

التعليم

١٩٩٩

١٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد العاشر

(إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		قضية ورأي		الأخبار	١	٩٩/٠٥/١٣
		كلمة أخيرة سنة سادس !!	محمد مصطفى شردي	الوفد	٢	٩٩/٠٥/١٣
		حرب أكتوبر في المدارس .. ثم الجامعات	محمد مجدي مرجان	الأخبار	٣	٩٩/٠٥/١٣
		اللجان الفنية تبحث احتياجات عودة الصف السادس الابتدائي	مصطفى بلال	الأخبار	٤	٩٩/٠٥/١٣
		إنشاء جامعة مشتركة للتعليم المختوم	فاروق عبد المنعم	الأخبار	٥	٩٩/٠٥/١٣
		الحكومة ولجنة التعليم تفتشان في إيجاد حل لسنة الفراغ	هاني المكاي	الأحرار	٦	٩٩/٠٥/١٣
		الجامعات فوق بركان ساخن	علي قباض	الأحرار	٧	٩٩/٠٥/١٣
		إجراءات لمواجهة الفجوة عند إعادة الصف السادس عام ٢٠٠٥	أيمن المهدي	الأهرام	١٠	٩٩/٠٥/١٣
		زقزوق ٣٠ ألف مدحة دراسية و ٩ آلاف مكتبة من مصر للعالم الإسلامي	سعيد حلوي	الأهرام	١١	٩٩/٠٥/١٣
		عاجل إلى		الأهرام	١٢	٩٩/٠٥/١٣
		مد البعثات العملية لطلاب كليات جامعة المنوفية في بلجيكا وأمريكا وألمانيا		الأهرام	١٣	٩٩/٠٥/١٣
		مسابقة لتصعيد الناجحين من الصف الخامس الابتدائي إلى الإعدادي		الأهرام	١٤	٩٩/٠٥/١٣
		امتحانات كليات جامعة عين شمس ٢٩ مايو والهندسة بعد غد	محمد حبيب	الأهرام	١٥	٩٩/٠٥/١٣
		إعادة النظر في المنهج الدراسي لإعداد المعلم	محمود دياب	الأهرام	١٦	٩٩/٠٥/١٣

المجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		نظام الساعات المعتمدة ينفذ التعليم الجامعي	الجمهورية	١٧	٩٩/٠٥/١٣
		اسرار تأخير نتائج امتحانات الجامعة	صباح الخير	١٩	٩٩/٠٥/١٣
		جيهان ابو العلا			
		والبيوت تصرخ : زلزلنا !	صباح الخير	٢٥	٩٩/٠٥/١٣
		مريم مكرم			
		٣٠ مليون جنيه تبرعات الافراد والشركات لمعهد الآورام القومي	الافرام	٣٠	٩٩/٠٥/١٤
		محمد حبيب			
		فانتازيا جيل بلا تربية !!	الافرام	٣١	٩٩/٠٥/١٤
		عابدة رزق			
		٣٠ زيادة بنوية في تعيين المدرسين في الاعوام الخمسة المقبلة	الافرام	٣٢	٩٩/٠٥/١٤
		ايمن المهدى			
		لا اعباء اضافية على الطلاب واعادة توزيع مناهج سنتين على ثلاث	المصور	٣٣	٩٩/٠٥/١٤
		ايمان رسلان			
		الجامعة الامريكية في قفص الاتهام ا	المصور	٣٦	٩٩/٠٥/١٤
		حمدي رزق			
		مستولو محو الابهة بسوهاج .. امام النيابة	المساء	٤١	٩٩/٠٥/١٤
		هدى حسنى			
		لحمة للبريم : النحو والمران اللغوي	المساء	٤٢	٩٩/٠٥/١٤
		محمد قطب			
		بسطط العلم والمتعلمون ا	الوفد	٤٣	٩٩/٠٥/١٤
		محمد احمد زارم			
		مجلس الوزراء يطلب اعادة توزيع مناهج الابتدائي قبل اقرار قانون السنة السادسة	الوفد	٤٤	٩٩/٠٥/١٤
		زكى السعدنى			
		طالباتنا وطلابنا هم مصر المستقبل فماذا اعدنا لهم .. !!	الجمهورية	٤٥	٩٩/٠٥/١٤
		عادل سلجمان			
		المحكمة تلزم بالتواهي الاسلاميه وتجهتد في القضايا الفلافية	الاحرار	٤٦	٩٩/٠٥/١٤
		احمد عطية			
		التقنية المعلوماتية جزء اساسى من التعليم	روز اليوسف	٤٧	٩٩/٠٥/١٤

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)			
تفريغ دفعة جديدة من الدعاة بالعالم الاسلامي	روز اليوسف	٤٨	٩٩/٠٥/١٤
المدرسون .. ووباء الدروس الخصوصية	روز اليوسف	٤٩	٩٩/٠٥/١٤
عيد الله امام	روز اليوسف	٥٠	٩٩/٠٥/١٥
مجلس الشعب يناقش عودة السنة السادسة الاسبوع الحالي	الوفد	٥١	٩٩/٠٥/١٥
٣٨,٥ مليون فرنك قرضا من فرنسا المكتبة و ٤٥ ألف كتاب من الدول العربية والانجليزية	الأهرام	٥٢	٩٩/٠٥/١٥
التحديات التي تواجهها صناعة الملابس الجاهزة في لدوة بتجارة المنصورة اليوم	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٥/١٥
طالبان تفوزان بجوائز في مسابقة بوشكين	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٥/١٥
عصام على رفعت	الأهرام	٥٥	٩٩/٠٥/١٥
الحقيقة حول المعهد العالي للبحريات ا	الأهرام	٥٦	٩٩/٠٥/١٥
عيد العظيم رمضان	الأهرام	٥٧	٩٩/٠٥/١٥
السنة المستعجبة II	الجمهورية	٥٨	٩٩/٠٥/١٥
محمد خليفة	الجمهورية	٥٩	٩٩/٠٥/١٥
اجلا .. بسادة الابتدائي	الجمهورية	٦٠	٩٩/٠٥/١٥
محمود وجيب السيد	الجمهورية	٦١	٩٩/٠٥/١٥
كلمة حب	الوفد	٦٢	٩٩/٠٥/١٥
محمد الحيوان	الوفد	٦٣	٩٩/٠٥/١٥
نش اشتباك	الوفد	٦٤	٩٩/٠٥/١٥
طلعت بسطا	الوفد	٦٥	٩٩/٠٥/١٥
مقال عمره ٨٣٠ يوما .. II	الوفد	٦٦	٩٩/٠٥/١٥
الحقيقة حول المعهد العالي للبحريات ا	اكتوبر	٦٧	٩٩/٠٥/١٦
عيد العزيز رمضان	اكتوبر	٦٨	٩٩/٠٥/١٦
عودة . عيد العلم	اكتوبر	٦٩	٩٩/٠٥/١٦
لديري المدارس الحق في الفهم من ٣ الى ١٥ يوما	اكتوبر	٧٠	٩٩/٠٥/١٦
بهاء زيتون	اكتوبر	٧١	٩٩/٠٥/١٦

مجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٧٤	الأهرام	٩٩/٠٥/١٦	تعيين ٣٠٠٠ مدرس بالحصة لسد العجز بالجيزة عادل الديب
٧٥	الوقت	٩٩/٠٥/١٦	عشوائية التعليم !! طلعت المغاوري
٧٦	الوقت	٩٩/٠٥/١٦	اعادة توزيع مناهج الصفين الرابع والخامس على ٣ سنوات زكي السعدني
٧٧	الأهرام	٩٩/٠٥/١٦	تكثيف المناهج البيئية بمراحل التعليم لنشر الوعي البيئي أحمد عبد العظيم
٧٨	الأهرام	٩٩/٠٥/١٦	خطة للصف الأول الابتدائي بعد عودة السنة السادسة من العام المقبل أيمن المهدي
٧٩	الأهرام	٩٩/٠٥/١٧	الدولة مسئولة عن التعليم في جميع مراحل فاني المكواوي
٨٠	الأهرام	٩٩/٠٥/١٧	تعليم اللغة العربية .. وتاريخ مصر في المدارس الأجنبية محمد أبو الغار
٨١	الأهرام	٩٩/٠٥/١٧	شعاب يفتتح قناة للمؤتمرات بمعهد التعاون الأهرام
٨٢	الأهرام	٩٩/٠٥/١٧	عمداء الكليات .. ومقرأة التعليم الجامعي الأهرام
٨٣	الأهرام	٩٩/٠٥/١٧	ميدالية القاهرة تكرم الرواد والمتفوقين فاروق عبد المجيد
٨٥	الجمهورية	٩٩/٠٥/١٧	العميد .. بين الانتخاب والتعيين محمد عبد العظيم سعود
٨٧	الأهرام	٩٩/٠٥/١٧	الصرب مجرمون وأمريكا وصي استعماري على العالم اسماء عصمت
٨٨	الأهرام	٩٩/٠٥/١٧	الحكومة ستوفر الأرض لإقامة الجامعة الألمانية بمصر محمد حبيب
٨٩	الأهرام	٩٩/٠٥/١٧	الخفض نسب نجاح نتائج الفصل الدراسي الأول .. أصبح ظاهرة محمد حبيب
٩٠	الأهرام	٩٩/٠٥/١٧	معايير الجودة للتعليم الجامعي .. هل هي كافية ؟ أحمد نصر الدين

المجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		أعداد الكوادر اللازمة لمشروعات التنمية الزراعية بالأراضي الجديدة	الأهرام	٩١	٩٩/٠٥/١٧
		عهد الوجاب حامد			
		في ندوة بجامعة أسيوط	الأهرام	٩٢	٩٩/٠٥/١٧
		أول معرض متخصص في التعليم لعرض أحدث مبتكرات الوسائل التعليمية	الأهرام	٩٣	٩٩/٠٥/١٧
		بهاء الدين : « تعديل في نظام الثانوية العامة .. واقتراح جامعة النحو مستقلة	الأهرام	٩٤	٩٩/٠٥/١٨
		أيمن المصطفى			
		تخصيص ٣٠٪ للنحو من درجات اللغة العربية بالثانوية العامة	الأهرام	٩٥	٩٩/٠٥/١٨
		المؤرخ الموسومة ظاهرة « تتفق مع تطوير التعليم	الأهرام	٩٦	٩٩/٠٥/١٨
		ليثين شحاته			
		المؤتمر الدولي للأخصاء يبدأ السبت القادم	الأهرام	٩٧	٩٩/٠٥/١٨
		أغتيا الجميلة .. في الجامعات	الجمهورية	٩٨	٩٩/٠٥/١٨
		عمرو رضا			
		محاولة لإلقاء اللغة العربية	الوفد	١٠٠	٩٩/٠٥/١٨
		أبراهيم عبد المعطي			
		بحث مستقبل صناعة القاعات في مؤتمر دولي عبد الفتاح يونس	الأهرام	١٠٢	٩٩/٠٥/١٨
		شعاب : التنمية الاقتصادية تتحقق بالتكنولوجيا وتسويق نتائج البحوث	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٥/١٨
		سمير هدايت			
		تتخذ بخير لجنة التعليم بالمجلس حول مشروع القانون الجديد	الأخبار	١٠٤	٩٩/٠٥/١٨
		دورات جديدة للإنجليزية بمعهد الأهرام الإقليمي	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٥/١٨
		حقوق	الأهرام	١٠٦	٩٩/٠٥/١٨
		أبراهيم نافع			
		ثقافة الديموقراطية .. في الجامعات المصرية	الجمهورية	١٠٧	٩٩/٠٥/١٩
		أحمد يحيى عبد الحميد			

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)			
شهاب : دعم مراكز الهندسة الوراثية في الجامعات ومراكز البحوث ماري يعقوب	الأهرام	١٠٩	٩٩/٠٥/١٩
وضع المدارس المغالقة تحت إشراف وزارة ابنن المصدي	الأهرام	١١٠	٩٩/٠٥/١٩
مجلس الوزراء اقترح عن المشروع بعد حيسه في الأدرام لمدة ١٣ أعوام الوقت		١١١	٩٩/٠٥/١٩
استقلالية الجامعة .. والتوسع في التعليم الفني احمد الغمري	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٥/١٩
شروط اضافية للقبول بالجامعات بعد سنة ٢٠٠٠ الأهرام		١١٥	٩٩/٠٥/١٩
مطلوب الاستقرا .. بدلا من الاختصار احمد حسن يوسف	الجمهورية	١١٦	٩٩/٠٥/١٩
العلم والتنمية البشرية في مصر محمد زكي عويس	الأهرام	١١٧	٩٩/٠٥/١٩
حقائق ابراهيم نافع	الأهرام	١١٨	٩٩/٠٥/١٩
اعادة توزيع المناهج .. دون اضافة مواد جديدة محمد المفتار	الجمهورية	١١٩	٩٩/٠٥/٢٠
قرص عمل لبريجي القسم الصيني الجديد الجمهورية		١٢٢	٩٩/٠٥/٢٠
تدريس توشكي في الزقازيق من العام المقبل الجمهورية		١٢٤	٩٩/٠٥/٢٠
عهد الندي الشحات الجمهورية		١٢٥	٩٩/٠٥/٢٠
ماذا حدث بين الحكومة والنواب تحت القبة ؟ حامد محمد حامد	الأهرام المعاني	١٢٦	٩٩/٠٥/٢٠
بدء التطبيع على التلاميذ الذين يلتحقون بالصف الاول الابتدائي العام القادم محمود غلاب	الوقت	١٢٨	٩٩/٠٥/٢٠
نواب الوقت يحدرون من تمويل التعليم لحقل تجارب محمود غلاب	الوقت	١٣٣	٩٩/٠٥/٢٠

مجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كل يوم : حالة طوارئ في عموم مصر	الأهرام المسائي	١٣٣	٩٩/٠٥/٢٠		
موسى عطا الله					
المجلس الشعبي يحدو من ضياء الموسم الصيفي وانحسار السياحة الداخلية	الأهرام	١٣٥	٩٩/٠٥/٢٠		
حنان المصري					
النواب يوافقون على إعادة السنة السادسة الابتدائية لتلاميذ السنة الأولى من العام المقبل	الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٥/٢٠		
عبد الجواد على					
أكثر من رأي	الأهرام	١٤١	٩٩/٠٥/٢٠		
سلام منلنصر					
عام دراسي طويل .. طويل	الأهرام	١٤٢	٩٩/٠٥/٢٠		
أمل سمعد					
جامعة المنصورة تشارك في ٦ مؤتمرات عربية ودولية	الأهرام	١٤٥	٩٩/٠٥/٢٠		
مجلس الشعب يوافق على عودة السنة السادسة الابتدائية	الأهرام	١٤٦	٩٩/٠٥/٢٠		
تجارة عين شمس تحتفل باليوبيل الذهبي للجامعة	الأهرام	١٤٧	٩٩/٠٥/٢٠		
حقائق					
أبوابهم لافتم	الأهرام	١٤٨	٩٩/٠٥/٢٠		
تشغيل مستشفى كلية الطب بجنى سويف في ديسمبر المقبل	الأهرام	١٤٩	٩٩/٠٥/٢٠		
احتراف المدرسين .. يهدد التلاميذ	المساء	١٥٠	٩٩/٠٥/٢٠		
حنان عبد الفتاح					
الاستعداد لامتحانات وعودة سادسة ابتدائي	صباح الخير	١٥١	٩٩/٠٥/٢٠		
كاميليا عتريس					
استاذ مفصول من جامعة الأزهر يؤلف كتابا غريبا عن التربية الإسلامية	الوفد	١٥٣	٩٩/٠٥/٢١		
وزارة التعليم تستعد لعودة سادسة ابتدائي	الجمهورية	١٥٦	٩٩/٠٥/٢١		
سعيد جاد					
جامعة القاهرة .. وتطوير التعليم الجامعي	الأهرام	١٥٨	٩٩/٠٥/٢١		

مجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (للمجلد العاشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أحمد إبراهيم البعشي	جامعة اسلامية مفتوحة ورابطة للعلماء لدعم التعليم الديني في أمريكا	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٥/٣١
اعتماد الدمنهوري	الاستيعاب والتركيز لنجاح ابنك في الامتحانات.	الأهرام	١٦٠	٩٩/٠٥/٣١
ابناس عبد لاغني	التعامل مع الأبناء في فترة الامتحانات	الأهرام	١٦١	٩٩/٠٥/٣١
هدي المهدي	وزير التربية والتعليم يرد على هجوم الأسرة المصرية في التعليم	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٥/٣١
سامي متولي	منى تضم استراتيجيات واضحة للتعليم ..	الأهرام	١٦٥	٩٩/٠٥/٣١
وجيه الصغار	المطالبة بالتوسع في تدريب الطلاب على الانترنت	الأهرام	١٦٦	٩٩/٠٥/٣١
	تخفيف المناهج المقررة على الصغين الثاني والثالث الابتدائي	الأهرام	١٦٧	٩٩/٠٥/٣١
ايمن المهدي	توزيع مناهج الصغين قرأهم والخامس على ٣ صفوف وتخفيض الموضوعات المقررة	الأهرام	١٦٨	٩٩/٠٥/٣١
	الغاء قرار وزير التربية والتعليم بعدم إضافة ٣ مؤجات لمجموع طلاب	الأهرام	١٦٩	٩٩/٠٥/٣١
محمد زايد	اجتماعات الناس	الأهرام	١٧٠	٩٩/٠٥/٣١
حنان عثمان	وبدا موسم الامتحانات الفعاشون	الوقت	١٧١	٩٩/٠٥/٣١
أحمد عودة	وعادت السنة السادسة .. مرة اخرى	الوقت	١٧٤	٩٩/٠٥/٣١
وأخت الشباط	نقطة فوق حرف ساخن	المساء	١٧٥	٩٩/٠٥/٣٣
محسن محمد	من القلب	المساء	١٧٦	٩٩/٠٥/٣٥
محمد علي إبراهيم	زيارة الى المستقبل	المساء	١٧٧	٩٩/٠٥/٣٣

مجلد رقم ١٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العاشر)	العنوان	المؤلف
الكتاب	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
سياسة التعليم !!			
محمد اسماعيل علي	١٨٠	الأهرام	٩٩/٠٥/٢٢
تطوير المناهج الدراسية بالأزهر مع الحفاظ على الأصول التعليمية الثابتة			
الأهرام المسائي	١٨٢		٩٩/٠٥/٢٢
دكتوراه للبيم ..			
رفعت قياش	١٨٣	أخبار اليوم	٩٩/٠٥/٢٢
بعيدا عن الضلوة .. بها سادة !!			
جلال عارف	١٨٦	أخبار اليوم	٩٩/٠٥/٢٢
القيض علي ١٠ مسئولين بمديرية التعليم بسوهاج			
هشام المرافي	١٨٧	الوقت	٩٩/٠٥/٢٢
اعضاء مجلس الشورى يطالبون بإلغاء دبلوم التجارة			
مجدى عبد الرحمن	١٨٨	المساء	٩٩/٠٥/٢٣
مظاهرة الطلاب الراسيين .. مسئولية من ؟			
سمعيد سلامة	١٨٩	الوقت	٩٩/٠٥/٢٣
لوعبات الخريجين لا تتفق مع احتياجات سوق العمل			
محمود غلاب	١٩١	الوقت	٩٩/٠٥/٢٣
ونيس مجلس الشعب يوجه انتقادات حادة للتعليم الجامعي			
زكي السعدني	١٩٢	الوقت	٩٩/٠٥/٢٣
سرور بشن هجومًا على التعليم الجامعي			
زكي السعدني	١٩٣	الوقت	٩٩/٠٥/٢٣
وبهاء الدين يتعهد بسرعة حل شغرة السنة السادسة			
الأحرار	١٩٥		٩٩/٠٥/٢٣
مدرسة المستقبل			
محمود أبو زيد	١٩٦	الجمهورية	٩٩/٠٥/٢٣
قضايا التعليم والإسكان تناقشها لجان الشعب			
الأهرام المسائي	١٩٧		٩٩/٠٥/٢٣
مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي يضم النقاط على الحروف			
علاء ثابت	١٩٨	الأهرام المسائي	٩٩/٠٥/٢٣
.. والتعليم الخاص يحتظر القانون الموحد			
الأهرام المسائي	١٩٩		٩٩/٠٥/٢٣



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأي

ما الحكمة من رفض لجان القطاعات العلمية للجان الأعلى للجامعات إعادة درجات الماجستير التي حصل عليها المعيدون بكتليات التربية النوعية ورياض الأطفال والسماح لهم بالتسجيل لدرجة الدكتوراة أسوة بما هو المتبع في الجامعات المصرية؟ هل ينبغي هؤلاء المعيدون أنهم حصلوا على هذه الدرجة معتمدة من وزير التعليم العالي - ولعل لشعبان هذه الكتليات والنوعية ورياض الأطفال - إلى الجامعات المصرية؟ ألا يعلم أعضاء اللجان العلمية التي تقوم بمهمة المعادلات - إنهم جاءوا أعضاء بهذه اللجان بموافقة وقرار من وزير التعليم العالي الذي هو ذاته رئيس المجلس الأعلى للجامعات بلجائه المختلفة وبأعضائه؟ ألا يعلم هؤلاء أن هذه الرسائل الماجستير، قد تمت تحت إشراف أساتذة يخضعون لقانون الجامعات لسنة ١٩٩٩ ولجانها التنفيذية بل والأكثر من هذا أنهم قاموا بمنطقية هذه الرسائل الماجستير، والقوانين؟ وإلى اتساع هل الأبحاث والرسائل العلمية تكتل بمكبات؟ وهل لعضو هيئة التدريس الجامعي رأيان مختلفان في الرسائل العلمية البحثية حسب موقع طالب الدراسات العليا و المكان الذي يتبعه؟ لقد تم إحالة هذه المسئلة إلى أمانة المجلس الأعلى للجامعات منذ عامين ولم ينتظر فيها حتى الآن علما بأن هذا التأخير يهدد مستقبل هؤلاء شباب الترسين لتساعدين بكتليات التربية النوعية ورياض الأطفال خاصة بعد صدور القرار الجمهوري بضم هذه الكتليات إلى الجامعات المصرية لأنه لو تأخر القرار للمساعد لفترة محددة من التسجيل والحصول على الدكتوراه سوف يفصل من الكلية؟ إنني أعرض هذه القضية الهامة على للجان الأعلى للجامعات لاتخاذ قرار فيها؟ حتى لاتقول فعلا إن العلم يكال بالحب!!

كريمة عبدالرازق



كلمة أخيرة

سنة سادسة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين عودة لجنة تأسيسية الأبنية كنظام للتعليم في مصر. وأذا لن نطأ في جوي الصورة لاندني اعلم أن قرارات الدكتور حسين لا تأتي إلا بعد الاستدعاء لتمام ودراسة القضية بضرورة القرار وإمحيته. وفي صياغة ١٩٨٨ كان لدينا ستة سبب، ألفها الدكتور فتحي سرور وزير التعليم وقتها. وكان هو الآخر على الشئاع بصواب ما يفعله. وهذا التدبیر الواضح في القرارات خلال عشر سنوات يجب أن يكون له سببه ويجب أن يكون أحد القوانين هو المسائل. ونحن لا نعلم لماذا أسباب الدكتور فتحي ولا أسباب الدكتور حسين. وللأسف لقد إعتدنا القرارات الفاجيئة التي تأتي طبيعياً في الطبيعة الرحلة في السياسة. علينا أرباباً وسنوات لا نعلم هل نحن مع الانسحاب أم ضده. ومثلنا تميمي سنوات قانون الطوارئ رغم أن الدولة تعلن أنها بلد ديموقراطية. ننظر فلاناً واضحا لخط سير الاقتصاد المصري الذي يتخطى. ولكن من غير المقبول أبداً أن يصبح التعليم أيضاً مشكلة. مصر ليست خلال تجارب أو معاملاً جديداً. نحن بلد عريق له تاريخه. ولما كنا نتخطى في السياسة العامة فلا مجال أيضاً أن نتخطى في سياسة التعليم. والمسئول الذي يتولى منصبه يجب أن يعمل من خلال نظام محدد وفي إطار سياسة واضحة وهذا ما لا يحدث. وهذا لابد أن نسال من يضع السياسة العامة للدولة ومؤسساتها؟ ومن يحدد هذه السياسات؟ لا شك أن الدكتور حسين بهاء الدين رجل شجاع لأنه أقام على هذا القرار. فمصر لم تتقدم أبداً أن يستكشف وزير خطاً وألعت فيه حكومة ويقدر لتجربته. ولكن هذا معناه أن القرارات في مصر طرية. وأن قرارات إلغاء النظام السياسي الأبنية جاء ليحدث أزمة في

التعليم وكان لابد من علاجها بحسبهم. والمطلوب الآن أن نتجاوز الأزمات التي سيجتليها قرار الدكتور حسين وأن نجد حلولاً للمشاكل التي قد تلجم عن القمع والتفويض. بشرط أن نلتصق على أساس. وإن حددنا اتجاهنا. وإن نضع قاعدة. ربما نحتاج إلى تغيير بعد ذلك في الدمار أو سياسات الدراسة أو حتى الأجازات. ولكن نرجو أن تستقر. أشبع لا يمكنه أن يعيش في هذا التذبذب المتواصل في جميع أمور حياته... نريد أن نطق في شيء واحد فقط هو أن هناك أساساً وقاعدة لكل قرار. وكل تعديل. لأن منظور العام قد أخذ مسيراً في سنة لوسي حكومة.

محمد مصطفى شردي



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٣

حرب أكتوبر في المدارس.. ثم الجامعات



بقلم الدكتور:
محمد
مجدى
مرجان

والجسارة وجماع عناصر القوة
المنوية والمادية القادرة على تحقيق
النصر والتفوق
لقد مرزنا في ٢٧ سبتمبر اعلمنا
على الآخرين، مرزنا بقيادة الفخراء
البرص والتكافؤ على الاستعداد
الاستراتيجي، وبدا دخول وتوكل
وصغار لا يحيه الله والله لا يخسر ما
يقوم حتى يفهروا بما بأنفسهم، ولا
شك ان هذا درس هام واستراتيجي
لأبنائنا وشبابنا في جميع أعمالهم
ومراحل حياتهم، ان يعتمدوا على
انفسهم ويثقوا في قدراتهم ويتفوقوا
من النجاح والفلاح ما داموا قد
اعدوا لكل شيء عهده وما داموا قد
تسلحوا بالقلم والفكرة والتدريب
والمران.

ان نصر ٧٣ للجيش لم يأت من
فراغ ولكنه كان نتيجة مرحلة شاقة
من الليث والتخطيط والتدريب
والأحاطة بكل جوانب القوة والخطف
فينا وفي أعيننا، وبمضاعفة قوتنا
وإزالة نقاط ضعفنا، والظفر إلى
العدو من نقاط ضعفه بل فزينا أقوى
جوانب قوته.

لقد كانت حرب أكتوبر أيضا هي
حرب السلام والتنمية، لقد فرض
أكتوبر السلام المائل للكرام المعز
وفتح طريق التنمية على مصر أعياها
إسم مصر وسائر الدول العربية
التنمية للسلام.

وهما نتحدثا عن حرب أكتوبر
وبحس أكتوبر فلن نوفيها حقها، ولا
رعب ان الدولة الوطنية الرافعة التي
هفتها إدارة الشئون المنوية للقرات
للسلحة في أكتوبر الماضي بتناحية
مربور ٢٥ عاما على هذه الحرب
للجيشة قد القت الكثير من الضو
على الأبعاد والتأثير الهلراكية لهذا
الحادث التاريخي الضخم.

وذلك كان الاتفاق السعيد الذي
اظهر فيه وزير الدفاع والتخمين
استعداد امده المائة الطمية للمراحل

لتي القرار الوطني الجدير لاني
امسره للشير محمد حسين طنطاوي
الثالث العام للقرات المسلحة ووزير
الدفاع وإنتاج الحربي بالاتفاق مع
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم بدرس حرب أكتوبر
في المدارس بمختلف مراحل التطمين
ترحيب وارتياح وبمعاودة كل افراد
وطوائف الشعب.

والحقبة ان هذا القرار قد طال
انتظاره ليتشرب أبناءنا منذ الصغر
روح أكتوبر العظيم ويستخلصوا
منها المعاني العبر والدروس التي
تتبر طويروهم وتضخم همهم
وعزائمهم وتحقق في نفوسهم احلى
آيات الوطنية والفداء، وتغرسهم إلى
الزينة من الجدل والمطام، بل وتعيد
تشكيل شخصياتهم على اجمل
واكمل وأبدا صوة.

ان حرب أكتوبر ليست مجرد
موقعة عسكرية حلقنا فيها للتصاري
غير مسبوقة بعد سلسلة من الهزات
الصاعقة.

وايست فقط اعظم نصر عسكري
حققت مصر على مدار التاريخ،
وحطمت فيها قوتنا المسلحة كل
التطريات العسكرية المسالمة في
العالم، مما جعلها تدرس الآن في
أرقى الأكاديميات العسكرية العليا
في دول العالم للتفهم.

ليست فقط نصرا مجزا انتصرت
فيه جراحهم الجاه والتخسر المثل
المصري الجبار على إحدى مكانة
اليهود وحلم حنين باراياف المصين
الذي اجمع الفخراء الروس على انه
يمتدح إلى القنابل الذرية تجرد
الانذار منه، والنصر الذي تحول فيه
الجندى المصري للعدو إلى سلاح
جبار يصيد التيارات ويسقط
الطائرات.

حرب أكتوبر لم تكن كل ذلك فقط
واكتفى كانت بهذا جهيدا للإنسان
للمصر، لقد اصابت أينا كل ما
فقدناه في الحسنا أولا، أعادت أينا
الثقة بأنفس، ومعلت فينا الثقة بالله
بعد ان كنا نراى ونقلق من رحمة
تعالى.

لقد أبقت هذه الحرب للقدس
فينا أعظم والادوي للآلات والمعدات
ورشدت إرادة التمدد والمصعد
والترابحة والأقدام والعزيمة

التطبيقية المخططة إلى لجنة مشتركة
من مستشاري وزارة الدفاع بخبراء
وزارة التعليم وذلك بأشراف وتشبيق
جهاز الشئون المنوية للقرات
السلطة.

والمطوب، الآن من الدكتور مفيد
شهاب وزير التعليم العالي ان يسبق
مع وزارة الدفاع لأجل اذبال روح
أكتوبر وبروسها للسلطة في
الجامعات أيضا، حتى يستمر طاء
أكتوبر ليأرك في كل مراحل حياتنا.
فلن ندروس أكتوبر في الروح التي
نعمل بها الآن وبها التجزنا وحققنا
ونستحق بأن الله كل ما نصير إليه
من تقدم وأمجاد بقيادة زعيمنا
الصادق الأمين ورجاله البسوة
للخطين.



المصدر: الأخصاء

للتشريع والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٣

وزير التربية والتعليم:

اللجان الفنية تبحث احتياجات عودة الصف

السادس الابتدائي

دراسة إعداد المزمين والمعلمين والفصول

وتبسيط المناهج

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بيه الدين وزير التربية والتعليم أنه فور موافقة مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري، الأمر على مشروع قانون عودة الصف السادس الابتدائي تم تشكيل عدد من اللجان الفنية والعلمية بقرار من الوزارة. تبحث اللجان خطة توزيع المناهج الدراسية على تسهيلات السنة بدلا من المصروف الخمسة. كما تبحث الاحتياجات الفنية من كالات جرائد العملية التعليمية من الجرائد والفصول ومعدات الفحص والكتب. وأكد الوزير مجددا أن عودة الصف السادس أن يتضمن لية أعباء إضافية على التلميذ والأسرة وأن تترك المناهج الحالية حرةا وأنها بل أن تطرح للمناقشة والبحث من ميسر المناهج

تفطيا للمع وبما لا يمس المادة العلمية وبما يتيح في الوقت نفسه الفرصة للقيام بممارسة الأنشطة التربوية للطلبة. وتضم اللجان رؤساء قطاعات الكتب والتعليم العام ومديري للراكن البعيدة المتخصصة بالوزارة ومستشاري وموجهي لواء بخبراء الشؤون المالية والإدارية والأندية التعليمية. وطمت الأخبارة أن دراسة الاحتياجات تشمل إعداد المعلمين في كل تخصص على حدة في لواء الدراسة للثورة بالحلة الابتدائية والأبادة أو العجز في كل تخصص كما تشمل أجزاء شاملة بين أعداد التلاميذ وأعداد الفصول القائمة بالفصل بهذه الحلة. ويحت أعداد الأباء الذين سيصلون إلى سن الإزام وهو السادسة مع بداية للعام الدراسي الجديد. وهل هناك زيادة في أعداد مؤلاء المزمين أم ستقل الأعداد. كما يتم بحث

موقف المدارس للثورة التي سيتم تسليمها لأصحابها، وأعداد المدارس الابتدائية التي سيتم التحال بها والتوسع خلال الفترة الصيفية، وأعداد المدارس التي تشمل التوسع الراسي ولذا لا يقتريه الخبراء. كما تتناول الدراسات كالات الفصل بخلاف الحافلات خاصة وأن بعض الحافلات أصبحت اليوم لكثافة بمسؤولها. مرفوعة. وقد طالت اللجان من مديري اللادريات التعليمية بالمناقشات تحديد كافة احتياجاتهم من الحافلات شهديا لعودة الصف السادس بعد انقرا مجلس الشعب لتحليل مشروع القانون. كما تبحث اللجان الفنية مختلف الخيارات لمعالجة الفراغ التعليمي في المرحلة المقبلة ولتحت الأخبارة أن اللجان ستقدم تقريرا عاجلا لأوزير أولي الأمر القائم قبل مناقشة مشروع القانون بمجلس الشعب.



المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١١

مؤتمر التعليم التجارى يطلب: إنشاء جامعة مشتركة للتعليم المفتوح

البرامج التعليمية لرفع قدرات الطلاب العلمية والعملية، وأعمال أكبر لفتح الفئات، وتمويل مشروع الأبحاث وعدم التقييد بسعة الحصول على الثانوية، وزيادة العمل على ربط الجامعات بالجمع مباشرة مع تطوير التكنولوجيا.

للتفوق لتحقيق التماثل والتعاون بين مراكز للتعليم المفتوح المرجوة حالياً بالجامعات المصرية كمشروع مشترك لهذه الجامعات وتمويل الصلة بين الكليات والمعاهد التجارية، وبين قطاعات الإنتاج والخدمات لتوفير فرص التدريب للطلاب هذه القطاعات، وإقامة صيغ

الإسكندرية - فاروق عبد المنعم
وزينب يوسف

استمر مؤتمر تطوير التعليم التجارى في شتات أعماله أمس بالإسكندرية، عندما من التوجيهات المهمة. طالب فيها بإنشاء جامعة مصرية مستقلة للتعليم



رغم الموافقة على عودة الصف السادس

الحكومة ولجنة التعليم تفعلان في إيجاد حل لسنة الفراغ المدارس الخاصة تتطلب بناء فصول جديدة وإلغاء الملاعب!

الاعتمادات للخسيسة لها مشورا إلى ضرورة إنشاء ٨٥٠ مدرسة جديدة خلال خمس سنوات القادمة.

من جانب آخر انتدح أصحاب المدارس الخاصة فرصة تفجر أزمة في الفصول، بحجة الصف السادس وبالمقابل يتدخل الكثيرون كمثل الجوزوي للغاء قرار مجلس الوزراء بحظر البناء في الأبنية التعليمية بالمدارس كد بعض أصحاب المدارس الخاصة أنه سيتمت حجز صانغ الفصول ستظهر اثره عام ٢٠٠٤ مشيرين أن الحل هو بناء فصول جديدة بالأحواش والملاعب ونقل التلاميذ في حرمين للتربية الرياضية لمرکز للشباب المجاورة أكدت المصادر بوزارة التربية والتعليم أن بناء البين رفض تزكية هذا الاقتراح.

ولم يعد عدد من أصحاب المدارس الخاصة بالتصديق مع بعض نواب مجلس الشعب لشرح وجهة نظرهم حول عملية البناء على الملعب والأبنية خلال مناقشة المجلس لتعديل قانون التعليم الأسبوعي القادم. وقد بدأت اللجنة التي شكلها وزير التربية والتعليم لبحث متطلبات عودة الصف السادس من فصول وأبنية تعليمية ومبانيات تدريسي الاجتماع في سرية تامة تهيئاً لإعلان توزيع النماذج على السترات أقت مع عدم زيارة المقررات الدراسية.

كتب هاني المكاي،

فشلت الحكومة ومجلس الشعب في إيجاد مخرج لسنة الفراغ عام ٢٠٠٤ بعد عودة الصف السادس. وقد انتهت المناقشات بلجنة التعليم بمجلس الشعب بحضور د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالمرافقة على تعديلات قانون التعليم دون التوصل إلى حل خارج سنة الفراغ.

حاول بهاء الدين حين جلس لبحث الأعضاء حول موقفهم من الحل الذي يطرحه لواجهة هذه المشكلة بأجراء مساوية تميز بين تلاميذ الصف الخامس الابتدائي يتم من خلالها اختيار عدد من التلاميذ للانتقال إلى الصف الأول الإعدادي لسنة

الطبعة التي ستشأ عام ٢٠٠٤ وليس أعضاء لجنة التعليم هذا الاقتراح دون أن يقدموا أي اقتراحات من جانبهم لمواجهة المشكلة.

اضطرت اللجنة إلى تقديم الوزير في البحث عن حل اللازمة بعد إضافة نص جديد للتعليم يسمح للوزير بأن يصعد بقرار منه الفواعد والأجراءات اللازمة لتنفيذ القانون لمواجهة النتائج المترتبة على هذا التتبع بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

طلب بهاء الدين النواب بمساندة الوزارة والمطالبة بزيادة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٥ / ١٩٩٩

بعد انتشار ظاهرة
تزوير الكتاب الجامعي

الجامعات فوق بيركان ماسخن

ربط شراء الكتب بأعمال السنة إرهاب واضح

د. سامي السهم

بعض أساتذة
الجامعة تحولوا
إلى تجار باعوا
ضمايرهم

ظاهرة تزوير الكتاب الجامعي القت بظلالها على العملية التعليمية. بعد أن تشكلت عصابات متخصصة في تزوير الكتاب الجامعي وبيعته بأسعار تقل عن نصف الأسعار الحقيقية التي يضعها الأساتذة على مؤلفاتهم ولم حادثة السطو على مؤلفات الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ما زالت عاقلة بالاذعان هذه القضية تطرح العديد من التساؤلات حول لجوء البعض إلى تزوير الكتاب الجامعي. هل السبب ارتفاع أسعار الكتب

الجامعية بشكل ارهق الطلاب خاصة محدودي الدخل؟ أم الجشع والطمع والرضية في تحقيق مكاسب سريعة على حساب جهد الآخرين والسؤال الآن: ما هي الآثار السلبية لانتشار هذه الظاهرة داخل الجامعات المصرية؟ ومدى خطورتها على العملية التعليمية؟ خاصة إذا كان من المتاح بحث الأفكار ومعلومات هدامة عبر هذه الكتب المزيفة؟ لآخرار* رصدت هذه الظاهرة وطرحتها على المهتمين خلال السطور التالية:



ولو كان هذا الأستاذ يصدر طرزة لا تتعدى ٥٠ ورقة وتم تصويره بحوالي ٢٢ جنيهه وهي مبلغ فيها وأشار د. كامل إلى تراكم الفرض التجاري والمناخ الزاوي لذلك والتقدير الجزائي هي وراء ذلك.

وأضاف أن ما يشجع على هذا النفس الشديد في معظم مكنتيات كلياتنا الجامعية إلى المراجع العلمية في شتى المجالات والتخصصات العلمية للغة بفقر إمكانات هذا المكنتيات العلمية يعرض على الطلبة شراء الكتب الجامعية مهما ارتفع سعره.

ويذكر د. كامل جاك من خافية بيع الكتب الجامعية بأقل وأزيد من سعره حيث يؤدي إلى إضرار كل للملكية الفكرية إن قام أعضاء وتقليد الكتب.

تجارة راحة

ويؤكد د. سامي السهم الفقيه التربوي أن إساءة الجامعة في هذه الأيام أصبحت تهازل ببعض البيوتات ويرجعون ويحسبون بأنهم الملاكات والسيارات والأموال.

مشيرا إلى أنهم يبيعون ضمانهم وبهم حيث اتنا تسمح من الأستاذ لصحوص الأبحاث والدراسات والأستاذ الذين يبيعون الامتحانات ويعدون رسائل للامتحانات والامتحانات للحروب والفاسد والأستاذ الذي حاول اختصاب وظيفة المعاهد. ذلك مؤكدا أن الأستاذ الجامعي في أزمة حقيقية والمجتمع كله يعاني من أزمة أخلاقية والأستاذ الجامعي يبيع خاص في الصفقة التي تلتقي أخلاق ويتم الترحم وتزود الزبائن وحافظ على الجيد والتبيل.

وأشار د. السهم إلى قضية التاجر في الكتب والمذكرات كان التاجر الماضي يلقون لنا بأشياء ومعايير الموضوعة للدراسة ونحن نبحث عنها في مراجعاتنا الأصلية وإذا لم نجد كتبنا علينا أن نسمى لفصل علم من دلو النشر أو من مكتبة الجامعة ونقوم بملئها.

أما الآن فقد تغير الحال وأصبح الأستاذ يبيع ويبيع أوراق على الكتب بعد طلابه ليضمن أن يبيع كل الفرض يضع الأستاذ في نهاية الكتب صفحتا بيضاء للكتب بعد موضوعا ويضع بنفسه بيده أثناء الفحص. ويضرب لنا الدكتور السهم مثلا على ذلك بساتنات تربوي في كلية التربية جامعة حارث منتدب للتدريس في كلية التربية أخرى قام ببيع كتاب من أعداده هو وزملائه في القسم وكان يماضي

للجالات الخفيفة لذلك فالأستاذ على الكتب الجامعية فقط تخلف علمي إيطالية. ويؤكد أن الأستاذات الحالية في إسماء الكتب الجامعية نتيجة للمؤد الحالي عندما صارت توافقت الأعداد ولذا الجامعة بشكل كبير جدا في الوقت الذي لا توجد فيه مكنتيات تولى دورا للتدريس بها.

ويشير د. عبدالمطيل إلى أن مشكلة انتشار الجامعية بدأت تظهر منذ منتصف السبعينيات لأن الجامعة كانت قبل ذلك تترك المكتبة والمراجع الأصلية لكل مادة والمفترض عند الشراء الحاضرات بأن يقول الأستاذ تدريس كذا ويوضح المراجع التي تشمل هذا الدرس ويتم ذكرها أمام الطلبة ولكن متوفرة في مكنتيات الكلية أو الجامعة والمفترض أن تعلم الطالب كيف يبحث علميا.

ومن المفروض أن يتم الإطلاع على عدد من الآراء حول موضوع معين ويتم مناقشته داخل للحاضرات وهذا هو الدور المراجع لظهوره لذلك أصبحت مهمة الكتب الجامعية للقيام بمهمة المكتبة وذلك بدأت تظهر مشاكله المتعلقة من طاعة وسعر وبشكل ونشر مع عدم وجود مراجع أصلية.

ويقال د. عبدالمطيل بعبارة الجامعة إلى سيرتها كجامعة من خلال أعداد الطالب لكي يكون باعنا علميا سليما لا يمكن أن تقوم الجامعة بهذا الدور إلا إذا توافرت لها الامكانيات العلمية ويذكر من ارتكاع وزناوة هذه المشكلات بسبب زيادة الأعداد التي تدخل للجامعات في كل الامكانيات العلمية ويجب أن يكون التعليم الجامعي بالتكليف وليس بطلب.

سلوك اجتماعي

ويؤكد الدكتور كامل حامد جاك التربوي بالمرکز القرني للبحوث التربوية أن تزويد الكتب الجامعية بربط بآلية الساتر الاجتماعي التي سادت وانتشرت في معظم الامتيازات.

التجارية (ظاهرة الفرض التجاري) مشيرا إلى أن المناهج أصبح سببا خاصة بالنسبة للامتكاة الاقتصادية ومن أبرز المؤثرات على ذلك تضاعف تضاعفا الفرض التجاري علما بعد عام.

ويشجع على هذا الحالة في تقدير سعر الكتب الجامعية بما يوفق ويكفي الامتكاة المrazية على تلك يفرغ الكتب ويبدأ في الشكل بزور الفرق ويضرب الدكتور كامل حامد مثلا على ذلك بعملية التصوير الفوتوغرافي في جامعة الزلفي حيث تم وضع تعريفات محددة للكتب مهما كان حجمه من متعلق أنه لا يوجد استناد الفضل من آخر حتى

شعيرين عبد المجمع خلف طالبة بكلية الهندسة جامعة طرزة. يذكر أن هناك مبالاة في إسماء الكتب الجامعية وهناك إقبال على جميع الطلبة بحيث تعرض لمطالعة في آخر الكتاب بها بعض الامتيازات ويقرض علينا الأستاذ أن تقدم هذه المبالاة التي الدكتور يقوم بوضع أعمال السنة ومن خلالها يعرف على من أخذها ومن لم يأخذها.

ويشير بوجه أهدم إلى الفتح طالبة بمعهد الهندسة الاجتماعية وبمشور إلى فوض الكتب الجامعية على جميع الطلبة فامرون أو غير الفرض حتى يقدم الامتيازات ويضع كشوف بأسماء الطلبة الذين لم يقدموا وبشراء الكتب ويتم إرسالهم في ثلاثة منها حضروا وبها كانت أجهزتهم وتقول د.عنا د. نيل السيد طالبة بكلية بنات عن شمس أن بعض الامتيازات يبيعون الطلبة على شراء الكتب الجامعية وهذا ما بهم وليس هناك مشكلة في عدم حضور الامتحان لهم لنوع الكتب ويقول أهدم تسمى كلية تجارة جامعة حارث أن الكتب الجامعية أصبح يملأ عقبة حيث أن هناك بعض المكنتيات تباع لنا الكتب بأسماء مرتفعة عن الأسعار التي حددتها المكتبة.

ويقول د. نيل حلسي العربي طالب تجارة إندونيزي عن شمس أن إسماء الكتب مرتفعة جدا تصل إلى أكثر من ١٠٠ جنيه للمادة ورغم أن الامتيازات لا يقرضون علينا شراء الكتب إلا أن تصويرها لظهورنا وأزيد من شراء الكتب التي تصل إلى أكثر من ألف جنيه وتقول حردية السيد كلية تربية فنية بالمرزاة: للامتكاة عندما ما يلقول الكتب الجامعية وهي الفاسات والأوراق وإسماءها المرتفعة جدا مؤكدة على أن كثيرا من الطلبة لم يقدروا عليها بحيث أن المادة تكلف أكثر من مائة جنيه وإعمال المادة توضع على تقديم المعلومات وأزيد من أن تكون الفاسات والأوراق بإسماءها المرتفعة حسب علم الامتيازات والذي لم يقدم وسومات بهذا الشكل تخمس لأعمال السنة وبالطبع حردية بأن يكون هناك إساءة في الجامعة من الطلبة حتى يتمكنوا من تلبية أوجباتهم ويتمكنوا من شراء الكتب بإسماءها المرتفعة.

تحليل علمي

ويقول د. عبد المطلب محمود محمد: لعل التدريس بكلية للتربية جامعة حارث: أن المشكلة ليست في تزويد الكتب بأهمه ولكن في النشر إلى الكتب الجامعية باعتباره موقرا معلوما ومعددا لأن الجامعات من المفترض أن تبذل على خلق للدراسات البهنية في



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسلامه يسعد ١٠ جهات للخدمة
ويبينها هو بـ ٢٠ جهة للخدمة ثم يطرأ
في الكتاب لم يبع سوى ١٠٠ نسخة في
حين ما تم بيعه ٧٠٠ نسخة
وطالب الدكتور السليم بأن تكون
هناك صحوة مجتمعة لأن أي انهيار
مقبول إلا انهيار المؤسسة التعليمية
لأنها مكان أعداد الإنسان وبناء البشر
وإرساخ القيم.
ويحذر أيضاً من فساد الاستلا لانه

يغسد البشر والعماد المؤسسة
التعليمية يغسد المجتمع كله.
ويتساءل عن بعض الكليات التي
تعمل دون أعضاء هيئة تدريس والسبب
أنها تكيه ويلا من أن تعمل بكامل هيئة
التدريس لتفشل بعد المجهود من هيئة
التدريس حتى لا تتفرغ الخدمة على
عدد كبير من الأساتذة.

تكرار المقررات

وتقول د. منجية مصطفى مفرس
بالقسم تربية الطفل بجامعة عين شمس إن
الكتاب الجامعي في مساره وفيه
إعداداته وإقرانه وإصداره ليست
الطريقة بعد من أهم المشكلات الجامعية.
حيث إن هناك من يقول ليس من حق
الدروس الجامعي أن يكرر بأعداد الكتاب
أو المقررات قبل مرور ثلاث سنوات على
الأول من تدوينه في وكالة مفرس وهناك
من يتلاعب بالألفاظ بعد مرور ثلاث
سنوات من حصوله على الدكتوراه علماً
بأن القرارات خرجت في حيز التنفيذ
قبل تطبيق نظام القراسة في العلم
الجامعي وتقسيمه إلى فصول دراسية

مع وجود نظام القسمة (الصفحة
الدراسية).

والجواب د. منجية أولاً : يتمحور
الهدف من المقرر الدراسي الذي يجب
إسماؤه للطالب حتى يتم إعداده جيداً .
ثانياً : إعادة تدقيقه وإقرانه بأسئلة
أحدث المراجع العالمية حتى تكون هناك
إضافات جديدة من الدرس وهو ما
يحقق أكبر استفادة ممكنة للطالب.
ثالثاً : أن يخفف تكرار المقررات
بأسلوب مختلف داخل الكتاب ويخفف
أيضاً التكرار للمقررات الجديدة في
مراجع أخرى بصورة أخرى لنفس
الأساتذة.

وأخيراً : ألا يستعمل الأستاذ في
تدريسه على الكتاب الواحد بل
قصده على المساعدة فقط مع إضافة
عدد من المراجع وصيغة الأستاذ
للطالب ليست روح البحث والمشاركة
أخيه وقالت د. منجية مصطفى
يجب فرض رقابة ومقاب ركن
على مكثبات التصوير التي
تقوم بتصوير أوراق

تحقيق :

علي قياض



للمشرفات التي يقبها
الدروس دون مقابل مالي مع
وضع خلاف عليها وإيقاعها
لصالحه الشخصي.

الجامعة فريق عمل متخصصاً
يتولى الاشتراك والتوجيه العام
وتوزيع النصاب في الكتاب والمقررات
الجامعية بصورة يراعى فيها حقوق
الأستاذ والطالب والمشرف على
التدريس الذي يقوم به بعض الأساتذة
مخالفاً لتوزيعهم لرسائل
الماجستير وتغيير أسمائهم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات لمواجهة الخبوة عند إعادة الصف السادس عام ٢٠٠٥ مسابقة غير إجبارية لتصعيد الناجحين من الخامس لأولى اعدادى

كتب - أيمن المهدي:

تنتهى اللجنة الفنية المشكلة لبحث الإجراءات التثقيفية لمعوية الصف السادس الابتدائية من أعداد تدريجيا النهائي هذا لعرضه على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وقد تقرر بصفحة ميدانية لجراء مسابقة غير إجبارية للناجحين من الصف السادس الابتدائي وتصعيد الناجحين منهم إلى الصف الأول الاعدادي مباشرة وذلك لمواجهة الخبوة التي سيشهدها العام الدراسي عام ٢٠٠٥ حيث لن يستقبل العام الصف الأول الاعدادي في هذا العام أى طلاب نظرا لانتقالهم إلى الصف السادس الابتدائي وذلك كحل مؤقت يطبق عليها قانون عودة الصف السادس.



بهاء الدين

٥٠ سنة وبخفة للأكبر من ٦ سنوات كما تم استبعاد فكرة تخصيص فصول لتدريس الناجحين في الصف الخامس الابتدائي لتأهيلهم لدخول امتحان محدود ينتقل الناجحين فيه إلى الصف الأول الاعدادي مباشرة.

وأشارت أن اللجنة بحثت بعض الخصائص الخاصة بعدد الفصول العالية وتقرر زيادة أعداد الفصول وتصعيد ٢٠٠ صفويا وسيتم الانتهاء من حساب جنيده لعرضها على الوزير لاعداد تعليمات إلى هيئة التربية القطرية لوضعها في خططها خلال السنوات الخمس المقبلة وتغيير الاعتمادات المقررة.

وتطمح مديري الأرقام أن التكلفة لن تقل من مليار جنيه خلال السنوات الخمس كما سيتم إعادة توزيع الفصول داخل بعض المدارس التي بها كثافات قليلة لأغلاء فصول لاستقبال طلاب الصف السادس.

كما تمت دراسة لخصاء عدد التلاميذ طبقا للملابد للسيلة بمعرفة للجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء حيث من المنتظر زيادة أعداد التلاميذ بنسبة كبيرة.

ومصرح المتحدث محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع للتعليم العام بأنه تم استجهاة بعض الملوك نهائيا لحل هذه الأزمة منها تصعيد الطلاب إلى دةعتين بمصوب المدن وذلك من الصف الأول الابتدائي بحيث تكون دفعة لن يبلغ منهم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٩٩/٥/١٧

زفرور: ٢٠ ألف نسخة دراية و ١٠ آلاف نسخة من مصر النظام الإسلامي

كتب - سعيد حلوي

أكد الدكتور محمود حمدي وفاق وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية أن دور مصر الإسلامي في أنحاء العالم في تزايد مستمر خاصة في مجالات النسخ الدراسية التي يقدمها للمجلس الأعلى للإعجاز الإنساني العظيم وللكتابات الإسلامية التي تقدمها للبرلمان الإسلامي والجمعيات والمصارف بكل القرارات حيث قدمت ٢٠ ألف نسخة دراسية و ١٠ آلاف نسخة خلال ٨٠ عاماً وبأسنانه أن تخطط دور المجلس الأعلى للشئون الإسلامية والتي من مناطق حرم الرئيس حمدي مديراً على تنفيذ العلاقات الدولية بين مصر ومجلس العالم كله وتكونها على رؤيته الأثير الشريف وزوره في نشر الدين لتحتل المسح وفي هذا المجال فقد بلغ إجمالي النسخ الدراسية التي قدمتها مصر من خلال المجلس الأعلى للعالم كله خلال ٨٠ عاماً الأخيرة ما يزيد على ٢٠٠ ألف نسخة دراسية في المدارس والجامعات المصرية ، والمناهج والأزهر الشريف كانت عام ٨٩/٨٧ ٨٩ ألف نسخة دراسية فقط

وباعت عام ٩٨/٩٧ ٨٨ ألف نسخة تحصل مصر فيها كل تكاليف الدروس ، وقال الوزير أن إجمالي عدد الدارسين حتى الآن ٢٠ ألف والد كانوا يدرسون باللغة ماديا وثقافيا ومصحيا من خلال القنوات والزمرة التي تحقق من خلالها التقارب الفكري والمشاركة الفعالة رغم الاختلاف جنسياتهم ، وأضاف أن مصير أبناء ذرية أسيا من النسخ الدراسية بلغ خلال فترة ٩٨/٩٧ ٢٢٢٢ ألف نسخة وإفريقيا ٢٢٢٢ ألف نسخة وأوروبا ٢٢٨ ألف نسخة وأمريكا الشمالية ٢٢ ألف نسخة وأمريكا الجنوبية ٢١ ألف نسخة وإستراليا ٢١ ألف نسخة ، وفي مجال الكتابات الإسلامية قدم المجلس الأعلى في القواعد والبرهان والجمعيات والمصنفات على مستوى العالم والإصدارات إلى الأقسام وثقة الدول نحو ٧٢ ألف نسخة على مدى ٨٠ عاماً الأخيرة كانت ٧٠ ألف نسخة فقط عام ٩٨/٩٧ ، كما بلغت الكتابات الزمارة على الأية بالداخل والجمعيات القومية والفكرية والجامعات نحو ٩٠ ألف نسخة عام ٩٨/٩٧ كانت ٢٠ ألف نسخة فقط عام ٩٨/٩٧ ، وهكذا الأوقاف مجال الرواية من خلال مايج للصحف للأوقاف على شراكة كاسيت ، مما قضى على مجالات أعداد الإسلام تعريف بعض أيات القرآن الكريم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٢



● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. هناك موجات هجوم شرسة علي قرار العودة بالمرحلة الابتدائية لتصبح ست سنوات بدلا من خمس سنوات وهناك من يقول أن تطبيق القرار سوف يعني وجود دفعات من التلاميذ الكسالي المراهقين الذين لا يكونون في المستوى فابرين علي احتلال مقاعدهم في الجامعة بل هناك من يؤكد أن القرار سوف يؤدي إلى تدني المستوى التعليمي للتلاميذ لكننا علي ثقة كاملة انه درست القرار جيدا واتخذته بضماعة وعلى ثقة ايضا ان جميع الانتقادات والاقتراحات التي تصل إلى مسامعتنا الآن بشأن هذا القرار سوف يبرهن التطبيق انه لا اساس لها من المصلحة ..

● الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الإسكان.. هناك مواطنون يسطاء يؤجرون مساحات محدودة ويستخدموها منذ سنوات في أنشطة حرفية وتجارية متواضعة ويحصلون في مقابلها على دخل محدود يمثل باب الرزق الاوحد لهم .. وقد فوجئ هؤلاء بانه مطلوب منهم ايجار يعجزون عن سداها ولو سمحوا سوف تضاعفهم الاستدانة من كل جانب .. وهم مهتمون اما بالمسدد او ترك العين المؤجرة وبالتالي ترك المهنة وضياع الدخل الذي بتحقيق عنها لو ان اسألك ماذا يفعل هؤلاء باسيدة الوزير!



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٩

مد البعثات العلمية لطلاب كليات

جامعة النيلية في بلجيكا وأمريكا وألمانيا

شبهين للكون - من مكتب الإهرام
مجلس جامعة النيلية في اجتماعه
برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم
رئيس الجامعة مع بعثات طلاب كليات
الجامعة في الداخل والخارج في كل من
بلجيكا والولايات المتحدة وجامعة هانوفر
بألمانيا لاستكمال المادة العلمية ومنح ٢٠
طلبا وخالية ديوم الدراسات العليا في
التخصصات العلمية للقطعة وفتح باب
الدراسات العليا للمعدين والدرسين
المساعدين بكلية الطب البيطري بمدينة
السلاط.

كما قرر المجلس منح ١٠ درجات
للكتورة في الفلسفة والتاريخ الطبية
والأشعة التشخيصية وفي الأبحاث
ومنح ٢٠ درجة الماجستير من كليات
الطب والعلوم والزراعة والاقتصاد
الزراعي والهندسة في تخصصات طب
الأطفال وفي المجتمع والبيئة والبيئة
الجوية والهندسات المدنية واللايس
والصنوع والهندسة وطوب الحسابات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسابقة لتصعيد الناجحين من الصف الخامس الابتدائي إلى الإعدادي

تقرر بصفة ميدنية إجراء مسابقة
غير إجبارية للناجحين من الصف
الخامس الابتدائي، وتصعيد
الناجحين منهم في المسابقة إلى
الصف الأول الإعدادي مباشرة، وذلك
لرابعة للدرجة التي سوف يشهدها
عام الدراسي عام ٢٠٠٠ مع تطبيق
قانون عودة الصف السادس ابتداء
من العام الدراسي المقبل.
وقد تم استكمال بعض الحلول
الأخرى لحل هذه الأزمات منها تخصيص
الطلاب إلى شعبتين بحسب السن،
وكذلك تخصيص فصول تدريب
للناجحين في الصف الخامس،
للتأهيل لشغل امتحان للتكفل إلى
الصف الأول الإعدادي مباشرة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٥/١٩٩٩

امتحانات كليات جامعة عين شمس ٢٩ مايو والهندسة بعد غد

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسن شهاب رئيس جامعة عين شمس أن امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني تبدأ يوم ٢٩ مايو الحالي وفقا للجدول المخطط ما عدا كليات الهندسة تبدأ فيها بعد غد وقال إنه تمحقيقا للانضباط وضمانا لسير الامتحانات في جو من الراحة الطلاب تم تنبيه على عمداء الكليات بمطالبة اساتذة لواء بالا تخرج الاساتذة عن المنهج الذي تم تدويته بالكل من خلال المحاضرات والمصنوع التطبيقية والا تتجاوز زمن الوقت المحدد سرعات للحالة النفسية للطلاب مع وجود الاساتذة داخل للجان لاور حتى استمارات الطلاب وإشار إلى أن نتائج الامتحانات تعلن خلال فاصل الأول من يناير القادم مع مرادة البقرة في العمل من مستوي الكترونيات والتأكد من أن الطلاب قد حصلوا بالكل على حادهم والتأكد من رصد الدرجات ومراجعتها وأن جميع الاساتذة باورق الامتحانات تم تصحيحها وحدث لها درجة وأن قواعد المتقدمين قد تم تطبيقها من حيث وضع نسبة النجاح إذا اقتضى الأمر وأن الطلاب استقبلوا من أعمال التيسير سواء في اللغة الواحدة أو مجموع الدرجات والتقدير العام ومتابعة حالات الطلاب للعرض للفصل وتطبيق الرقابة الخاصة بهم وعن استعدادات بدء الامتحانات قال الدكتور محمود عريه نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إنه تم إعلان الطلاب في جميع كليات يواصل الامتحانات ومواعيد وأماكن انعقادها وإرقام ألبوس التي في نفس الأرقام التي تسلمها الطلاب قبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ويتم حاليا تجهيز لجان الامتحانات التي يرأسها القنوية الكلية وسيدل الرأحة للطلاب لمساعد الطلاب على التركيز أثناء الامتحانات وأن نظام نظام الا في المديق الحدود. وقال إن إقام الدرس والمحاضرات مستمران حتى قبل الامتحانات بأسبوع ولحد فقط



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

المجلس القومي للتعليم يطلب:

إعادة النظر في المنهج الدراسي لإعداد المعلم

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى الشارف العام على المجلس القومية للتخصصية بضرورة إعادة النظر في المحتوى الدراسي لإعداد معلم العلوم، بحيث يتم التركيز على استخدام طرق التدريس التي تسهم في تنمية التفكير العلمي والابتكار مع ربط برامج إعداد المعلم بقضايا ومشكلات المجتمع والاندماج باستخدام النماذج البيئية والتعامل مع التقنيات والتكنولوجيا المستخدمة في الجانب العلمي والتطبيقي لإعداد المعلم وأعضاء المجلس بالتعاون بتمارين ممارسة الطلاب للنشطة العلمية والعملية على مختلف الأجهزة والتكنولوجيا واتاحة المجال لأساسهم للتجريب العلمي وممارسة النظم الذاتي الى جانب تنظيم زيارات لشرعات تنمية البيئة وخدمة المجتمع بما يحقق الاعداد للتكامل للمعلم. وأكد المجلس أهمية توليق التعاون والتنسيق بين أجهزة التربية والتعليم ومختلف المؤسسات المعنية لتحقيق أهداف التربية العلمية خاصة وسائل الاعلام.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وأثناء التطويرات للتعاون في قسم الإنتاج الحيواني
في زراعة القاهرة وأما اتصال بوزارة الزراعة
ويشروع لتجسيق إنتاجية الدواجن واستخدام
التكنولوجيا الحيوية.
وقد تولى د. نجيب إدارة فورتين من أكبر شركات
الدواجن في مصر، مما يساهم في العملية للتربية
الحيوانية ويساهم في الشرق الأوسط لاستصلاح
الأراضي، كما قام في قرية كفر علم مزرعة تعليمية
الدواجن تتكون من ثلاثة طابق كل طابق به تكتولوجيا
مختلفة وكان يدير في هذه المزرعة الطلاب، يقومون
في مزرعة تعليمية بجانور كروها مزرعة تجارية ليست
من الدواجن، ويقام جاليل على مشروعات في كلية
الزراعة لتحقيق اكتشاف ذاتي للمدينة الجامعية من
منتجات الموازن السليم والأمان والبيئة.
ويقدم مشروع د. الهادي في زراعة القاهرة عام ١٩٦٤
واشتراك مع مدينة الشرف، وحصل على الدكتوراه في
علم الدواجن والوراثة الجينية والتربية من جامعة
ويسكونسن بالولايات المتحدة في عام ١٩٧٤. وهو
أستاذ بقسم الإنتاج الحيواني بزراعة القاهرة منذ عام
١٩٨٤. وهو عضو في مليون جمعية وهيئة في مصر
وفي الخارج. وقد حصل على جائزة الدولة للتشجيع
العلوم الزراعية في عام ١٩٩٤. وعلى جائزة منظمة
الأكاديمية والزراعة العالمية (الغفر) عام ١٩٩٦.

باسم



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات التيرم

الثاني على الأبواب

ونتائج التيرم

الدولي لم تظهر بعد

أخبار تأخير نتائج امتحانات الجامعة



انصر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

و

لماذا تحجب
عض الكليات
نتائج الامتحانات؟

»»

هل السبب
في كسـل
وعناء الأساتذة؟

،،

- د. فاروق إسماعيل،
مفكرات القصف هي الحل !!
- د. عبد الحى عبيد،
الانتفاضة مثل الطالب من
هفته اجسازة !!
- د. محمد محمود،
إعلان النتائج له جانبيه
العلمي والاجابى ايضا
- د. حسن غلاب،
استدون الحرافة الطالب
يشتمل له اجابات
جيهان ابو الصلا



المصدر: **صباح الخير**

التاريخ: **١٣ / ٥ / ١٩٩٩** **النشر: والخدمات الصحفية والمعلومات**

أبام ويبدأ مهرجان امتحانات آخر العام الجامعي ومع ذلك تحجب بعض الكليات حتى الآن نتيجة التبريد الأول عن طلابها!! ورغم أن القاعدة تقول «إذا عرف السبب بطل العجب» لكن الأسباب هنا تكثير العجب أكثر وخاصة أن بعض الكليات تخفي النتيجة لأنها تخاف على نفسية طلابها!!

ليس هذا فحسب بل إن أحد رؤساء الجامعات علق قائلاً: هو الطالب عاين النتيجة ليه^{١٤}

أقربت امتحانات آخر العام الدراسي في الجامعات.. لكن مازال هناك آلاف من الطلبة يعيشون في حالة من اللقن ليس بسبب امتحانات التبريد الذاتي التي سيؤدونها، ولكن بسبب امتحانات التبريد الأول الذي أنتهوا منه منذ ثلاثة أشهر، ورغم ذلك حتى الآن ضربون «اضعافاً ٢» أسدس، ماذا فعلوا وماهو تقديرهم وكمن الدرجات حصلوا عليها، وكيف يدعون العدة لامتحانات القادمة على الأبواب، الكل يتحدث نفسه وإدارات الكليات تبريراتها غريبة بل وغير منطقية في بعض الأحيان.

طويلة ليس في مصلحة الطالب.. وذلك لأن الأستاذ إذا أسرع في تصحيح الأوراق تكون العلامة التي يدرسها مازالت ماثلة في ذهنه. ومازال أيضاً يفتكر ماذا قاله في المحاضرة والنقاط التي يجب أن يذكرها الطالب في الإجابة، لكن إذا ما تأخر في التصحيح وبدأ الفصل الدراسي الثاني وخرق في تدريس مادة أخرى لطلاب آخرين أو لناس الطلاب قد ينسى أو ينصرف لفته!!

وعن أسباب تأخير أو حجب الأستاذ لتنتائج

لكن السبب الذي نعرفه نحن فهو إما أن يكون تباطؤ من الأستاذة لاتصالحهم في إلقاء أخرى أو عدم أكثرهم بحق الطلبة في معرفة نتائجهم من أصله.

لذا سألنا الأساتذة والعلماء ورؤساء الجامعات.. لتعرف لماذا تحجب النتيجة عن الطلبة حتى آخر العام في حين أن زملاء لهم في كليات أخرى مماثلة أعلنت لهم منذ فترة وكما يقول الطلبة (عارفين راسهم من رجليهم).

● عناد الأساتذة

عن أسباب تأخير نتائج التبريد الأول وجهيا لآخر العام يقول أحد عمداء الكليات في جامعة القاهرة: رفض ذكر اسمه.

السبب هو اشتراك أكثر من أستاذ في تصحيح المادة، فقد تكون مادة ويدرسها ثلاثة أستاذة ولابد أن يشاركوا جميعاً في تصحيحها وكل أستاذ ينتظر الآخر حتى ينتهي ليبدأ هو.. وهكذا. ومن الأسباب أيضاً عناد الأستاذة مع عميد الكلية فقد يعتمد أحد الأستاذة مثلاً تأخير نتيجة مائه أو يضع نسبة نجاح ضعيفة لإخراج العميد أمام رئيس الجامعة، وفي هذه الحالة لا يكون امتعاً إلا الإحراج وكثرة الاتصال به لينتهي منها لأن العاملين في الكتلورول نفسه يبريدون الانتهاء من أعمال الرصد وإعلان النتيجة لكي يحصلوا على مستحقاتهم المادية.

أما السبب الثالث فهو تكامل الأستاذة في عميلة التصحيح، كل أستاذ ما يصدق يستلم ورق مائه عقب انتهاء الامتحان ويأمن عليها.. ولكن يريها أنفسهم يقولون نضع النتائج على بعضها آخر العام.

ولو العميد حاسم النتيجة هاتطلع في موعدنا لكنه تباطؤ أستاذة وعدم اهتمام من عميد الكلية، هذا بدأ أحد أستاذة كلية الآداب جامعة عين شمس وهي إحدى الكليات التي حجبت نتائجها حتى آخر العام.. كلامه واضاف

من مصلحة الطلاب والأستاذ أن يتم التصحيح في أسرع وقت لأن غياب الأوراق عند الأستاذ لفترة

يضيف أستاذ الآداب قائلاً: الأسباب في أغلب الكليات هي عدم وجود مكان للكتلورول فضلاً في كلية الآداب غرف الكتلورول مستقلة في الدراسة بالإضافة لانشغال الأستاذة بالمفترض أن النتائج لكي تُعلن يتم عملية التصحيح والرصد خلال إجازة نصف العام ويتم إعلانها مع بداية التبريد الثاني، لكن بعض الأستاذة ينتشرون بصيانتهم الخاصة وأسرعهم وأولاهم في الإجازة ويرفضون تماماً للتصحيح خلالها.

أما السبب الثاني فهو درجات الرافة.. لكن يتم منحها مرة واحدة بدلاً من أن تظهر نتائج التبريد الأول بلا رافة وقد يرسب طالب مثلاً في مادة أو أكثر.. ثم يعود وتعلن نجاحه فيها آخر العام.. وفي هذا إشارة للبيئة في الوسط الطلابي وعلى غير فهم يقولون ده فلان كان ساقط ونجحوه ويدهون تدخل الوصائل وخلافه.

وهناك بعض الأستاذة الكبار.. التعامل معهم صعب والعميد لا يستطيع عمل شيء معهم.. فضلاً عقب الامتحانات تبدأ في محابلتهم وتبذيلهم لاستلام أوراق الطلبة.. وأحياناً لكي تنتهي تضطر لتوصيل الأوراق لسيادته في البيت، وينبأ في مساسل الاتصالات والمحادثات مرة أخرى لينتهي من التصحيح في موعد، وهذه استعجال.. فهناك من يقول.. ده أنا كنت عميد سابق.. قبل العميد الحالي ما يدخل الكلية إزاي يجبرني على التصحيح في الوقت الذي هو عاوزة؟ وإمعاناً في العناد والكبرياء يطلب هذا الأستاذ عدم استعجاله أو الاتصال به في منزله مرة أخرى!!



المصدر: صحاح الضمير

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الحفوية والمعلومات

تطبيق قواعد الرافعة تقتير النتيجة ويصبح ناجحاً. وطبعاً درجات الرافعة لا تقسم لها ١٣ أو ١٢ درجات كيف يكون تقسيمها على الفصيلين الدراسييين. لذلك يتم منحها آخر العام. وكل كنية تضع من القواعد والدرجات ما يوافق ظروفها بشرط ألا يكون مغايراً للقواعد العامة التي والى عليها مجلس الجامعة.

● ماذا عن الطالب الذي يريد أن يعرف موفقه في التيرم الأول لكي يوازن أموره في التيرم الثاني؟

● بصراحة هذه هي حجة البليد.. لأن الطالب الودع عارف أنه وحش وإيجاباته وحشة والطالب الكويس عارف إن إيجاباته جيدة. وبالتأكيد هاتينج.. فلعلة النتيجة ليس لها تأثير لأن الذي يريد أن يذاكر سيداكي تحت أي ضغط.

على العكس ظهور النتيجة في التيرم الأول بدون لجان الرافعة تأثيرها النفسي صعبه فقد يكون الطالب مطمئناً وليس راسياً ويحصل على تقدير جيد في حين أنه لو طوبقت درجات رافعة سيرتفع ليجد جد.

● بدون هذه الرافعة لا يحيط أكيد.
● لكن قيل إن نظام التيرم هو الأفضل لراحة الطالب والاستلا من كل النواحي.

● نظام التيرم لم يطبق من أجل النتيجة تظهر أو لا تظهر.. لكنه طبق لكي يكون الطالب أكثر التزاماً.. بدلاً من الجلوس في الطرقات وفي الكافيتريات بالأحضور للحاضرات والامتازة. وفي آخر أسبوع أو أسبوعين يقرأ له كلمتين وبسرعة يجمع المادة وينقل يمتحن ويخلص ويرجع يقول أنا مغلول والنتيجة وحشة.

● تحليل وإحياء

د. محمد محمود عبدالمعجيد عميد كلية تجارة عين شمس.. إحدى الكليات التي حبيت نتائجها عما يقرب من (١٠) ألف طالب. وعن ذلك يقول:

● أنا عندي في الكلية (١٠) ألف طالب في أربع دفعات ومعنى أنني أضغط على الأستاذة للأنهاء من التصحيح.. أنها إن تكون على العكسوي المطلوب وطبعاً نسمعون عن الذي يحدث بعدنا من تقاعسات ونكاح مفضارية وشغال فامسالة أساساً تقدير شخصي للأستاذ فلا نستطيع استعجاله بهذا الشكل.

صحيح أن إعلان النتيجة مبركاً له جانبته الإيجابية وهو أن يعرف الطالب موفقه ويحسن وضعه. لكن الأول هذا إن المادة ليست متصلة والمادة التي ايمحن فيها خلصت خلاص وسيؤدى الامتحان في غيرها في آخر العام. أما الجانب السلبي فهو لو طالب راسب في ٢ أو ١ مواد في التيرم الأول وعلم بها.. بعداً جداً يقول أنا كده كله ساقط فيحدث له إحباطاً

ليس هذا فحسب.. لكن هناك نواحي أخرى للأستاذة كبار السن الذين يصرون على التيرس والتصحيح بأنفسهم حتى سن ٩٠ سنة. فمثلاً كان لدينا أستاذ كثرت التظلمات المقامة من الطلاب من نتائج مادته. وبالعالم ظهر أن كثيراً من الطلبة كانوا مغلولين في عملية الرصد فمثلاً على الورق توجد ١٦ درجة. والنتيجة ظهرت ١٣ أو ١٢ درجة. مثلاً طالب حاصل في الورق على ١٤ ونتيجته ظهرت (٨) درجات فقط. وهكذا!

ولأنفس هذا الأستاذ مصمم على التيرس والتصحيح بنفسه رغم كبر سنه وعجزه.. ويسقط ناس وينجح آخرين دون وجهه حق ولا يريد أن يترك مكانه لأي من تلاميذه الأستاذة الصغار. وأخيراً عن الحجة التي تناق وهي أن النتائج تجعب لمصلحة الطالب لنفسية يقول:

هذه حجة شعبية لأننا لا نعلم من أجل الطالب الفاضل بل من أجل الطالب الملتزم والمتجهّد. وإذا كان على الطالب الراسب لمن مصلحته أن يعرف نتيجته لكي يوازن أموره ويجتهد أكثر في المواد الباقية. وأخيراً اعتقد أنه لو العميد أصر وحاول إقناع الأساتذة بظهور النتائج امتحانية لمطرب الوزير ورئيس الجامعة مستلهم.

● الكليات الشعبية

في جامعتي القاهرة وحلوان أعلنت نتائج التيرم الأول في كل الكليات.. وكانت حقوق القاهرة آخر نتيجة ظهرت الأسبوع الماضي وسبب التحميل هو مشكلة حدثت في نتيجة الفرقة الثانية. المهم أنها أعلنت للطلبة.

أما في جامعة عين شمس فقد اختلف الأمر.. حيث أعلنت بعض الكليات نتائجها وأخرى اختلفت. ومنها الكليات الثلاث الكبرى والتي يطلق عليها (الكليات الشعبية) وهي الآداب، التجارة، الحاسوب.

وعن ذلك يقول د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس:

● أولاً الأستاذة مشغولون في تيرس مواد التيرم الثاني بالإضافة للأعداد الكبيرة لهذه الكليات. ففي الكليات ذات الأعداد الصغيرة تظهر النتيجة بسرعة. فالأستاذ الذي يصحح (١٠٠) ورقة غير الأستاذ الذي يصحح (١٠٠٠) ورقة.

لأنه لا يمكن أن تضغط على تلك الكليات لكن أنا لا أريد نتائج مشعرة وظالمة كيف يتم مثلاً تصحيح أوراق (١٠) ألف طالب في أسبوعين لأن نتائج النتيجة.. لابد من الثاني وثالثاً لم تظهر النتيجة في وقت مناسب فمن الأفضل حجبها حفاظاً على نفسية الطالب وحتى لا يسبب له مضايقة أو إحباطاً بظهور النتيجة خاصة أنها ستكون بدون رافعة. فمن الممكن أن يكون طالب راسياً في التيرم الأول في مادة أو اثنتين ومع



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: صحاح الزبير

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

● وبدأ عن ان غياب الأستاذ في تصحيح أوراق الإجابة ليس في مصلحة الطالب.. قال د.محمد محمود:

هذا الكلام ليس له أساس من الصحة لأن الأستاذ يقوم بتصحيح المادة منذ سنوات طويلة لم أنه واضع نموذج للأسئلة وكذلك نموذج للإجابة قبل الامتحان حتى نضمن ان السؤال نفسه سليم وحتى نضع الطالب في إخراج في الامتحان لم أن الأستاذ سواء صحح الورق اليوم أو غدا أو حتى بعد شهر هي نفس المسألة.

● أما عن تباطؤ الأستاذة في تسليم نتائجهم لإخراج المعيد فيقول:

هذا غير صحيح لأن المعيد زميل لهم ومن يتأخر منهم يكون هذا التأخير في وجهه هو أمام الكل، وعلى رأسهم رئيس الجامعة لكن بالتأكيد مجتمع الجامعة يعتمد على ان العلاقة قوية بين جميع الزملاء من أول المعيد والمدرس حتى المعيد.

وكل طالب ابرى بجهده الذي بذله ويعلم تماما ما فعله في الامتحانات والذي يريد أن يذكر.. عليه

أن يجتهد بغض النظر عن كونه رئيساً أو تاجراً، فالمسألة التزام أو عدم التزام فلا يمكن أن يقع ظلم على طالب كما يقال.. لأن ورقة إجابته يقوم بتصحيحها أكثر من أستاذ في المادة الواحدة فمن غير المنطقي أن يقع عليه ظلم من ثلاثة أستاذة مثلاً.

مسكرات للتصحيح

أما د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة فيقول من حق الطلبة في معرفة نتائج امتحاناتهم:

بالتأكيد من حق الطلبة معرفة نتيجة الفصل الدراسي الأول قبل دخول امتحانات الفصل الثاني وهذا أبسط شيء يقدم للطلاب في الجامعة، ففي الخارج الطالب يعلم نتيجة بعد ٤٨ ساعة فقط من الامتحان لكن عندما للأسف هناك بطء في التصحيح.. لكن ان نجيب النتيجة للفصل الدراسي الثاني فيه ضرر اكيد لشرحنا من الطلاب الذين يجب ان يبذلوا جهداً كبيراً في الامتحانات القادمة لكي يعرضوا ما ضاع منهم في الترم الأول.

واعتقد ان المصارحة مع الطلاب ايا كانت النتيجة.. افضل أسلوب لأن الطلاب في الجامعة مسئول وليس طاقياً مسيراً بمعنى انه يجب ان يكون على بيئة تامة بكل الدرجات التي يحصل عليها وعلى العكس بعد انتهاء الطلاب من

الامتحان وكلما طال الوقت وتأخرت النتائج كلما يعرض الطلبة لانفعال نفسي شديد بلا لزوم وفي الحقيقة انني صيرت وطال باني على معظم كليات الجامعة حتى أعلنوا النتائج بشكل ملائم إلا كليات الحقوق تأخرت بعض الشيء بسبب مشكلة اعداد المصححين بعد منع المستشارين وغيرهم من اعمال التصحيح واقتصر الامر على اعضاء هيئة التدريس فقط عكس ماكان سابقا بالإضافة إلى ان الكليات لا تفرقة محتاج لوكت أطول نتيجة الترام المتأنية لأوران الطلبة عكس الكليات العملية التي تعتمد على الزمن والمعادلات بالتالي تكون أبسط واسرع في التصحيح.

واعتقد ان الحل لهذه المشكلة هو اللجوء لمسكرات التصحيح داخل الكليات وهي مطبقة فعلا داخل كلية الهندسة في بعض اسماها وهذا الأسلوب يجب أن يكون هو الأسلوب الرسمي للتصحيح حيث يعسر الأستاذة يومين ثلاثة داخل الكلية وينتهي تماماً افضل كثيرا من تله لأوراق من الكلية بسيارته ومنها لمزله. وهذا امر يعرضها للسرقة أو الضياع وحتى يدرك الأستاذ لحياته الاسرية ويفضي إجازته الصيفية براحة أكثر.

نسبة شاذة

جامعة حلوان ايضا انتهت من إعلان كل نتائجها منذ أكثر من شهر مضى وفي التجارة والحقوق والآداب التي يصل اعداد طلابها لأكثر من ٤٢ ألف طالب.

وهذا يقول د. عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب:

الطلاب المتفوقين وليس الضعيف عندما نطعن نتيجته في الترم الأول سيكون ذلك حالاً له في الترم الثاني ليشكل أكثر بمعنى اصح (يقلع نفسه) فالطالب يقول لنفسه طالما مجهودى لم ينفعه هباء ابنى أكثر في المرة القادمة بما الطلاب الضعفاء الذين تخالف على إحيائهم لهذه نسبة شاذة في الجامعة لا يجب القياس عليها.

ومع ذلك يبدو.. عبيد تأخير النتائج فيقول: الأستاذ مثل الطالب تماماً يتفلس الصعداء عقب انتهاء الامتحانات ويخضع عن نفسه لوب الجامعة ليعيش حياته الشخصية بعد فرة من اللق والوقت ماله مثل الطالب.الأستاذ بالطبع يخاف على أسرته من التصرب أو حدوث مشاكل من التي تسمع عنها.. ولذلك عندما يتسلم الورق ويصل لمزله يسرور.

لكن ليس معنى هذا التباطؤ أو الفصل عن التصحيح بهذا الشكل لأنه عند اللزوم من حق



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العميد تشكيل لجنة لتصحيح المادة من غير
واضع الأسئلة . تماما ملئما يجعل عندما
يتوفى أحد الأستاذة قبل انتهائه من
التصحيح.

وعن رايه في تشكيل مصكرات للتصحيح
لدخل الكليات بقول د. عبيد

اعتقد أن التصحيح مرتبط بالحالة المزاجية
للأستاذ لئلا مزاجه مضبوط ونفذه صاف بالتاكيد
الامر سيختلف كثيرا عن الحالة المزاجية بين ٨، ٧
من الأستاذة في مكان واحد وفي جو حار بالتاكيد
ينعكس ذلك على أوراق الطلبة بالأخطاء إلى أن
الضغط على الأستاذ لاسرعة التصحيح ليس في
مصلحة الطالب.

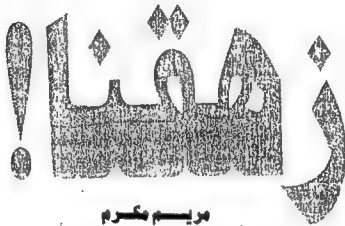


المصدر: صحاح الخير

للتبش والخدماء الصدفية والمعلومااء : الأاربخ : ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

طال العام الدراسي.. وتأخرأ الامأناأنا..

والبيوأ أصرأ:



مريم مكرم

زأق.. ألل.. أوأر.. أأأأب.. أأب
أأأأب.. أأأ أأأأ مأأأأأ.. أأأأ
أأ أأأ أأأأ أأأ أأأأ أأ أأ أأ
أأأأ أأأ أأأ أأ أأأ أأ أأأ أأ
أأأأأ

والأأأ أأ أأأأ أأأ أأأأ
أأأأ أأأأ أأأأ أأأأ أأ أأأأ
أأأأ أأأأ

أأأأ أأأأ.. وأأ أأأأ أأأأ
أأأ أأأأ أأأ.. وأأ أأ أأأأ
أأ أأأ أأأ أأأ أأأأ
والأأأأ أأأأ أأأأ أأأأ.
وأأأ أأ أأأأ أأ أأ أأأأ.



المصدر: صحاح الخبير

التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات ابحدية والمعلومات

الاجنبية الاخرى

● أسلوب عمل متطور

واضافت واحدة من المدرسات من اللاتي استمن لهدا الحديث قائلة: هناك ايضا في الخارج لديهم أسلوب تعليم متطور جدا ومناهج متمدة وجذابة ويعتمدون على الأسلوب العملي بشكل كبير إلى جانب النظرى ليعامل هناك متطورة ودروس الجغرافيا مثلا يكون اغلبها عمليا وعلى الطبيعة فلو درسوا شيئا عن الجبال فهم يأتونون للتلاميذ في منطقة جبلية ليرسوا ويغيثون كل شيء بأنفسهم على الطبيعة وهذا الكلام روت لنا واحدة من طالباتنا كنا قد أرسلناها في منحة دراسية للخارج وقضت كل هذا بانفسها وعانت منهورة بهذا النظام المتطور والمتكثف تماما هنا.

فأين نحن من كل هذا التقدم والتطور؟

● حشو المناهج

وتضيف إحدى الامهات قائلة: بالإضافة إلى كل هذا أود أن أوضح أيضا حقيقة هامة وهي أن التلاميذ في مصر مساكين محرومون من طاولتهم ومن شبايهم. ومن حريتهم. ولا يفعلون شيئا طوال العام سوى الأكل والشرب واستنكار الدروس إلى منتصف الليل، وهذا بسبب طول المناهج وحسبها بما لا داعي له. فإين الوقت إذن لممارسة لعبة رياضية

أو نشاط فني يحدون؟

ولذا فهم ينتظرون مجيء الإجازة الصيفية بفارغ الصبر ليعارسوا ويتعلموا الأنشطة الرياضية أو الفنية أو الثقافية المختلفة من التي يحدونها.

لماذا بنا نلجأ هذا العام بإطالة السنة الدراسية شهرا كاملا ليزيدنا هذا الامر ويزيد ايضا معاناة الفقرا وحرق اعصاب ويعرمننا من كل شيء؟

وتكمل الحديث أم أخرى قائلة:

هناك أيضا ظروف مناخية خارج جدا الذي أصبحنا نأمنى منه وزاد بشكل ملحوظ في مصر في السنوات الأخيرة. وهذا نحن نطالب بمدرسينا وأبنائنا بالعمل والذاكرة في ظروف جوية صعبة.

وبالطبع فإن هذا الجو الحار الخافق الربيع يكون له تأثير مبيد على درجة تركيز وتحصيل الطالب.

وعلفت واحدة من الامهات في مرارة:

أصبحت بجالة من الزحف الشديد والكتئاب في الفترة الماضية وأصبحت عصبية أكثر من اللازم. والد انكسر كل هذا على عملي وعلى ابنائي فأنصحت أئور عليهم لآله سبب والد لا حظ كل من

● زهق.. ومل

في إحدى الحفلات المدرسية التي أقيمت بمناسبة انتهاء العام الدراسي تقابلت مع عدد كبير من الأمهات والطلبة وكان الحديث لوحيد الذي يدور بينهم عن إحساسهم جميعا بالزهق والفشل من طول العام الدراسي الحالي وسمعت ملحوظات عديدة سجلت أهمها:

تقول واحدة من الأمهات: أشعر بالملل والاكئاب أنا وابنائي الثلاثة من طول العام الدراسي الحالي بلا أي داع فنحن معاندون أن ننهي السنة الدراسية في أوائل شهر مايو ولكننا فوجدنا بإضافة شهر كامل على هذا العام ولا نرى لماذا؟ وما هو الهدف منه. فكل الطلبة وأولياء الأمور وحتى المدرسين لا يفهمون وجهة النظر في ذلك. ولتلقا الحديث أم ثانية وتقول: بالفعل نحن

لا نفهم مغزى هذا القرار.. هل هو محاكاة ولتقليد لمدراس الدول الأجنبية الأخرى. فالحقيقة هم لديهم بالفعل عام دراسي طويل بالمقارنة بنا ولكن.. هناك نقطة هامة نود أن نلفت النظر إليها وهي أن إمكانات مدارسنا وحظو مناهجنا وأساليب التعليم عندنا تختلف تماما عنه في الخارج.. فالمدراس في الدول الأخرى عبارة عن مدرسة وناد رياضي في أن واحد.. ففي كل مدرسة حمام سباحة وملعب رياضية وبعضها به أيضا ركوب خيل وريماية وغيرها من النشاطات.. إذن العليقة هناك لا يحدجون لإجازة صيفية طويلة لممارسة تلك النشاطات في أفتوايدي ننظرنا لأنهم يعارسونها طوال العام الدراسي في مدارسهم.

ولكن في مصر أين هي تلك المدارس؟ باستثناء باطنج المدارس الاستعمارية والدولية التي لا تعدى أصابع اليد

الواحدة ذات المصاريف الباهظة التي لا يقدر عليها سوى قلة قليلة من المجتمع المصري.. أما باقي المدارس فخالفها معروف لدينا جميعا.. لا ملاعب ولا.. ولا.. والأهم من ذلك أن معظم هذه المدارس مبانيتها قديمة ومتهالكة وكراسيها متخلعة وزجاج نوافذها مكسور والطلبة يمرضون طوال العام من التيارات الهوائية التي يتعرضون لها طوال السنة برأخل الفصول.

والحوش ضيق يتحشر فيه التلاميذ حشرا وهم وقوف فإذا كانوا يريدون محاكاة المدارس في الخارج في طول فترة دراستهم فليعلمهم أيضا أن يوفروا لنا أولا مدارس جديدة ومتطورة ومجهزة بمستوى عال كالتى نراها في كل الدول



التصديق: صباح الخير

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

عهدا والا يطبق عليهم هذا القرار للضرر الوالك عليهم. كما شكا للتلاميذ وأولياء أمورهم من هذه المسألة نظرا لحرامتهم من التدخل المادي الذي كانوا يتقاضونه طوال هذا الشهر بل بالعكس هم كفوا أهلهم غرامة وهي لاثورة الرسوم للخصوصية شهرا زائدا.

● زهق المدرسون أيضا

زهق المدرسون أيضا من طول العام الدراسي وفترة الملل ما بين انتهاء المناهج وانتظار الامتحانات وتقول إحدى المدرسات في المرحلة الابتدائية:

هذا التطويل كان صعبا علينا وصعبا على الطلبة وأولياء أمورهم ويسببه خرج التلاميذ في فصل من جو المذاكرة ولقدوا القدرة على التركيز والريحية في المراجعة والمذاكرة المصونة في كل المدارس هي نسبة الغياب العالية جدا منذ أواخر شهر أبريل فاطيلة يبررون ذلك قائلين أنهم طالما انتهت المناهج والمقررات لما قاله إبن من الذهاب للمدرسة وأنا لا أستطيع إجبارهم على المذاكرة وهم من حلقهم أن يفاروا أي شيء آخر في حياتهم غير المذاكرة ويا ليت المسؤولين يتزكون من مكاتبتهم إلى أرض الواقع ليروا بأعينهم ما يجري في المدارس أنا كمتربة تبيت جد ولا أخرج ولا أماسي حياتي الطبيعية وعندي اكتئاب رهيب وهذا الطلبة وأولياء أمورهم أيضا.

وبدلا من إطالة العام الدراسي بدون داع لأن المناهج انتهت منها منذ فترة كما كنا معتادين كل عام فإنه من الأجدى أن ينظر المسؤولون لنظام التعليم في مصر الذي يعتمد على الصم والتقليد وهو بعيد تماما عن التفكير والدراسة والمنعة. لدرجة أنه في أحد الأيام زارت فضلى موجهة ووجدت أنى لم اكلف بالكتاب المدرسي فقط وإنما حاولت أن أعطي تلاميذى بعض نماذج أخرى إضافية لأخلق فيهم القدرة على الإبداع والتفكير ولكنها للأسف تضاهيت من هذا الأمر ولقالت لي بعدة لديك منهج ومقرر ثابت ولا تتعدى لأن الذين وضعوه هم نفس خبراء متخصصون.

فإننا حرمتمنى الموجهة من مسألة الابتكار وتعليم تلك للتلاميذ لماذا لا ندرى

وتقول مدرسة أخرى العام الدراسي سينتهى في أوائل يونيو وامتحان الدور الثاني (المحقق) في منتصف يوليو فإين الوقت الطلاب الراسب ان يلم

جولى هذا التغيير الذى حدث لى. وقد اضطرت مؤخرا أن أخذ إجازة طويلة من عملى لاتتفرغ لمدكرة ابنائى، ولكن أسطر عليهم لاثهم للأسف أصيبوا هم أيضا بحالة القزق التى يعانى منها كل الطلبة وأولياء الأمور الآن وخرجوا من صوده المذاكرة ويبردون الخروج واللعب طول الوقت كل هذا يعود سببه لطول المدة ما بين الانتهاء من المناهج وانتظار الامتحانات

ولا تنس أيضا أعضائنا المشدودة جدا والقلق الشديد الذى نعانى منه لحين الانتهاء من الامتحانات

● تركت هذه المجموعة من الأهيات ليكملن حديثهن عن زهق ومعاناة هذه الأيام. والتعبت بمجموعة أخرى من الأهيات والآباء. نفس الشكوى ونفس المعاناة.

● إحدى الزوجات وهي ام لثلاثة أطفال فى مراحل التعليم المختلفة تقول:

زوجى يعمل فى إحدى الدول فى الخارج ولنا معاناة أن اقضى معه لنا وأولادى فترة الإجازة الصيفية لأننا لا نراه طوال العام سوى فى هذه الفترة وأحيانا فى الأعياد. وبالطبع شعرت بالاسى لأن الإجازة قلت هذا العام شهرا كاملا وستتروق معى هذه المدة وللاولاد أيضا وخاصة أنى اتحمل وحدى طوال العام مشقة ومسئولية ابنائى من دروس ومشكلات.

و قد أكد الكثير من الآباء أن إطالة العام الدراسي شهرا وتقليل مدة الإجازة الصيفية سيؤثر حتما على السياحة الداخلية والمصايف بشكل سيير ومحدود وأيضا على دور السينما والملاهى والمطاعم. وغيرها من أماكن وفنادق ومصايف كان يرتق أصحابها بالخير والعمال كانوا معتادين عليه طوال السنوات الماضية فلأول مرة يحدث فى مصر أن تستمر الدراسة فى سنوات النقل حتى شهر يونيو

● والزراعة أيضا

والجدير بالذكر أن حالة القزق والحديث عن طول السنة الدراسية والتأثيرات الناجمة عنه لا ينحصر فى القاهرة فقط إنما هو حديث شائع أيضا فى باقي المحافظات كالقنوبية والمنوفية وغيرها. فلى المعنية شكا العديد من المزارعين بتقص الأيدى العاملة من الأنفارة فى الغيط فى هذه الأيام لأن عددا كبيرا منهم من طلبة المدارس ويعملون فى الإجازة الصيفية وقد ناقش أعضاء مجلس محافظة المنيا مع السيد المحافظ هنا الموضوع وطالبوا بالإجماع هذا القرار على كل المحافظات على السواء بل نراعى ظروف كل محافظة على حدة تبعا لاحتياجاتها وكما طالبوا أن تعود السنة الدراسية إلى المعنية كسابقا



النصر : صباح الخير

التاريخ : ١٣ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهناك خطة لتعديدهما في كافة مدارس الجمهورية.

● ولكن الأهل ينظرون على انصياعهم حتى تأتي الامتحانات وتظهر النتيجة وما هي المدة قد طالت أكثر مما كانت عليه؟

هذا شيء طبيعي أن يقلق الأهل على الأبناء حتى لو كان العام الدراسي شهرين فقط وبما أدت أن يعلم الأهل أولاهم الاعتماد على النفس ويخرجونهم قليلا من أحضانهم.

● وهل هناك خطة لتطوير المناهج ؟
- لقد انتهينا من تطوير منهج ابتدائي وإعدادي أما بالنسبة للثانوي فهناك مؤتمر سيعقد قريبا لهذا الأمر وستنقل على المنهج مفاهيم جديدة وعددها ١٤ مفهوما كالسماح ومحاربة العنف والإيمان.

● ليست هناك خطة أيضا لتطوير وتحسين مستوى المدرس في مصر لأنها وصلت لمستوى يرثى له!

- نحن الآن في مرحلة خلق شيء من لا شيء وهذا الشيء نحاول تطويره وقد بدأت بالفعل الأنظمة الرياضية والثقافية في بعض المدارس لأن طبيعة بعضها كانت قديمة ومتشعبة وضيق الأماكن بها لسبب في إعاقلة التطور ولكن الآن أصبحت لدينا مدارس جديدة متطورة.

● نعم هناك مدارس استمطورة وجميلة ولكنها قليلة جدا ولكني أحدث عن باقي مدارس الجمهورية الحكومية.

خطينا لتطوير الإبتدائية التعليمية مستمرة

وقائمة وهناك مدارس جديدة جميلة تم تشييدها حتى في القرى.

وحتى في المدارس الضيقة الصغيرة أخذنا فيها العبا رياضية جديدة مثل ألعاب القوى وهي اللعبة التي ركز عليها سيادة الوزير بالتجديد.

● وماذا عن تأخير إطفالة السنة الدراسية على التلاميذ الذين يعملون صيفاً ؟

- إن الهدف من المدرسة هو العلم. وأنا اعتقد أن إطفالة السنة الدراسية شهرا واحدا ليست مشكلة ولن تؤثر عليهم لأن عندهم باقي الإجازة ليعملوا فيها.

● الوضع لا يرضي أحدا

د. فكري ريان أستاذ التربية بكلية البنات جامعة عين شمس يقول: لا مانع من إطفالة العام الدراسي وإنما يجب أن يكون هناك منهج محدد وموزع على العام الدراسي بصورة صحيحة بمعنى أن ينتهي المنهج إلا في أواخر أيام الدراسة ويراعى ذلك ويحترم في التنفيذ. أما مسألة أن ينتهي المنهج مبكرا فيليب الطلبة من المدارس باقي الوقت فهذا مرفوض

المنهج كله في مائة أو اثنتين في هذا الوقت القصير؟

● طبيعي... أن يقلق الأهل

حملت كل هذه الهموم والحالة قلتي تصود الأسر المصرية الآن وتقلتها في محمد رجب شرباش وكيل أول وزارة التربية والتعليم وسألته من سبب إطفالة العام الدراسي شهرا كاملا؟

السبب في ذلك هو أن عدد أيام الدراسة في كل دول العالم المتقدمة يصل إلى ٢٤٠ يوما بينما هو لا يزيد عننا على ١٧٠ يوما وكان بالتالي لإيد من زيادته في مصر أيضا.

ولكن يوجد تأس كثيرة زهقت من هذه الإطفالة؟

أنا أؤكد لك أنه بوجه عام كل ما هو جديد يكون دائما مرفوضا من الناس في بادئ الأمر فهم لا يتقبلون أي جديد بسهولة.. ومسألة إطفالة السنة الدراسية شهرا وهو مازال في مرحلة التجربة ولم يخضع بعد لأي تقييم ونحضر التقييم له بشدة ربما سببه أنه لا يلقى مع مصالحهم الشخصية أو هو رفض لمجرد الرضا وأنا الأول لهذه الانتقار ولا تحكما بسرعة من البداية انتقدوا التجربة وربما تكون مع بداية التطبيق بعض لغرات فالمفروض أن نحكم بالتقدم لأن في كل مرة يتم التحسين لسد هذه اللغرات القادمة.

● لكن المناهج لم تصلح مع هذه الإطفالة؟

نقد لك هناك توزيع للمناهج وخطة موضوعة ومبروسة وتوزيع هذا العام شمل أن ينتهي المنهج في ٦٥ مايو وأن يخصص الأسبوع الأخير منه للمراجعة النهائية والمفروض أن يلزم المعلم بتطبيق ذلك.

فلماذا امتد العام الدراسي كلما كانت هناك مرونة في وضع الخطة الدراسية وكلما كان هناك وقت مسوح به للتجريب العملي في المعامل وتوظيفها للتوظيف الصحيح ونحن نريد أن نعلم

الطالب أن يحصل على المعلومة بنفسه فخطه الوزارة الآن هي أنها لا تحمل الطالب خزان المعرفة إنما هي تحمله له فمفاتيح هذه الخزائن والوزارة في طريقها لتطبيق هذا وإن كانت قد بدأت بالفعل فيه.

● وهل مسألة إطفالة العام الدراسي مازالت تحت التجربة أم هي قرار لا رجعة فيه؟

- هذا قرار لا رجعة فيه لأن هذا مشروع قومي تم اتخاذه لصالح العام.. وإذا كانت هناك تغيرات مشادة له ومعارضات من تأس فعليهم الانتظار في الحكم حتى يروا النتيجة والهدف من هذا القرار الذي يتمل في خلق شخص يعرف كيف يتعامل مع ضروريات هذا العصر من كمبيوتر وإنترنت وهما بخلا حتى الآن في لدى مدرسة



المصدر: صحف الصبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ / ٥ / ١٩٩٩

بالطبع.. فهذه المسألة هي وثيلة المدرسة أولاً..
وإننا لا نوافق الناس على اعتراضهم على طاول
السنة الدراسية لأنه لا داعي لذلك.. وهم من حلقهم
أن يعترضوا فقط على المدرس إن لم تلم
بواجبها على اكمل وجه.

ثم إنه من المهم أن تكون هناك أنشطة مختلفة
في كل مدرسة بجانب الدراسة لأنه من الخطأ أن
تكون الدراسة وحدها في المدارس بدون أية
نشاطات رياضية أو ثقافية أخرى.. وهذا القصور
موجود للأسف في مدارسنا ويجب أن يتم تعديله
أما مسألة العمل للتلاميذ في الإجازة الصيفية في
الزراعة في بعض المحافظات فهذا من الممكن أن
تتخير مواعيد البدء والانهاء من العام الدراسي
من محافظة إلى أخرى تبعاً لنشاط سكانها
ونظروهم.

وأخيراً فإن عملية التربية إن لم تكن جادة فلن
تكون لها قيمة فمن نريدها تكون جادة ويكون
المستول عنها كل من الوزارة، إدارة المنطقة
إدارة المدرسة أولياء الأمور والمدرسين.. إنما
هذا الوضع السائد الآن فإنه للأسف لا يرضى
أحد.

أما المذكورة سبيل من المركز القومي
للبحوث الاجتماعية فنقول: أنا كام أرى أن هذا
التحويل في السنة الدراسية ما هو إلا مزيد من
التعب والإجهاد على أولادنا لأن جونا حار
ونظروف البيئة لدينا تختلف عن باقي الدول كما
تختلف أيضاً إمكانياتنا المادية.. وطول فترة
الدراسة ما هو إلا ضغط عصبى شديد على الطلبة
وأولياء الأمور.

● ويجب مراعاة تطور المناهج مما يتناسب
مع طول الفترة الدراسية ويجب أن يخفف حشو
المناهج حتى لا يمثل مزيداً من الضغط العصبى
والقهر والعبء المادى على أولياء الأمور.
وإننا لاحظت في الفترة الأخيرة أن عدداً كبيراً
من الأمهات تركن أعمالهن للتفرغ لأولادهن وهذا
القرار يظهر المرأة وعملها وفي مقابل ماذا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٥ / ١٩٩٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كاتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الخدمات الصحية والأشعة والفحوصات لأهمل الأورام القومي بلغت ٢٠ مليون جنيه وأن للعدد لديه موارن مالية تبلغ ٢١ مليوناً و ٥٥٠ ألف جنيه من موازنة الدولة و ١٢٠ ألف جنيه من العلاج بالخبر والفحصين الصحي، وأن ٧٥٪ من الخدمات العلاجية تقدم مجاناً للمواطنين في القسم للجاني.

وقال علي أستاذ جراح -جسدي أفراس مستشفى الأورام برئاسة الدكتور محمد ربحاً حمزة عبد العليم كوكبي الأورام بعامها الثاني، ١٥ شهر الانتهاء من تجهيز وتجهيز جهاز على الأورام نهاية مايو للعام الجاري، حيث أن الجهاز من الرئيس من مختلف الجامعات وتزويدها بخدمات حديثة تلبس طلبه الطبي على على أساليب علاج الأورام - والانتهاج من أساليب التجهيز والإحلال والعمليات التي تتركز على الجاني المستشفى بدلاً من الجاني، ويحتوي الجهاز على أجهزة الفحص الإشعاعية وتقنية إلى الأورام حالياً لتسهيل إجراءات دخول المرضى ومنع الانتظار الطويل وطيلة وهم التمرير لكثير من مرافق المرضى منها أقسام الفحص كان يحدث يومياً على أبواب المستشفى وقديماً بما يترك العمل والقرار تزيد المسؤولية الأكاديمية بالجهة الأكاديمية لتسهيل تدرج الطوارئ واسترجاعها والتوسع في إعداد الصيغلة ورسوم الفحص وضمان عزاء بان المستشفى تمت مساهمة الأورام فيه إلى ٥٠٠ مليوناً وتقديم الخدمات العلاجية لاسترجاع الأورام للتزويج من مرضى الأورام وأن الرعاية الصحية تستلزم ١٢٠ ألف حالة سنوياً إلى جانب ١٠ آلاف حالة بالقسم الداخلي وتم تطوير الخدمات التخصصية والعلاجية إلى جميع الأقسام والمعدات والأقسام أن هناك زيادة مطردة في مصادف تشغيل المستشفى حسب لوائح تكاليف العلاج وتزايد أعداد المرضى مع حصول ٢٠٪ من المرضى على العلاج المجاني و ٢٥٪ يتم علاجهم بنظامي اقتصادية وهم مرضى القطاع الصحي والعلاج باين.

٢٠ مليون

جنيه أبحاث

الأفراد

والشركات

لأهمل الأورام

القومي



د. فاروق اسماعيل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٦

فاتنازيا

جيل بلا تربية !!

من الذى يربى الأطفال؟..

غافل عن الحقيقة من يقول الأسرة أو المدرسة.. فالأسرة فقدت دورها وأهميتها من زمن.. فأول لا وقت لديه للتربية.. فهو مشغول أو مهموم بطموحه المادى.. يلهث طوال اليوم ويوجد فى نهايةته إلى البيت لا يريد أن يتكلم مع أحد.. والآم أيضا لا وقت لديها للتربية.. أما لأنها راحت تبحث فى الأخرى من تأكيد ذاتها أو لأنها فضولت بسبب سوء مستوى التعليم إلى مدرسة لا لأنها خلال فترتى الظهيرة والمساء وبالنسبة لم يعد هناك وقت ولا أعصاب للتربية والتعليم والمبادئ.. أو لأنها غير قادرة أوصالحة أصلا لإداء هذا الدور الهام.

ولأن لكل قاعدة استثناء.. فبعضهم الاعتراف أن هناك أسرة تحرم على تربية أولادها.. لكن هذه التربية تذهب أحيانا أدراج الرياح إما بسبب شدة الانشغال أو بسبب المناخ العام الذى شغلت فيه الألامبالاة والأقلية وأفتننازية.

نأتى إلى المدرسة.. المكان الذى تلقى فيه باولادنا فى الصباح ليتحسروا لألوانها التى عملة أو على الأقل الجلوس بهدوء وتأنس الصداق.. فى هذا المكان الضيق جدا بالنسبة لعدم التلاميذ.. الخالى من الأنشطة الرياضية والفنية.. يأتى المخرج المتك هو الآخر بهمومه المادية ويلقى بالمعلومات

فى وجه الأطفال.. ولتحق فهو ليس لديه بالفعل وقت للشرح أو السؤال أو الأجابة فالمنهج طويل وممل.. ووقت الحصة لا يتجاوز أربعين دقيقة.. وذات مرة سألت أحد المدرسين.. البصت للمدرسة مكانا للتربية.. قال يسرع دما للمدرسة يربى.. امضى يخلص المنهج!!

أين لا وقت للتربية.. سواء فى البيت أو المدرسة.. التربية بمعزل اكتساب السلوك القويم والأخلاق والقيم.. أو بعبارة أبسط معرفة ما هو الخطأ.. وما هو الصواب؛ ما يلىق وما لا يلىق.. ما هو الحرام وما هو المصالح.. ما الذى يقال.. وما الذى لا يقال!!

فمن أين الذى يربى الأطفال!! يربى الأطفال.. إما الخدم أو الإصدقاء أو الجدة أو التليفزيون.. أن هو جيل بلا تربية ليس فى مصر فقط بل فى العالم كله.. فقد انهم فلفرد بشر الغالب فى البرلمان الألمانى الأسر الألمانية بانها تهمل تربية ابناتها.. لا أنه وجد من يدافع عن هذه الأسر بقوله: يكمن من الوقت الذى يتجسسى لحوالدين للشهوى الاعصاب.. اللذين يتعين على كليهما أن يكتا فى العمل حتى يؤسرا للعائلة سبيل المضي.. نعم.. كم هو الوقت الذى يتبقى لهما لتربية الأبناء وهم فى عسند الأطفال اللذين يترغعون فى تكف أسرهم أصلا؟

●●●

وما المسمى الأيام والليالى حين تقوم بهذا النور!!

عايدة رزق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٢٠ زيادة سنوية في تعيين المدرسين في الأقسام الخمسة المقبلة كتب - ايمن المهدي :

تعد وزارة التربية والتعليم خطة أزمة عدد للمدرسين بـ ٢٢٠ صفويا خلال السنوات الخمس المقبلة ويشارك الدكتور حسين كامل بياء، أمين وزير التربية والتعليم تقريراً بذلك خلال يومين يتسلمان أعداد وإمارة المدرسين للتعيين في بعض التخصصات وخاصة بعد تطبيق قانون عونة السنة الدراسية الإيجابية من قاعلم للوزير.

ويصرح المهندس وجوب شربلي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التخطيط العام بأن التخصصات المطلوبة تشمل اللغتين الإنجليزية والفرنسية واللغات الأجنبية بينما هناك زيجات في مائتي الزباشيات والطوب، وبدأت الأجهزة الإدارية والمالية في إعداد خطة

مستخدمة لتعيين ٢٢٠ من مدرسي التخصصات. وسيدوم التعيين عن طريق إجراء مسابقة مفتوحة ستعطي الأولوية فيها لمرشحي كليات التربية والمدرسين الذين لم يترشحوا من المسابقة الأخيرة وهم على أنهم الانتظار. وقال رئيس قطاع التعليم العام إن هذه التعديلات ستشمل المناهج التي بها عجز في التخصصات المطلوبة فكلما كان الوزير أصدر تعليمات محددة بضرورة البدء في إعداد لوائح مسابقة لتعيين بياء، على القواعد والمواصفات التي وضعتها الوزارة والمشارك أن تحديد نسبة الـ ٢٢٠ جاء بياء على زيادة أعداد القبول في المرحلة الابتدائية بعد تطبيق عونة السنة الدراسية الابتدائية وبما على لوائح الجامعات المعزولة والأدوات التعليمية وستتم التعيينات بصورة تدريجية لمواجهة العجز السنوي في جميع التخصصات.



المصدر: الصحيفة

لنشر والخدمات الصحفية والاعلامية: التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٩

بعد عودة الصف السادس ... حسين كامل بهاء الدين يؤكد :

لا أعباء إضافية على الطلاب وإعادة توزيع مناهج سنتين على ثلاث

● زيادة ٢٠ ٪ من الفصول لاستيعاب تلاميذ

السنة السادسة

لحل مشكلة العام الحالي الخبراء يقترحون:
● عقد امتحان مسابقة لتلاميذ الصف
الطاس عام ٢٠٠٥ ، المخفون ينتقلون
إلى الصف الأول الاسدائى والباقى
يستكمل السنة السادسة

الصف الأول الابتدائى للعام
الراسى للعام ولذا لاصحاب
بمضى أن الطلاب الذين تخرجوا
أصايرهم ما بين خمس سنوات
ويصلهم خمس سنوات ونصف السنة
ويجبون بالصف الأول الابتدائى
ويؤجل عليهم عودة الصف السادس
أما الطلاب الذين تزيد أعمارهم على
سنوات ويصلهم أحياءون أيضا
بالصف الأول الابتدائى ولكن لا
يحق عليهم الصف السادس
ويجبون بالصف الأول الابتدائى
الابتدائى بعد الصف الخامس
الابتدائى كما هو مخطط حاليا .
وقضى مجلس الوزراء هذا
الافتراح لشدة عدم الاستجابة -
للمشاورين بين الطلاب لاشتراط
لأعمارهم بغيره .
ويصرح د . حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أن هذا
القرار لم يأت بين يوم وليلة وأن
وزارة التربية والتعليم كانت قد
تقدمت بمشروع لعودة الصف
السادس إلى مجلس الوزراء ، منذ
لكثر من عامين وكان ذلك نتيجة
لبحث ومقررات لقرن هذه العودة

● بعد ١١ عاماً يعود الصف السادس الابتدائى
من جديد ، سوف يلتحق بمجلس الشعب يوم السبت
السادس المشرع الماحول الخامس من ذلك المسم من
مجلس الوزراء للتعديل المادة ٤ من قانون التعليم
٢٩ ، ليمسح لفترة التعليم الابتدائى ست سنوات بدلا
من خمس سنوات ، الصف السادس سوف يطبق على
الطلاب الجدد المتكثفين والصف الأول الابتدائى يبدأ
من عام ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ وليس على الطلاب
الناقلين حاليا . مرحلة التعليم الأساسى ، وأول دفعة
للنظام الجديد - المعدل - سوف تلتحق بالمرحلة
الإعدادية عام ٢٠٠٥ وإلى هذا للعام سوف توجد
مشكلة تكتمل فى عدم وجود طلاب فى الصف الأول
الإعدادى لأنه سوف يقتصر على الطلاب الخاسين
فقط وتستمر فراغ الدفعة حتى الثانوية العامة
والمواجهة هذه المشكلة لكل لجان وزارة التربية
والتعليم فى حالة النقاد معتمدين منذ الاسودع الماضى
لوضع الحلول المقترحة لمواجهة هذه المشكلة ●

سوف يكون قبل أن الرسمى فى
مخطط التعليم الأساسى لسيده
خسوفه وهذا الافتراح يؤخر نسبة
مستقبلا قد تصل إلى ٥٠ ٪ من
الطلاب ليمسحوا بالصف الأول
الإعدادى بعد سبع تخفيف مثل هذا
الافتراح فلا فى أول التسيلا
أما بالتمسك لعودة الصف
السادس فإن وزير التربية والتعليم يحتاج
زيادة التمويل لزيادة ٢٠ ٪ من أعداد
الصف .
وكان مجلس الوزراء أثناء
مناقشته لتعديل القانون ، قد رفض
الافتراح للفتح بل وقسم طلاب

وخلص المصور ، أن ظاهرة
أراء هذه الجوان تسببه
لتعليم الافتراح بأن يرداه امتحان
مسابقة عام فى نهاية الصف
السادس الابتدائى لهذه الدفعة وهذا
الامتحان العام إذا اجتازه الطالب
بنجاح ويعد أهلى فى المسجوع
سوف يعمده وزارة التربية والتعليم
ويكون ٧٥ ٪ مثلا من مجموع درجات
الصف السادس يمكن له حق
الانتقال إلى الصف الأول الاسدائى
أما من لم يحصل على الحد الأدنى
فيقال إلى الصف السادس الابتدائى
ورغبة هذا الافتراح أنه سوف يؤخر
أعداداً من الطلاب فى الصف الأول
الإعدادى خاصة أن أعداد الرايين



العدد ١٠٢٤

العدد ١٠٢٤ : التاريخ ١٤ / ٥ / ١٩٩٩

إيمان رسلان

بل وشروطها التنظيمية والقانونية
ومنها على سبيل المثال المؤتمر
الذي يركّز تطوير الجمعية بموجب
بالإضافة إلى الدراسات التي طالت
بها المجالس القومية المتخصصة
وكذلك الدراسات والمناقشات التي
أجرتها في مجلس القادريين.

ومدة نصف الساعات عشرة
مهمة لتطوير التنظيم وسراكية
التغيرات الحالية في مجال التعليم
والتي تحتم زيادة سنوات التعليم
الأساسي، خاصة أن كل دول العالم

تعد التعليم أول القضايا السياسية
تتبعها ما بين ١٢ و ١٤ عاماً ومدة
الدراسة مرحلة مهمة في حياة
الإنسان حيث يمتدح الطالب بطلان
ويستعد بها وأن يكون لديه الوقت
الكافي لامتصاص الأنشطة القدرية
وبمعرفة القيم والقيم، وأن يتأثر
الإنسان قدر من القيم والقيم.
ويؤكد الدكتور حسين كمال بهاء
القروية في لسانه السلس أن السرا
تسري في زيادة الأعباء على الأسرة
الدراسية مرة أخرى، على أن سنوات
ولما سيوف يصاد توزيع المناهج
الدراسية مرة أخرى، على أن سنوات
تعد من خمس سنوات، والأكبر
تحتوي أن الخبراء يقترحون أن يتم
توزيع شواغل المصنفين الرابع
والخامس الابتدائي على الصفات
سنوات بدلاً من سنتين فقط . ويقول
الوزير إن البرلمان الذي يصاد عليها

والفضل منذ نهاية الأسبوع الماضي
أربعه الشواغل القارة لأي مشاكل
جائزية ونحن أمامنا فرصة من فرص
أن تسار العملية أن يطبق على
التعليم القديمين حالياً بمرحلة
التعليم الأساسي ولما على الجانب
اليمين الذين سيطرتمون نصف
الاول الابتدائي في العام الدراسي
العام، لذا فإن الفاعل الجديدة أن
تطبق قبل عام ٢٠٠٢ وبالتالي
فعلنا من فرص التمراس.

وما يثار حول أن تطبيق مهمة
الصف الدراسي السادس يستلزم
توفير إحصائيات إضافية لبيانات لفضل
جديدة والمفارس تال . من حسن كمال
بأن هذه النقطة قد تم الاتفاق عليها
في اجتماع الأخير لمجلس الوزراء
الذي أقر عملية نصف الساعات وقد
التفكير مع وزير التعليم على
تغيير الإحصائيات التالية في المراتب
الأكاديمية لفضل لفضل لفضل لفضل
والفعلية فمن خلال المرحلة الأخيرة

منذ أشهر الرئيس مبارك التزم هو
المنوع القوي لفضل لفضل لفضل
التعليم لتتبع الآن أكثر من ١٦٠
طيار جاز. وقد يتعدا ٩٠٠ مدرسة
جديدة وكذا ذلك لا يمكن الحديث
من مدة نصف الساعات الابتدائي
بل إننا نجد لفضل لفضل لفضل لفضل
ألق استشارات بناء المدارس إلى
المرحلة الابتدائية إلا أن الفترة الثانية
نقائلا في المدارس ولم يتبق منها إلا
نسبة ٢٠٪ فقط وبذلك تباين التباين
في المدارس.

ويؤكد الدكتور صوفي أبو طالب
حضور المجلس الأعلى للدراسات
يونيس لجنة التعليم عام ١٩٨٨
علما تقدم د. فتيحي سوري وزير
التعليم في هذا الوقت وبمؤامره
للخمس سنة من التعليم الأساسي
إن التباين كان لأسباب إحصائية

مبسطة لأن المدارس كانت تراج
مكتلة جغرافية وهي زيادة كثافة
الفضل التي كانت قد وصلت إلى
مئة طالب بل إن بعض المدارس في
القاهرة والمطاح كانت تغطي بها
مرحلة تال والمدارس وبمئة مرحلة
وأربعه، وساعات قد وصلت العدة
خلال السنوات الماضية إحصائيات
مختصة وتم بالفعل بناء مدارس
جديدة فقد أُنشئت المدارس التي
أدت إلى إلغاء نصف الساعات .

ومن الإحصائيات التي تمسها
البرلمان الوزاري إضافة لتباين نصف
الأساسي الابتدائي تقول د. كثر
كوجاك رئيس مركز تطوير الكتب
والمنهج ووزارة التربية والتعليم
والدراسات التي تدرسها حالياً هي
أن تال المرحلة الأولى من التعليم
الابتدائي وهي التي تسهم في الصعود
الأول والأخير والثاني كما هي أن
تكتب هذه المرحلة بطور وسرعة
ووجهها يتعلم التعليم البشري،
الأساسية لفضل لفضل لفضل لفضل
هذا الظاهر سوف تمثل على زيادة
جدة التدويرات والتي خاصة بعد
ما تم إلغاء العام الدراسي أن زيادة
التغيرات التي إلى حجم الإنجاز
وبمعرفة لفضل لفضل لفضل لفضل
التدوير والتدوير لتتبع مدة
الأساسي وسوف يتم تصحيح فريس
الضمان على ثلاث سنوات بدلاً من
للتنسيق مع العمل على تقليل كم
المنهج الجديد والمنهج خاصة في
المطاولات وزيادة جمة التدويرات
والمنهج ، فكل في مناهج اليوم في

لفضل دراسة المنهج لفضل لفضل لفضل
ويكون مضمونها له ثلاث محسن
سوف يكون من الأفضل أن تال إلى
شهر تال وأن يوزع الطالب يتسا
ما هو المنهج، وبذلك الكثيرة
كثير أن لا توجد مناهج لفضل لفضل
ولما إحصاء توزيع المناهج بحيث
تتبع الوقت لتدوير الطالب متسا
وبمعرفة التعليم في طريق التباين
وزيادة مساحة الجدة لفضل لفضل
في التعليم لفضل لفضل لفضل لفضل
أساليب التعليم والتدوير التي
تتمسح على المنهج والتباين التبع

على كيفية تال الطالب يتسا .
واستمر د. فتيحي جمال الدين
مدير مركز البحوث التربوية، وعده
الصف السادس هي جزء جديد من
المنهجية التربوية والتي منسجها
التي هي وأجزاء الأجزاء التي تلتهم

البريس القومية التي رادت في
هذه المرحلة بعد إلغاء العام من
التعليم الأساسي مشيرة إلى أن
الدولة المصرية المرسدة التي
تتبعها شواغل سنوات التعليم
الأساسي إلى ثلاث سنوات فقط .
ولكن هذه الشواغل تستلزم
بالضرورة إعادة ترويض على
الفرس من طرق الأنشطة التربوية
وهي خطوة أساسية لتفكك مسار
تطوير العملية التعليمية، كما يجب
تخصيص مساحات إحصاء المنهج في
كليات التربية ، لأن من أحد أسباب
التباين هو ضعف المستوى في
كليات التربية وتسايرها.

ويشير د. حسن البيلالي مدير
كليات التربية بأنها رؤى المركز
للفرس البحوث التربوية مهمة
الصف السادس مكنية لفضل لفضل
التربوية وإحصائية تدوير تدوير
خاصة أن أغلب بيانات البعث
التي في مرحلة التعليم الأساسي بها
١٢ عاماً وتتراعى إلى ١٤ عاماً في
دول أخرى ونحن حالياً ندرس ويوزع
المنهج لفضل لفضل لفضل لفضل
الأساسي والاتجاه الآخر، من عقد
استحداث مساهلة عام في نهاية
الصف الخامس ويمن يتنقل الطالب
المنهج وقد فعله حتى يتم تصحيحه
من التباين، لأن لا يفسل أن يكون
الأساسية لأن لا يفسل أن يكون
فعلنا مددة راسية مستطيلة لفضل
وسوف تكون تاللي هذه التباين
مستطيلة في كل شيء بدلاً من
يوجد أماكن بالبيانات والتباين
مجموع التباين بالبيانات كما



المصدر : الصحف

التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات البحثية والإعلامية

تدرس أيضا حاليا تطوير العملية التعليمية بدءاً من الصف الرابع ليرتبط محتوى الصف السادس وذلك من طريق تطوير نظم الانسجام والاستحداثيات وإن يكون الانسجام للعلوم المستمرة ليس فقط للثغرية بل الانسجمية للطلاب وإن تزيد مساهمة الأنشطة التربوية في التعليم وهذا ما ندد له حالياً أمانة التدريب والتطوير التعليمي في الشكل الجديد للعملية التعليمية خاصة لساليب التدريس والامتحانات .

من ناحية أخرى يمكن أن يفتح الدعوة إلى الوحدة الصفية للطلاب المتعلمين في أعمار دخول الجامعة فرصة زيادة أبحاثهم للاطلاع والبناء على ما قام واحد من عام ٢٠٠٠ ميلادية.



المصدر: *الصحيفة*

للنشر والخدشات الصغية والرسومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

بعد الخبر الحافى، وكتاب محمد :

الجامعة الأمريكية في تفص الاتهام!

لراج الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يقول أزمة رابطة القليل الحافى، التي اشعلت في الجامعة الأمريكية في القاهرة طوال الشهر الأثلاث الماضية، الأسود الحافى قرر الوزير منع تداول الرواية في الجامعة سواء كانت ضمن المقرر الدراسي أو للرايات الحرة وتم سحبها بالفعل من مكتبة الجامعة. راج الوزير - على ما يبدو - واستراح من صياح رابطة الكتاب المصريين محمد شكري التي تتحدث صراحة عن العلاقات الجيدة الفاضلة والأخري المحرمة، وهذا من روح أواباء الأمور ولكنه لم يجل مشكلة ذوبان الجامعة الأمريكية داخل القاهرة ومشاكلها المستمرة، وربما كانت الأزمة نفسها التي ستواجه الجامعات الفرنسية والألمانية المزعج لمشاكلها في مصر الآن. تتعدد أسباب المشكلة، البعض يرى أن الجامعة بمصر وقواتها الباهظة (عشرة آلاف وللمائة دولار سنوياً) تشكل عبئاً تعليمياً مستقلاً وكأنها مفتوحة فقط لأبناء الأثرياء والصولة. يزيد من استغلال المشهد حوادث الملابس وأثان ومراكبات السيارات والتلفونات المحمولة في أيدي الطلبة ويتباهون بها في شارع محمد مودت الذي زائنه محلات، البتراء، قللاً على قلل.

أخرون يرون أن أمريكا، التعليم بغير الثقافة والمصالح الأمريكية والصولة المرتبطة بها وأن الجامعة جزء من خطة التقليل الأمريكي في مصر، ولا ما مغزى أن تحول الجامعة وحدها على عشرة في المائة من إيراداتها من برنامج المصاحبات الأمريكية لمصر. منطوقون يرونها فرعا للمخابرات الأمريكية ويحولها وتقريبها من تلك الجهات والكليات تأتي من واشنطن... كل هؤلاء مستعدون لإزالة الجامعة مرة بتهمة تلك التسلل الإجتماعي، ومرة الاستهانة بالأديان، وإزراء التدين والأعراف وأخيراً... تدريس كتب تحض على الرأية وتتفاول على الأديان والارسل ولكن ما هي الحقيقة وما طبيعة الدور الذي تلعبه الجامعة في الحياة المصرية ؟

فريق الجامعة الأمريكي أن الاستفادة للصيرين- بلغوا ٥٠٪ وتساؤل إدارة الجامعة إعادة التوازن ولكن يبدو هنا صعيداً لزيادة نسبة المصريين المثقفين، في الجامعة والتقدير دوماً يكون في أصحاب الكورسات غير الثابتة ودلاً، ويشكلون نسبة ١٠٪ من إجمالي الاستفادة. يتشكل الفكتور حصص السكوت استناداً إلى العرس ليرك أن الحافى الأمريكي في العامية نومان، الأول متخلف عن الصيرين ويقلصهم والأخر محلي بيتد بديولوجية عن تلك الحافى. ويذكر أن عديد تكليات الفكتور تم سرفان تظاهر مع الكلية أثناء عديبة (الفا) وشراك في حق الفاعل الإسرائيلي في سامية الجامعة، أيضاً إدارة الجامعة ذكرت استناداً أمريكية، جامع يردت حوسيون.

الفا : من روية الحافى وعن الأكثر كثرة الفكتور حيدل الجامعة غلب الأثر الذي حصلنا عليها تشير إلى أن ٢٠٪ من إيرادات إيرادات الجامعة من سرفان الفاعل وإن ٢٠٪ منها تقي كمولد لسرفان الاستفاد المليونير الجامعة والتي تشمل في السوق (الحدفا في الحركية والفا في الفاعلة) ٢١٠٠ الأخيرة من برنامج المصاحبات الأمريكية في الفاعلة وهي التي يتو حولها الفكتور للفا تحول أمريكا الجامعة وما

الفكتور. أيضاً، وأول الفطور في مثانة الجامعة الأمريكية والاتجاهات من حولها تشمل عديداً من المصاحبات حول مجتمع الجامعة الأمريكية. وهذا عديداً في فريسيق الفكتور أو الفريسيق الفاعلين من شارع محمد محمود. أولاً : من تالمة المصروفات لفا والفا والفا تتلقى مصروفه الألو، ٢٠ دولار أمريكي بلغها المصري كسما الأمريكي نفس المصروفات كانت ١٠٠ جنيه في منتصف التسعينيات ثم ارتفعت قليلاً لتصل إلى ٢٠٠ جنيه في أوائل الثمانينات ثم إلى ألفي جنيه في منتصف الثمانينات وقلت إلى ١١ ألف جنيه في بداية التسعينيات ثم قدم الفكتور ألف جنيه مصحري هذا الفاعل، ورم يردت المصروفات فغن أضاف الفاعل في فريسيق وشكل العام الحافى هناك ٥٠٠٠ جنيه متخلفين في الفاعلة ٨٠ في المائة منهم حوسيون ١١ في المائة عرب و١ في المائة أمريكيان والفا في الفاعلة وفود وين ٦٠ جنيه أخرى.

ثانياً: تكليات الكلية مثيرة كذا أن تشكلت أعضاء هيئة الفاعلين في نفس السمات الفاعل، فاعلين الجامعة ينس على أن ٢١٠٠ من الاستفادة حوسيون وسلفهم أمريكيان والفا في فريسيق أخرى- وسبب ما تلك أن الفكتور محمد حيدل الفاعل علام القالب للمصري

جيبني أن يلو العامة شد هريس كات (محمد) لتكميم وينسون لفاية مسجلين ويستعدون من الفاعلة كون حوسيون الجامعة عام ١٩٩٩ تشارلز والموسون لحد لفا، الاستفادات المسجلة في بداية الفاعل. ويتسائل أن يرفش لفا، الأسور أن يلواً أيتام رابطة بها محشاة جنسية فجدة، مثل رابطة الفاعل الفاعل، لكن ليس من الفاعل ولا الفاعل اعتبار الجامعة الأمريكية بأس، الفاعل الفاعل في الفاعلة وألها خارج السيطرة التعليمية المصرية، وتكر من الفاعل، وغير الفاعلة عبر مجتمع الفاعلة الذين يتخرجون منها ليكمرو مصر ويحكموا الفاعل أن يلو الفاعل الفاعل، أيضاً في الفاعل أن يلو الفاعل الفاعل في الفاعل حوسيون أمريكي في فاعل الفاعل، على حدفا ما حصلت إليه دراسة فاعلها الفاعلة مسجون لحد الفاعل والتي صورت تحت حوات (الجامعة الأمريكية والفاعلة - دراسة تاريخية لالفا) منذ الفاعلة وحتى ١٩٨٨.

كل من الفاعل في هذا الفاعل الفاعل جرى في فاعل الجامعة على اختلاف جنسياتهم ويتكثرون أن الفاعل في أزمة، ويعتبرونها مشكلاً طارة تماركزها الجامعة بين الفاعل بثرانها التعليمية وأهمها ١٠٠٠ الفاعل فاعلهم في التعليم الأكاديمي الفاعل على حدة



المصدر : ١٩٤٦

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٤

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات



مجلس الجامعة، ملا يور بين الشهابيين

المتفادين أو المتعاطفين معهم ولكنها واقعة حقيقية، ويأتي الدكتور سولقان عكس الإدارة الأمريكية في شجبين الجامعة كما أن البروتوكول يمنع غلغل وزارة التعليم المصرية في التفتيح، ويشير إلى أن خبراء الوزارة يراجمون التفتيح للحد من ذلك التفتيح ويتم تداركها عن طريق المستشار المصري الجامعة في التفكير المصرية وقد الدكتور تلمي شفا (وزير التدوين الأسبق).

وبن وجوده شروط خاصة بالهيئة أو الهيئية في الخيارات الفرنسي قائد بالتمسك الذي منع من أن يدرس في الجامعة لا يسأل أياها من دولة واحدة أو بالهيئة الهيئية بالبروتوكول المبرم سنة ١٩٧٥ وأيلول ١٩٨٠ من أعضاء هيئة التدريس مستخدمين (١٩٨٢) أمريكيين ١٠٠ جسيات أخرى. لأن الأمريكيين أكثر وشعالي أبعاد التوازن حسب البروتوكول وقاية أسئلة من كتابا وأرغاسا وألهم والدراق والصحة في تركيا والأخير كان سفيراً في أمريكا في مصر لا يوجد هيئة أساتذة إسرائيليون والسفير الإسرائيلي في مصر لا يدخل الجامعة ولا يضيئ إليه، كما هو الحال في الجامعة الأمريكية إلا أن مصر تدير التعليم المصري عن طريق الجامعة الأمريكية لأن مصر تدير التعليم المصري بما تراه الحكومة المصرية.

الوزير العالي

الدكتورة سامية حبيب ماضي على يرمعا

في الجامعة الأمريكية شالي سنوات كاملة وقد أول مرة تشرش اشكاً خاصة بما أودعه من روايات وأعمال أدبية وتولت سبل أن فرص التفتيح العالي، في الجامعة مراع واست الجديدة التي تدرس التفتيح العالي كما أنها رواية موجودة في كل مكان وليس هناك حذر فيها من الحكومة المصرية، تتحدث الدكتور سامية أن الأزمة جاءت من الخراج من ألياف، الأخير وابتغيا المسألة وانتجت إلى عدم بعد. وتفتيح إلى أن كثيراً من الطلبة كانوا ضد منح التفتيح ودار سجال يفرط على مسلمات صحبة الجامعة (الطالب) أبرز ما فيه أن بعض الطلبة تسيطر عليهم نظرة تقليدية أن أولئك أسوأ من مشرفة لا يدرس في بيت أن يدرس ملا طالب كتب يقول: (لا بدوسين لا شرا تخبعت من الشعر، واخر يسألون لا يجرس في ألبسهم) هذه الرواية لتتأخر تشنق التدريس في هذه الرواية خلة كلها غير محسوسة وغير ملحوسة، ولكن الرواية الأسوأ لوضع أوضاع عليها أسهل ذلك الدكتور سامية على لقاء، حد: أولاً: تدوير التفتيح الاجتماعي في الجامعة الأمريكية الأمريكية الملتحقين في الجامعة في صفة الكال - من يقرر من على الامتياز في طريقة معينة ربما تمسكها اعتماداً في الجامعة بتدبير.

وتابع دور الجامعة من تلكه هوها الأمريكية يمثل أن الجامعة أبه أن تصمم كوكسها جلسة أمريكية لظفرن - الأكاديمية فريدم و تجر إلى مليون يوز من تسد الجامعات المصرية.

- تطبيق نظام التعليم الحر، والامتداد ينفون المناهج بشكل مطلق والراجمات من حق رؤساء الأقسام
- الدكتور ناجي شلة مستشاراً مصرياً للجامعة، والدكتور بنيد شهاب يقرر إخضاع المناهج لمراجعة الوزارة
- رئيس الجامعة: الحكومة الأمريكية لا تفر من علينا بما يدرس ولا كيف يدرس

سلك من سر أزمة الجامعة الأمريكية في مصر لال نحن لسنا في أزمة ولكنها مشاكل عابرة. أحياناً المتصالة كمثل شكل سلب، وامتناد أن كل الجامعات طعنا مشاكله ويعتقد نصلون لتدوين المثل في الداخل والتقسيم دوراً وإلى من التفتيح، أحياناً تشر أفعالاً خبطة من الجامعة وشكل مشهور، ولكن الناس من الجامعة تود شيرة العمل. أحياناً يلى إيتا خلط من الجامعات الأخرى لشراكة في الأشكال التي تليها كمدراج الجامعة المصرية والأم المتحدة، الكلية الشبوية وكانين مخعون ليدرة مطالبات محجيات في خندا تتراقل الأشكال لمداد الجامعة وأن الكلية يتكلمون عربى والتكرم ولكن كنت مشاركا في محاضرات الامتياز على طلبة لانا وعمرنا جسد، فلم يسمي في الجامعة الأمريكية وأن تلكت التقاسيل حيث لم يبلغ رئيس الجامعة الأمن القليل على

معيد الكليات الدكتور ثم سولقان يسمونه في التفتيح عاشق المصري، في القاهرة منذ ٧٥ سنة كماله وأخيراً فقد منصب معيد الكليات وهو يراي نائب رئيس الجامعة التدوين الأكاديمية، يلك سولقان أن إدارة الجامعة ليست ضد الإسلام أو المسيحية أو اليهودية ولا يوجد حيز ضد أي دين والجامعة ممن لا تدرس الأديان، أياها الجامعة ليست ضد الأعراف والتقاليد المصرية التي يخطئها - هو - من هو لب، ولكن ليس بأسوأ من أن تفد الجامعة الجامعات الأخرى يقول كيتا طلبة متكونون وأتوز محبولة وتشتد شعر العدم وتقدم في التفتيح في التفتيح الأساسي في صدام أياها ليس مغرباً من أن تكون مسودة طبق والجامعة الأمريكية.



المصدر : *الصحف*

النشر : الإذاعات الصحفية والاعلانات : التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٩

أن الحكومة المصرية لا تتدخل في اختيارات الأستاذة بشكل مباشر ولكن في حالاتها فيها ملاحظات على شخص ما فتتمه أصلاً من الخلل إلى اللامع أو لا تتمه لمصير العمل (الكشور) على العمل وتتمه به الجامعة الأمريكية ولكن يرى ترك الجامعة قريباً بعد ٢٢ سنة خدمة وشي إلى حد ملاحظات.

كأنه، حيث فيه انهيار فير الجامعة المصرية. الجامعة المصرية كانت عليها وسببها في المصرية الأكاديمية لتراجم وأصبحت الجامعة الأمريكية جيدة وأرية وفي التي الذي دور الجامعة الطالبة والانتاج على الأناظر سبباً، وفي شفعاً أصبحت تحت الجهر وأي شيء، يحدث فيها يجد مدى سلباً في المجتمع المصري رأياً، تنفي الفكرة سلباً أن الجامعة الأمريكية مسطرة وثقت النظر إلى أن مجتة الجامعة الأمريكية من مشهوراً جداً بل في الحظاظ والاحترام والمردود.

أكثر من يتقبل البعث وتكفي المصروفات التي يعطها الطلاب حوالي ٨٠٪ من التكاليف ويتلقى الكليات والهيئات والمعاملات ٢٠٪ الباقية.

شأنياً يحصل ٨٧٪ من الطلبة المصريين على منح تتراوح ما بين ٢٥ و ٢٠٪ حسب درجاتهم العلمية. وكان يحصل حوالي ٢٥٪ من الطلبة على مساعدات مالية تصل إلى ٨٠٪ من المصروفات الشخصية، وأخيراً يوجد بالجامعة ٨٠٠٠٠ منحة دراسية مجانية للطلبة الدارسين للجامعة في أيها، الطب العليا لا تغير من الملكية الكاملة، فالجامعة الأمريكية من وجهة أنها تملك النظام الأمريكي في التعليم الجبرائي الذي يعتمد على التفكير والتجريب، فوجب على الطلبة أن يدرسوا ربح المرات الدراسية خارج مجال تخصصهم، فالجامعة هنا لا تترك بالتفكير الأمريكي، الهدف الجامعة من خدمة الصالح المصري وأبحاثها تؤكد ذلك، فمثلاً يولد مركز تنمية الصادرات في مجال زراعتها وإستثمارها للأغذية الجديدة كما يعمل مركز البحوث الاقتصادية في دراسة حالات الفقر في أروق المصري في الوحدة الصناعية والمصرفي والهجرة والبيكا وغيرها من الموضوعات الهامة.

وتكفي الجامعة الأمريكية العصرية التامة الاستاذة في اختيار المقررات الدراسية في إطار مراعاة الجاهل، والتفكير المصرية. فالجامعة الأمريكية تمنح منحاً من حيثها من تعليم لجنس مثال التقدم دوراً للتعليم العالي، وعلى تلك تدوير استكمال أفر الجامعة المصرية العصرية وليس بدلاً لها.

● سلكه رجل تشبهه بوجوه أزمة بين الجامعة والمصريين ؟ قال ؟ أعتقد أن هناك أزمة في علاقات المصريون وأن المصريون ضد الأمريكيين ولكن في التمسك بأفكار من البعث كونه من البعث وذلك لفرق المسار التي تقدم التعليم المصري ومساعد من البعثيين أن تترتب في بعض الأفكار طيبة أخرى.

● ولكن البعثي يفسر أن الجامعة هي جامعة دوراً لصالح الثقافة الأمريكية داخل مصرنا قال بالكنيسة تدعم الجامعة ويور يترس في تعليم الأمريكيين ويتزودهم بالعلوم من

● أولاً : أن الجامعة لا تمنح من زادة عدد أعضاء الاتحادات الخيرية، سمح أن هناك محبات وطلعين ولكن تمن في الجامعة حرميون بشكل خاص على لا تكون هناك قضية دينية أو سياسية تشكل عدداً لها في حركة سلباً داخل الجامعة في الطلاب.

● ثانياً : أنه لا المحبات ولا التمتع وراء أرشيت كنائس مسجدهم والتعبير العالي، ولكنهم من خلال خروجهم لتأديراً بالصالحية بحركاً الأرية التي تو عارها.

● ثالثاً : أن الجامعة تنفي فكرة التعليم المور وتلقاه العالي أن يستند منه وفيه ويصور من رايه وأن يستد في الجميع والتفكير وهذا الاتجاه سلك في العالم كله.

● رابعاً : من الفهمي أن لا تشجيع التدرج بكرة قد تمتع من وراء هذا المنهج لا أنه لا الأستاذ لا يحل الفرية في اختيار الدورات ومنهج الفكرة فاه الفرية ولكن بعد الأمانة الأخيرة بنة كل مسلم بطلي من

سلك الكلية فاضلها رئيس قسم التجارة العامة بالجامعة (مدي التعليم) أي محاد يوماً ما بل يعتقد أن الأمريكيان يستخدمون المال في التفريل في المجتمع المصري قال : أجبني في مصر منذ ٢٢ سنة وأهم بالتدريس في الجامعة الأمريكية ولأول مرة في الجامعة الأمريكية يدرسون مثل المصريون والأمريكيان ولكن أزر حكيم وتقول أيد أن تقرأوا مكررات حين ياتي أحد رؤساء الجامعة السيليني التي تولى فيها : أن الأمريكيين يجمعون مصر ، وفي الجامعة التي أفرسها لا تنفي أنكرتوا أمريكا في لخدمة المجتمع المصري وعلى على ذلك أنه لو كانت هناك سلك من هذا النوع على الجامعة ما كان رؤساء الجامعات والأزراء والقياد، جاداً بقرادهم

الاستاذة فاشاة الفرات العدة لترجمتها وأجارتها.

جون جوهارت رئيس الجامعة الجديد جون جوهارت كان حوساً على طر لك التصورات الإيجابية فيها بصوراً وأفلم حتى لا يسهل فهم أو تحريف كلامه لأن الشكالة لا تمنح صراحة فصحبة أو غير مقصودة سلكه من سبب الفحالة المفسرة، فقال : في استاذة في وضع الجامعة الأمريكية بين الجامعة الأمريكية وأجمعه أجنبية بمصروفات عالية، ولجوده كلمة أجنبية باسم الجامعة بالرغم من أن عدد الفرضية بها يصل ٨٠٪ من إجمالي عدد الطلاب، أما الأستاذة المصريون ليشبون ٢٠٪ من إجمالي عدد الأستاذة، ونحن سلكه تشارت الطلاب وشكاه على أن تلك طلبة يتقدمون للالتحاق بالجامعة لشكاه وأيضاً حسب مبركات في الامتحانات للخدمة حسب واليدية لعدد التجهيزات في الجامعة فلوها

إليها بالكنيسة الأناجيل بزيادة بأخرى كما في جامعة القاهرة مثلاً تفكير القديس فيها هو أن هذه الأفكار حاكسة للمصلحة سالكها استعادوا في يرى الإنسان أنه لا يوجد تسام بين الجامعة الأمريكية والمجتمع المصري ولكن هناك كمال كما أن الجامعة تدرس المصرية إيجابياً سمح أن يعنى تصورات بعض الطلبة تكون استاذة ولكنهم لا يكتفي فيحتسب أسامة، ولا تكتفي سلكاً ما بل كذاة وإثباتاً الحرة، من ياتيه حرس التفكير بعد الشك على الأناظر المصري رئيس الجامعة الأمريكية على التفكير أن الجامعة تخصص حوالي ٢٠٪ من إيراداتها في شكل مساعدات مالية للطلبة المصريون (برنامج مجاني للتفوق) ٢٥٪ من إجمالي الثالث يحصل على ٢٥٪ كمنحة مجانية من المصروفات ٢٥٪ يحصل على ٢٥٪ والواقع الثالث يحصل على ٢٥٪ من كمنحة الأناظر كل سنة يحصل على منحة مجانية في شكل دفع المصروفات بالكامل في سنة التفريل فمثلاً في برامج



هـ. الحسان



د. ماولا

أخرى المساعدة الفلور المساعدة - كلها تجهل الطالاب المصري يبلغ حوالي نصف المصروفات المقررة في زيلة الأمريكي ومن وضع المستشار المصري الجامعة الأمريكية على الدكتور عماد كذا دولة ومصر جيدة لكل أول أوقات تمتع التفكير وبشأنه لتتمل الجامعة بزيادة التعليم وشكاه في طلبات الجامعة إلى الحكومات المصرية وفي القليل ذلك تطهيات الحكومة المصرية للجامعة وعلى الدكتور عماد تفكير المستشار في القامور أو أعضاء هيئة التدريس كما يترجم



المصدر: الصحيفة

النشر والتوزيع: الصحف والبيانات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤



مجلس الشيوخ ... آخر لقاء



د. عام



د. سولمان

- **عميد الكليات : لسانه الأديان ولا تعين القيم**
- **والتمسك باليد بل ننظم رحلات حج وعبرة**
- **ونقطع النشاط أثناء صلاة الجمعة**
- **د. عام : المناهج لا تفرض علينا، والإصرار**
- **المصري محكوم ببروتوكول ١٩٧٥**
- **د. سامية محفل : هناك نظرية**
- **تقليدية خطيرة تسيطر على بعض طلبة**
- **الجامعة وهي وراء الأزمة الأخيرة**

أدى استقالة الجامعة ولا كبير لضم سواه

مصريين أو أجانب،
● وحول كذا التمرعات التي تصل إلى
الجامعة وربما تشكل مساراتها التعليمية.
● أجل بكتا نحن نعمل على منع من العودة
الأمريكية بدون أي خضوع أو الخضوع
سياسية كما نعمل على منع كلية من رجال
أعمال مصريين وشركات مالية وقواعد أمور
الكلية الذين يريدون تلبية عالمي أبنائهم،
فجرب أن نستجيب الإجراء الأمر أكثر من
الجامعات الحكومية حيث إن معظمهم يوتون
مصريون، نحن نتفاهن على اختيار استأجر
مصر وما يهزأ من بنية الجامعات الخاصة
لأنه جاسفة لا تهدف إلى الربح على
استغلالها □
معدى رلى

المساعدة من الحكومة الأمريكية بـ ١٦٨
و١٩٨٥ كما تم تمويل الجامعة على ٢٧ من
البرازيلية في صورة منح من هيئة الدولة
الأمريكية للشارع الخاصة مثل قوس الكفة
الإنجليزية لسائر الكوفة المصرية ولكن لا
تطرح طلبة الحكومة الأمريكية ما يدرس ولا
كلية القروس.

● ومن رايته لطلبة الجامعة وكثيرهم
مستقرين نوعاً ما ويأتون لتدور، قال ويشير
طلبة الجامعة الأمريكية بولنتهم بطلهم مثل
طلبة الجامعات المصرية ويجب أن يسألوا في
تأملوا بطريقة الاستقلالية أو طرية، لهذا
بالجامعة مجموعاتهم بالواقعية الاجتماعية
وأولاً استهانت مشروفا في المجتمع، كما أن

الشرق الأوسط من خلال برنامج ترانسات
اللغة العربية والفراسة بالشارع ومطروحات
قسم الشر حيث ينشر أربعون كتاباً سنوياً،
وهناك أكثر من ٢٠٠ كتاب تحت الطبع،
فالأمريكيون ليس لديهم معرفة كافية بالشرق
الغربي ويتفهم كثيرهم ضد الدول
العربية في الصحافة الأمريكية،
والجامعة هنا تكتسب الحصن وسبيل
الاصلاح ذلك الوضع لكل الدارسين الأمريكيين
الذين عادوا إلى أمريكا فيهم فكرة صفة من
مصر والعالم العربي.

● ومن نور المساعدة الأمريكية في
تحويل الجامعة، وإحتلال شغل الأمريكيين في
ما يدرس أنه أن الجامعة استغلت من برامج



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٦/٥/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستولو مصو الامية بسوهاج .. امام النيابة فتحوا فصولاً «على الورق فقط».. وباعوا المعدات لحسابهم

سوهاج - هدى حسنى:

أعلنت النيابة الإدارية بسوهاج ١١ مسترلاً بصفحة مصر الإدارية وتعليم الكبار بالحقائق في النيابة العامة بتهمة إهدار المال العام. كشفت التحقيقات كشفت تفاصيل النيابة الإدارية أن المتهمين قد تم إلقاءهم في السجن على الفور لهذا يجرى المرافعة وحصلوا مبالغ مالية لصالحهم. لكن التحقيقات أنهم بعدوا معدات سجرة وماكينات لتسجيل شخصية للتعليم للراغبين وأغروا للراغبين في التتبعوا المبرسون.

أكد المتهمين في التحقيقات أنهم وزعوا اللائحة على مكرري المسئول وأنهم لم يستلموها أثبات ذلك كما أثبتت التحقيقات ظهور الأثر

الناشئ على بعض المتهمين، وفي النهاية طالت النيابة بعض ممتلكات المتهمين وتطبيق قانون الكسب غير المشروع عليهم واسترجاعهم من

مواقعهم بالهيئة ومجازاتهم.

شملت التحقيقات كلا من السلمان محمد

السلمان مدير الهيئة، ونائبه خيرى احمد سليم

ومندوبة احمد السلمان وملاكات علماء وصالح

للتنظيمى، حسين محسن، والفرق السلمان

والشرف فوزى ومحمدى الطراوى ومحمد

الفرى، مسترلين الفرى، بالفرى.



المصدر: **السوق**

التاريخ: ٤/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الوزراء، يطلب إعادة توزيع مناهج الابتدائي قبل إقرار قانون السنة السادسة وزارة التربية تدرس قبول دفعة مزدوجة في «أولي الابتدائي» لعلاج مشكلة «الثغرة»

٥٠٠ سنة، ويطبق عليهم نظام الست سنوات، وتضم الدفعة ثمانية تلاميذ بحد أدنى ٦ سنوات، ويطبق عليهم نظام الخمس سنوات. كما أشار وزير التربية والتعليم، إلى أن الاقتراح الثاني ينص على إجراء امتحان للتعيين بالصف الأول الإعدادي بعد وصول التلاميذ إلى نهاية نصف الخامس، ويتم نقل المتخرجين إلى المرحلة الإعدادية، والراشدين إلى الصف السادس.

التوزيع الجديد للمناهج إلى مجلس الوزراء لمرافعة على مجلس الشعب قبل مناقشة مشروع القانون. وأضاف بهاء الدين، إن الوزارة تدرس التحريجين لعلاج «الثغرة» الناتجة عن عودة السنة السادسة، مع مراعاة عدم إلحاق الضرر بالتلاميذ. وأضاف الوزير أن هناك اقتراحاً بقبول دفعتين بالنصف الأول الابتدائي العام القادم. تضم الدفعة الأولى التلاميذ الصغار بحد أدنى

كتب - زكي السعدني:
طلب مجلس الوزراء من وزارة التربية والتعليم، إعادة توزيع المناهج الدراسية بالمرحلة الابتدائية قبل انتهاء مناقشة مشروع قانون عودة السنة السادسة أمام مجلس الشعب. أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، انتهاء اللجنة الفنية بالوزارة من إعادة توزيع المناهج الأسبوع القادم، وأشار إلى تقديم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٥٩/٥/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إرهاصات فكر:

طالباتنا وطالباتكم «مر المختار» ماذا أهدنا لكم؟

والسؤال الذي يطرح نفسه وبخاصة بتحول مصر في «مصر الفتاة» هو هل مصر تستطيع بما استحدثته أمريكا وما شابه من ثروات طبيعية عظيمة وأقاليم اكتنازها في حديث لها وبخاصة مكررا في الوجهة الفتاة ثروة الفتاة بجمهورية مصر من سنة ١٩٦٥ والإجابة عنه تنبأ أن كل الفتاة تنبأ في أن الخدمة الفتاة يعني الآن من مصاص كبيرة لها كيد بحفاظ على التفرق المصيري في الفتاة التي بحالها هو على التفرق الاقتصادي والفراتة بينهما صعبة جدا وإقحام بالدرين وكان يكن مستحيلا ولتعدلات الجمهورية في أمريكا تقول أن هناك ملامات على الضميمة بين سنة ١٩٦١ كانت أمريكا تنتج ٢١ من الإنتاج الصناعي العالمي وسنة ١٩٥٥ تنتج ٢٥٥٥ سنة ١٩٦٠ أصبح ٢٧٢ ذلك هذا في جوار أن أمريكا محدودة لهذا بكه نتيجة المبالغة التي أصابت السيد بصفة خاصة بسبب ضعف مستواهم التعليمي وبإصعاب هذا لك الاتصال الفكرية واليدوية والذكاء حدث أروع من الفتح الاجتماعي داخل المجتمع الأمريكي والمجتمع الأمريكي كان قسما على الفرنسية الفردية إلا أنه - وتعد - أخذ يمشي على التجربة الفردية والتفلسف الفلسف والاشغالات والفردية اللطافة في التفكير في المردول التي سمته في التلم.



بـقلم: **سادل سليمان**

وأمركا ليست كل شيء في العلم أفران انك لغير من الفرنسية موجهة تنبأ ملاما ما يمكن أن يلق عليها - الفرنسية الفرنسية وهي الجديدة في اللغز واليابان والفرنسية الجديدة هذه لها نظرية خاصة بها وأما فلسفة لغير في اليابان لهم نظرية أخرى أن الإنسان قادر ليس فردا وأما هو عضو في فريق وان المجتمع يهوي بدمل فريق ليس هذا فليس بل أن المجتمع مسئول عن تنظيم قوات هذا الفريق وتوزيعه والأفراق ومسئول مهته وهذا الكلام غير موجود في الفرنسية الغربية والتي تعتز أن الفردية الغربية هي أن كل واحد مسئول عن طريق نفسه وكل واحد مسئول عن نفسه والخصية الفردية هي الفردية التي تكلم بكلم.

لذا فإن الفتاة الغربية الغربية القرن الـ ٢١ هي أمريكا فهد لها التي تكلم الفردية الصليانية وبرنسا وإيطاليا التي تمكن الفردية الكلية واكتفينا وهناك الفتاة الغربية التي كانت موجودة في المجتمع الأمريكي أسبق والفرق في استنات والتي زواجر في الحسن لعماد في فرنسا، الفردية فخر من وجود الزاير الجديد فتمتد هذا والكلمات التي تسع لها بأن يكونها الفردية الفخر لعل وأن كان يتبعها وفكره الفردية والفرق الفردية على الفردية المجتمع الفردية صورية ولكنها تدع فردا مساعدا من اللكن أن يكون لها دور في المجتمع الدولي القديم فالإيمان مثلا عندهم فيه اقتصادية كبيرة جدا ومثارة بالمثل وبفهم من أن حجم أسبق الفردية لها حدود جدا لذلك هي تتد على أسبق الفردية وفكرها على استنات الكلمات الفردية التي يحكم التفكير البشري الصعبة ودونها أن تسع من تقديم هذا الفكر ذلك أيضا يترافق من التفكير البشري على المسئور الاقتصادي في اليابان الآن الحسن الفردية وتشمل الحسن والفكر للبحث بها مثل فينات وسفانزور ومايون ونغون وفون كونج مرضية أيضا أفران مستز في القرن الـ ٢١ لا شك من اكتشافات الفردية جدا وتطور الاتصالات الجديدة المبتدع الأول باستعمال جديد يسمى القوة الفردية الصليانية في الفتح الذي تترج على ارتفاع دخل الفرد الصلياني من ٢٧٠ دولارا في الاتصالات القديمة إلى ٧٠٠ دولار الصلياني أفران من ٤٠٠ بلون هذا للاتصالات القديمة إلى ١٠٠ ترليون دولار الأمر سيتمتع الفرد الفردية الاجتماعي لأفركا في فترة تراوح بين ٢٠٢ و ٢٠١٠. وكذا التقدم في الحسن والقوة العقلية على الإنتاج والتأجير غير مسبوقة أمثال الطريق الغربي بمسبوقة في الفردية، يدخل ٢ فرد يولدوا كل ٨ ساعات ويضرب عملهم بآلاتهم الساعة ٢ في عشرة يوم العمل ينتقل الفردية ويضرب فرد عمل جديد بالآلة جديدة ويضربها ٨ ساعات أخرى إذا تجد طريق للفكر طوله ٥٠٠ في ١٠ مكررا يولد ١٦ لافان يولد الفرد في ٩ لسهر.

تلك حقلنا تلمنا الاقتصادية في لافان الحركة الجديدة عندهم وتكرار من الحقل على «التماسك الاقتصادي والتماسك» في تقديم إيتام لهذا قوة صاعدة موجودة على الغربية في استنات أن يفتقدوا نسبة التقدم عندهم من ٢٠٠٠ في القرن الـ ٢١ كما ذكر السيد الاقتصادي سنة ١٩٦٢ بمعدلات وصلت إلى ٢٨٠٢ بعد أن كان ٢٠٠٧ عام ١٩٦١ وانتظار من كرههم دولة مستورته للفرز إلى تلك دولة على مستوى العلم مسبوقة للفرز وهذا يدفع لهم على نسبة التناقض والقدح بتعداد ٨٥ مليون.

وهذا يعني أن لساننا تحديا خيرا جدا في وسطه هذه التغيرات والاهل لساننا ونحن نتكلم من مسئول التعليم في مصر إلا أن صليان مسئول التقدم تعليم وتساير المسئول في العلم الذي بعد مصر جزءا من كونه بلحا في القرن الـ ٢١ أمثال لافان بادرين أن السلياني الدول التي تتميز بالروية الصناعية الكبيرة والقوة للتصاعد على السيرة في تخوير السلياني الإنتاج كذا القدرة على الأفكار والتحكم التعليمي وأيضا القدرة على العمل في إطار فريق من فردية الدولة على التمثل من «فريقا لفريقا في دور الوسيط أو دور رجل الاتصال» في دور وفهم الفلسفة في تعميم التعليم الأساسي والاتساق إلى استنات أكبر أن تلك يترج على دور واحد وفهم الفلسفة في تعميم التعليم الأساسي والاتساق إلى استنات أكبر شريطة من إيتام التعليم بمرات التعليم الجامعي للفردية في القرن القديم. كذلك لاقتصر دور الفلسفة على تلك الحسب بل بعد في أعاد عروب للفردية على مستوى الفران كذا وأيضا الفلسفة على دور العلم في دور العلم والتفكير من هذه معادلات أساسية في البرهة القليلة التي أن الإنتاج الفكري أفران جديد شباب ونشر التعليم العالي والفردية البحث العلمي والفردية وتغيره في القيام بها ويتكلمون مع الأمثال الفكري محسن كمال بها. الذين وزير التربية والتعليم.

وأي تلك أن زيادة الفردية في مصر حية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٩

المستشار عوض الرئيس المحكمة الدستورية

المحكمة تلزم بالشوايت الإسلامية وتجتهد في القضايا الخلافية نأخذ برأى الأزهر ونخالفه في بعض القضايا تحقيقاً للمصلحة

كتب أحمد عطية

مقالة إسلامية قبل أن تكون موضوعية. وقال إن المحكمة الدستورية رأت أن الحرية الشخصية لا تنحصر فقط في حماية الإنسان من اعتماداً على بنية وإنما تكون أساساً في حرية التفكير وإرائة الأثر. وأضاف أن المحكمة الدستورية لم تبسب نفسها عند الأحكام الظاهرية إنما صلت على مراماة للأفكار الكلية للحرية الإسلامية. وأشار إلى أن القول بإسقاط باب الاحتجاز مرفوض مؤكداً استمرار الاحتجاز وعدم التمسك به على وجه الإطلاق. وقال أنه لا يجوز تقليص الرقابة، وأنتماء برائتهم لهم رجال وأن رجال مشيراً إلى أن الفرقان القديم يشهد على أيات كثيرة صرح إلى التفكير والتفكير والتفكير. وأوضح أن المحكمة الدستورية فرت في مكانها بين نوعين من القواعد: الأولى: قواعد ومبادئ شرعية لا يجوز تغييرها والثانية: قواعد يجوز الاحتجاز فيها. مشيراً إلى أن المحكمة أقرت في أحكامها القواعد الثلاثة في:

أكد المستشار عوض الرئيس المحكمة الدستورية السابق أن جميع أحكام المحكمة الدستورية لها أصل في الحرية الإسلامية حتى وإن لم تكن في ذلك في حيزها الحكم. وأضاف الدستور المصري أنه يتحدث من شخصية المقالية ولا يتكلم من شخصية الدستورية الجنائية مع أن الأولى فرع من الثانية لكن الدستور أخذ الفرع وبقي على الأصل. وأشار في الفتوى التي قدمتها الجمعية الخيرية الإسلامية في ختام موسمه الثاني لهذا العام بعنوان: مبادئ الحرية الإسلامية والمصنوع - إلى وجود قاعدة في الله الإسلامي وهي القانون الوضعي تؤكد أنه لا ينافي في مجال الجريمة لأن الجزاء لا يمتد إلى غير صاحب الفعل الذي تم جرمه في حين أن عمل الغير - يمتد للآخرين - يقول تعالى: «لن لا تعلموا عما أعملنا

الحرية الإسلامية بأن تشافها انطلاقاً من نص الدستور على أن الحرية الإسلامية هي لصدر الرئيس للتشريع ولكنها تجعل في التشاير الخلافية. وأكد أن كل قاعدة دستورية متى كان قوامها تطبيق العدل ومصلحة خير الجماعة فإن الحرية الإسلامية تنسجم لكل ذلك مشيراً إلى أن المحكمة تأخذ برأى الأزهر في القضايا الشرعية لكنها تخضع هذا الرأي للتشاور وأعمال العدل وتختلف معه في كثير من القضايا. وضمير مثلاً القضية لظلت فيها المحكمة مع الأزهر فقد أكد الأزهر أن رأى إلى الأمر في مسألة إجرامية يجب ترجيحها في حين رأت المحكمة الدستورية في هذا لا يكون على الإطلاق وأما المدة أن يكون الهدف من كل حكم لتعسير على الناس ورفع المرح حين فلا تعارض رأى إلى الأمر مع ذلك فيجب عدم الأخذ به لأنه لا يجب معسيرة إلى الأمر في تكليف الناس بالميلين.

والتعامل بما تصونه ويؤهلون بكل نفس بالكمبيوتر وبالبط. وروى أيضاً ما روي وأما وزير لشؤون رجال أن السخوية الجنائية لا يمكن طريق القياس والتشكيك بأن رجس وهذا ما أقره الدستور الإسلامي. يقول تعالى: «وما كنا مطيعين حتى نجعل رءوساً». وأشار إلى ضرورة أن يكون الجزاء مقيداً من الشخصية الاجتماعية رويداً إلى على الهامات المستخرجات لعدم التمسك به أنه يمتد غيرة آثار والتشكيك في القياس. مؤكداً أنه يمتنع الجماعة ويرد كل من يعمل له نفس ارتكاب جريمة القتل. وأوضح أن الإسلام دعا إلى المحو وإن من هذا وأصبح كان الفصل أنه لا يجوز مخالفة دستور وأصدر من أجل الانقسام والتشكيك لأن هذا يمتنع بذرة الفهم. وأكد أن الحرية الشخصية قاعدة إسلامية بالإسلام يرفض استخدام الإنسان ليس فقط بضمير استمرته وإنما أيضاً يرفض تكليفه بالميلين. موضحاً أن مقالة الحرية الشخصية حق طبيعي



المصدر: زعم اليوم

النشر: الخبر:ات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩١

نائب رئيس «إنتل» يحاضر في جامعة القاهرة:

التقنية المعلوماتية جزء أساسي من التنمية

أكد إيرل وينستون نائب الرئيس والمدير العام لشركة إنتل أوروبا أن الاستثمار في التقنية المعلوماتية ليس من الكماليات بل هو جزء أساسي من العملية التنموية.

وجاء حديث إيرل وينستون خلال محاضرة ألقاها في جامعة القاهرة بحضور جمع من اساتذة وطلاب الجامعة. وقد أوجز وينستون الحضور فوائد الدراسة للتعليم بالاعتماد على شبكة المعلومات التعليمية (الإنترنت) وقال: يجب على الطلبة أن يستعدوا للحياة والعمل في مجتمع يعتمد على التقنية بشكل متزايد. وأعلن استخدام شبكة إنتل في المدارس يوسع الأفق للتلاميذ ويخدمهم في التعلم ويحول الدراسة عملية أكثر متعة.

هذا وقد عرض وينستون أمام اساتذة وطلاب جامعة القاهرة كيفية استضافة المدارس من شبكة إنتل الإنترنت للوصول إلى المزيد من المصادر من دون كلفة إضافية كبيرة وأوصى شبكة المعلومات العالمية بأنها أكبر مكتبة ومصدر أخبار في العالم. وإلى إشارة إلى معالج الكمبيوتر «بينتيوم ٢» الذي خلف انقلاب عنه مؤخرًا أوضح مسئول إنتل دور الشركة في تحويل ابتكارات التقنية المعلوماتية بحيث تؤدي إلى تطوير القطاع التعليمي.

وذكر وينستون بالواقع هذا المعالج الجديد من إنتل يعني شبكة إنتل أكثر معنى جديدا عبر مزيجها الفعالة والتي تشمل الاختلاف في الصوت والخط تجسيد الصور الواقعية بثلاثة أبعاد. إجراء المؤتمرات عبر أجهزة الفيديو، الحفاظ على أمن المعلومات وقطاع الاتصالات.

تجدر الإشارة إلى أن إنتل هي أكبر مصنع لرقائق الكمبيوتر في العالم كما أنها من الشركات الرائدة في تصنيع منتجات الكمبيوتر والتطبيقات والاتصالات.



المصدر: رجز الياس - ١٤٠٠

التاريخ: ١٣٩٩ / ١٠ / ١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخريج أئمة جديدة من الدراسة بالمعالم الإسلامية

شهد الدكتور محمد سيد
مطاطوي شيخ الأزهر حفل
تخريج الدورة رقم ١٤ لائمة
وعداء المعالم الإسلامية الذين
أنموا الدورة التدريبية
بمدينة الفيوم الإسلامية
لمدة ثلاثة أشهر تلقوا
خلالها العلوم والمعارف
الإسلامية من علماء الأزهر
الشريف.

بلغ عدد التارسين في هذه
الدورة ٢٧ إماماً وواعظاً من
دول بورما، اليمن، باكستان
، سيرلانكا، ساحل العاج،
النيجر.

لقى شيخ الأزهر كلمة ختامهم
فنها على أجناس الدورة
بإنجاح وحظهم على التمسك
بكتاب الله تعالى حفظاً
وتلاوة وتفسيراً و على سنة
رسول الله - صلى الله عليه
وسلم - عملاً ومنهج حياة
وإن تكون دعوتهم إلى الله
بالحكمة والوعظة الحسنة.

لم قام الإمام الأكبر شيخ
الأزهر بتوزيع شهادات
التخرج والجوائز على
التخرجين كما ألقى كلمة
إسلامية لكل خريج لتكون
مرجعاً هاماً يمكن الاستفادة
به والرجوع إليه.

كما قام فضيلته بالفتاح
الدورة الخامسة والأربعين
لائمة وواعظاً للمعالم الإسلامية
البالغ عددهم ٣٣ إماماً
وواعظاً.



المصدر: **مجلس الوزراء**

التاريخ: **١٦ / ٥ / ١٩٩٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسون.. ووباء الدروس الخصوصية

وزير التربية والتعليم من أكثر الوزراء تعرضاً للاستقالات وطبقات الإحباط والاستقار داخل مجلس الشعب وفي ظفيرة إيجابية تعكس اهتمامه الفؤب بأهم الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين على أشاع مساحات مدن وأري وشجوع مصر.

ولقد استطاع الرجل أن يحقق طفرة حقيقية في عدد المدراس وفي النهوض بها، وفي رفع شأن المدرس وزيادة دخله عن طريق مشروع في الوقت الذي يشع البعض فيه حملة شواء على الدروس الخصوصية التي أصبحت وباء تشعب معه الجهود الجبارة والملايين التي تنفق على التعليم أصبحت في متناول الجميع أيسري البعض إلى أن يهدروا كل هذه الجهود ويجهلوه خدمة خاصة للمواطنين أو يرهقوا الأسر بلا رحمة للفتح دم قلبها ليمتصون رحيق دخل أولياء الأمور لكتفهم جوعهم في شجع لم يعرف أبداً عن المعلمين الذين تلقى لهم تبيحلاً والذين كانوا أن يمدحوا رسلاً.

ولقد عجبت عندما رأيت عضو في مجلس الشعب يهاجم الصحافة لأنها تحدث عن الدروس الخصوصية، واعتبر ذلك انتكاساً من قدر المدرس وإذاعة له حتى لا يقدر المدرسون - على حد رايه - على مواجهة التلاميذ ولا يجرؤ أحد على أن يقن هجوماً على المدرس والستاذ القوي الذي يظن أولئك على يديه العلم ويعلمون الأخلاق وفي كل فئة نالها - ومنذ يده الخليفة - الذين يطلب منهم الخاص على العام، والذين يخرجون على القواعد والأسس بل والقوانين.

وعندما يمد الأستاذ يده إلى التلميذ ليتفاحش منه أحر علم يعلمه فإنه هو الذي يهين نفسه، ويهين المهنة التي تأسسها وتقرها خاصة إذا تم ذلك في نال مناهج ما يقوم الدروس الخصوصية بأبو في هذه الحالة يرتكب ثلاثة أامام لتلاميذه عملاً مخالفاً ومخالفاً ويكون لشبه يمد يسبق من وراء الحيون

والحمد لله أن هؤلاء الخارجين على القواعد العامة آلة محبوبة من بين

المدرسين يتم التصدي لهم من جميع المسؤولين ومن الأكرية من أعضاء مجلس الشعب الذين لا شك أن فيهم الدفاع عن مصالح القاصية العاصي

من الشعب المحبلة في ملايين التلاميذ بمرسوم الشراء الحرصين على ألا يهدروا مجانية التعليم يترها إلى الأسر بالجور حصص وخاصة أن سعرها

يتضاعف تضاعفاً في السوق بين عام وأخر، بل بين شهر وأخر - على أن الحرب التي أعلنتها الوزارة من أجل أن تلت حق الشعب في التعليم العاصي

ليست متعلقة عن التطور الضخم في أساليب التعليم وطرقه، مما خلف كثيراً من رعب التلميذات العامة - التاول الذي كان يعيش في بيوتنا ويحمله تعيش

حالة من التوتر والاضطراب، انخفضت حديثاً كثيراً بفعل انكسار الجديدة التي حوات التعليم إلى مشروع أوسى وصرح كبير لتأخر به وعلمنا أن تزيده

ونناقشه ونطلب أن يتمسك للأفكار الجديدة، وأن تتطور معه المتاح لتسلك بنا القرن القادم مسلحين بأحدث أدوات التكنولوجيا معوشين سنوات التخلف بنا

ركب التلم العطل الذي دخل محو أمية الكمبيوتر وأبنا ومهمة في بعض دول العالم، وأن يمتد هذه الفمالة إلى تكوين الشخصية القومية لغرس فيها

الانتماء لبريقاً وأهملها بالمشاء، تاريخها وتاريخها وجهائها وأعمالها، اما مواجهة الدروس الخصوصية فسن مع الوزير الدكتور حسين كامل

بهاء الدين إلى كل إجراء يتخذة لمواجهةها ونرى أن تكون أيضاً ضمن اهتمام نقابة المعلمين للتأهية عالمياً إذا كل مناهج في واجهها - اطلاع عن المدرس، فإن قامة هذا

المدرس ستكون شامخة عالية إذا كل مناهج عن عيب سلعة للتعليم - تزييد مدرسا مؤمناً صاحب رسالة صاحب بوبك - وعلمنا أن تعاون جميعاً في حل

مشكلة العداية الباقية حتى ولو فرضنا ربما سنوياً جنبها على كل تلميذ

يوجه الوزارة وللقابة أو لاية جهة تخصصه للمدرس - مع كل ما تعين به في السنوات الأخيرة - ليتكفي هذا الوباء الذي استأثرى - ومعاونة في جهد

التحصين ضد هذا المرض

مشكور الاهتمام من أعضاء مجلس الشعب في المشاطة المتكررة لوزير

التعليم حول قضايا تعيش في الديوت المصرية ويبقى أن يعكس هذا الاهتمام إلى مساهمة وزراء آخرين غير التعليم والصحة - على يتأخر جميع الوزراء أبداً

في وضع إيجاباتهم أمام الشعب عن طريق الإجابة عن الاستاالات موضوع اهتمام الناس وهو بالتأكيد لا يتخطى فقط بمل وزارة بون أخرى

عبدالله إمام



الصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يناقش عودة السنة السادسة .. الأسبوع الحالي

مطلوب ٣ مليارات جنيه و ٦٥ ألف معلم

٣٨ ألف فصل دراسي

كتب - زكي السعدني:

بدأ مجلس الشعب خلال الأسبوع الحالي مناقشة مشروع القانون الجديد لعودة السنة السادسة إلى مرحلة التعليم الابتدائي، يقضي القانون وبمضاطبة سنة

الأساسي الإلزامي، وتطبيق القانون على للتقنين لالتحاق بالصف الأول الابتدائي اعتباراً من العام القادم، تحاشي مشروعات القانون تقديم الحلول للتفسيه املاج للفترة التعليمية التي ستظهر اعتباراً من الحسام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٥ كشف

التكثور حسم كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم، عن متطلبات السنة السادسة من المناهج والمقصود من السنة الجديدة والاستثمارات الكلية والعلمين الخدم، كذا فوزير حاجة السنة السادسة إلى إنشاء ٣٨ ألف فصل دراسي جديد بمختلف

الدارس وتسمين ٦٥ ألف معلم في التخصصات التي يوجد بها عجز شديد، كما تحتاج الشخصية إلى ٣ مليارات جنيه للتأدية الإحتياجات المطلوبة.

اعلان بهاء الدين، انه يجري حاليا حصر متطلبات السنة السادسة من المدرسين والفصول الدراسية. وكذا قرب انتهاء اللجنة الفنية من اعادة توزيع المناهج الدراسية على ٦ سنوات بدلا من ٥ سنوات، وكشفت مصادر مسئولة بوزارة، عدم خلاف أو تضارب موضوعات جديدة في المناهج الحالية، وأشارت المصادر إلى تدريس مواد الرياضيات والعلوم والجغرافيا والتاريخ لطلاب الصف السادس الابتدائي. كما أشارت المصادر إلى الاستحالة بالانظام القديم قبل إلغاء السنة السادسة للاستمرارية به في توزيع المناهج الدراسية واللواك التي تم تدريسها مثل فصل دراسي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح مكتبة الإسكندرية في نهاية العام الحالي

٢٨ مليون فرنك فرنسي من فرنسا للمكتبة و٥٠ ألف كتاب من الدول العربية والأجنبية

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والذلة لبيت العلم أن فرنسا وافقت على تقديم قرض مكتبة الإسكندرية قيمته ٢٨,٥ مليون فرنك يتضمن لتأمين اللطومات والمكتبة وسيتم خلال الأسابيع القليلة لتوزيع اتفاق بين البلدين في هذا الشأن. وقال أن المكتبة تسلمت حتى الآن ١٥ ألف كتاب من بعض الدول العربية والأجنبية منها ٢٢ ألفا منذ عام ١٩٧٧ حتى الآن والاتصاله في آلاف للخطوط النادرة ومجموعات من الكتب القديمة المسجلة على الميكرو فيلم والتي

تم إعادتها للمكتبة من بعض الدول ومجموعات اسدياء المكتبة في الخارج وأهداف الرئيس علي إحياء لجنة منظمة مشروع مكتبة الإسكندرية أنه تم تشكيل لجنة علي مستوى مدني وعلمي وأكاديمي لوضع التوصيات الفنية بشأن الأشكال العام للأحاديث التي سيتم بناء على الاقتراح المكتبة في نهاية العام الحالي وأعداد دراسة جدوى حول فكرة إنشاء نقل تحت إشراف الرئيس بجزيرة المكتبة بالإسكندرية ومصلي الأتلفة للتطويره إنشاء هذا القلق والمالي للإنعاش والتعدين قنين سيمعلن المكتبة ببرنامج شريفة إنشاء تركيب الأجزاء

المكتبة والمكتبة والكهربائية الخاصة بنظام العمل المكتبة حتى يتسنى لهم اكتساب الخبرة العلمية التي تمكنهم من حسن أداء عملهم في المستقبل واستقررت اللجنة لتقدير التجهيز لتسليم المشروع خلال أبريل القادمي والتي تشمل الإيجازات التي تمطت في مجال الأعمال الفنية والعمارة وتشمل مبنى المكتبة ومبنى القبة السماوية والأعمال الكهربائية والميكانيكية وأكبر القبة خلال إحياء اللجنة أنه سيتم نقل الجود المساعدة خلال الفترة القادمة حتى يمكن الانتهاء من الأعمال التنفيذية للمشروع في الراصد المخطط.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحديات التي تواجهها صناعة الملابس الجاهزة في ندوة بتجارة المنصورة اليوم

تؤكد كلية التجارة بجامعة المنصورة اليوم ندوة تجارة المنصورة
وصناعة الملابس الجاهزة ضمن الموسم الثقافي للكلية
بإدارة في الندوة محمد قاسم سكرتير جمعية المنسويين
للمصريين وشاعر محمد رئيس شركة العقلمية للغزل والنسيج
والكفوف رفق البياني استاذ الفن والنسيج بجمعية المنصورة
ومخرج الكفوف احمد حجاج وعيل الكلية والمسئول عن الموسم
الثقافي بان الندوة تناقش التحديات التي تواجهها صناعة الملابس
الجاهزة المصرية في ظل تطبيق الحاق الجات سواء فيها يتعلق
بالتحديات التي تواجهها في ظل المنافسة في الاسواق الداخلية او
في الاسواق العالمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبان تفوزان بجوائز في مسابقة بوشكين

الاستغنية، من عصام على رفعت
* فازت طالبتان من جامعات
الاستغنية في المسابقة العالمية
التي تنظمها هيئة اليونسكو ومركز
العلاقات العامة والثقافية في
روسيا بمناسبة الاحتفال بمرور
٧٠٠ عام على ميلاد الشاعر
الروسي بوشكين.
للمسابقة استقرت في مختلف دول
العالم في شهر أيلول والقيمت للصحفية
النهائية في موسكو وفازت شيرين
بركات طالبة للهندسة بالمرکز الثالث
وحصلت باكستان عمر طالبة الآداب
على شهادة تقدير، وهما متفوقاتان
في دراسة اللغة الروسية والكتابة
بالمرکز الثقافي الروسي بالاستغنية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد اتهم الجراح، وحكم عليه من قِبل النيابة بالإيقاف بالإنشغال ثلاثة أشهر، وأُخضعت عليه المحكمة الابتدائية بالمعيس مع الشغل عامين، وبخضعت إلى مائتي جلوس في الاستئناف. ولكن الجراح رجع قضية تلقى لكن بحرم القضية من السير في قضية التعميش، معلماً على ما شتتاره قضايا التفتش من وقت طويل ومن هذا كان مطلب المروحة وزوجته هو الاسراع في قضية التفتش قبل أن توافيه مروحة التفتش وهما مغلان بالمدينون فون أن يلتزم العدل مجراه

وفي ذلك تقول المروحة، وهي السيدة إيفون لاسد بشاي «لا يشفع لنا عمرنا للتقدم في الاسراع بنظر قضية التفتش كي ياخذ الحق والعدل مجراه استحلحك بالله ياسيدي أن تند يد العون لنا كي نعيلى مائتي من عمرنا في أمن من قدر الزمان»

والأمر مطروح على السيد وزير العدل، يعالجه في إطار الكارثة التي حلت بالزوج وزوجته في عمرهما للتقدم. علماً بأن رقم الطعن ٣٧٢ لسنة ٩٨، ورقم المصاغر ٤٩٩ في ٩٨/٦/١٠ طرهما خلف الاسراع في نظر القضية وتحقيق العدل من القضية التي دمعت الزوجين

الصدر: الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٥

توابع عودة سادسة

ابتدائي

السنة

«المستخفية»!!

موعدها بعد ٥ أعوام

.. وتكرر ٣ مرات

الخبراء

تقسيم السن مرفوض ..
لأسباب دستورية وقانونية



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٥/١٩٩٩

الحوصل:

إيقاف النقص في الالتحاق بالمرحلة الابتدائية .. امتحان مسابقة .. عادل

يأقضى ابتدائي وعمرهم ٦ سنوات و ١١ شهرا ٢٨ و
ويرسسون مع زملائهم وعمرهم ٦ سنوات بنظام سادسة
ابتدائي أي أنهم سينهون المرحلة الابتدائية وعمرهم ١٢ سنة
بينما التلاميذ الأكبر منهم يوم واحد أو يومين سينهون المرحلة
الابتدائية بفارق عامين.
ويؤيد مثل هؤلاء القبول حسب السن ويكمل الصفين سنا
المرحلة الابتدائية حتى سادسة ابتدائي والأكبر سنا ينتقلون
للسف الأول الإعدادي بعد خامسة ابتدائي.

يرفض د. محمد
عبدالقادر الطيب عميد
تربية طنطا فكرة
تقسيم الدفعة الجديدة
على أساس السن
لأسباب القانونية
والاستراتيجية ويشعل
عقد امتحان للتلاميذ
رابعة وخامسة ابتدائي
ومن ينجح فيه ينتقل
إلى أولى إعدادي ومن
لا يجتاز الامتحان عليه
الاستمرار لدراسة
سادسة ابتدائي.

أفضل البديل

يفضد د. الطيب أن
فكرة اجتياز الامتحان
تتمد من وجهة نظره
أفضل البديل طالما أن
التقسيم حسب السن
فيه تصف وهم
مستوية لأنها تقدم
على مسبقا لاتب
للطلاب فيه أسا
الاختبار فيه تعتمد

على ذكاء ومهارة الطلاب وقدراته ولا تتوقف مشكلة حردة
سادسة ابتدائي عند عدد الفصل للفقيرة ولا كيفية مله فراغ
«لجنة المتابعة في الابتدائي فهي بعد ٥ سنوات تتحرك
للإعدادي وحسب نسب النجاح التي تصل إلى

طلب الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير للتربية والتعليم
من لجان الخبراء والمسؤولين
بالوزارة ومعه عمده للتربية
دراسة البدائل المختلفة لتقليد
قرار عودة الصف للسابع
الابتدائي تضم مستشاري
المواد ومندري مراكز البحوث
التربوية وعلاج المشكلات التي
ستترتب على ذلك. ومن بينها
احتمال عام دراسي يتوزع على
اعدادى. وبالتالي عام آخر
يكون أولى تعليم عال.
كانت الوزارة قد اقترحت في
مشروع القانون الذي قدمته
لجلس الوزراء منذ عام ٩٦ أن
يتم قبول كبار السن في الصف
الأول الابتدائي لكي يدرسوا
على نظام ٥ سنوات وأن يقبل
صغار السن لدراسة بنظام ٦
سنوات أي يطبق عليهم
سادسة ابتدائي.

واعترض البعض على هذا
الاقتراح لأن فيه تفرقة بين
طالبين الحق في نفس للعام
في الصف الأول الابتدائي
أحدهما يستمر في الابتدائية
حتى ١٢ سنة والآخر ينقل
للإعدادي بعد ١١ سنة كما أن
هناك مشكلة عدم الدستورية
وأن أي طعن قد يلقى النظام.

قال بعض الزعماء الأسر أن أولادهم وعمرهم ٥ سنوات و ١١
شهرا ٢٨ يوما تم رفضهم من قبل في الصف الأول الابتدائي
بسبب نقص يومين عن ٦ سنوات والحقن من العام القادم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد خليفة

سميد جاد

٨٠ / في معظم الإدارات التعليمية في الابتدائية فإنه سيكون هناك ٢٠ / فقط من التلاميذ في أولى اعدادي حتى يصلوا إلى الثالثة اعدادي ثم في المرحلة الثانوية وعدد الالتحاق بالجامعة.

الثاني، في كل المواد وليس في مادتين فقط

تشجيع المتفوقين

يضيف كريم عبد التميعم أنه كان يسمح للطلاب بإجتياز خامسة وسياسة معا في امتحان موحّد بمستوى سابعة ابتدائي وكان هذا النظام يشجع المتفوقين والحلّاب المتميزين عكس النظام الحالي الذي يشجع الكسالي بدور أول وبدر ثان في كل المواد ونحن كمسؤولين في كل المواد في الدور الثاني جدا حتى تتسائل في الدور الثاني الأعلى وللإعدادي.

يؤكد أنه يرى إمامه في الفصول لتلاميذ متفوقين فعلا لا يجب أن يسجلوا به، مثل باقي التلاميذ ويمكن اختيار هؤلاء وتصنيفهم حسب امتحانات التكوين واجتياز عامين دراسيين في سنة واحدة.

نظرة جديدة

● حافظ جلال (شعير تريوي) يرى أن عودة سياسة ابتدائي بدون مشايخ جديدة سيكون عبئا على التلاميذ المتفوقين ويؤدي عودة النظام الذي كان يسمح بإجتياز سنتين في سنة واحدة لأن هناك تلاميذ مبدعين فعلا ولا يسبر على التفكير من أجل التفاهة ليس لجرد مله لصفة الخالية بل إن يستمر ويمنع القانون على حق الطالب في دخول امتحان خامسة وسياسة معا.

الفصول الدراسية متوافرة بالمعازي

وفي مديرية التربية والتعليم بالقاهرة يرى مصدر مسئول أن إضافة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي من جديد لن تؤثر على عدد الفصول المتاحة حاليا والتي تحتاج إليها خلال السنوات القادمة وأن تحتاج إلى فصول إضافية جديدة في سن هناك تناقصا كبيرا في أعداد الأطفال الذين يصلون إلى سن الالتزام سنويا بسبب تناقص المواليد نتيجة نجاح الدولة بحصة عامة في تنظيم الأسرة بجانب أن هناك مناطق كثيرة في القاهرة أصبحت طاردة للسكان مثل المناطق الشعبية القديمة كبرلاق أبو العلا وباب الشعرة وغيرها وتتألق وسط القاهرة كبرلاق أبو العلا وباب الشعرة وغيرها وتتألق وسط القاهرة وهذه سوف تغطي احتياجاتها من الفصول الإضافية من خلال المدارس الجديدة التي تم بنائها خلال الفترة الماضية والتي تستوعب أعدادا كبيرة من التلاميذ. أرواح الصفر أن هناك بعض المناطق التي سوف تحتاج فعلا إلى هذه الفصول الإضافية وهي المناطق التي تشهد تزايدا سكانيا.. وبالنسبة لها ستحتاج لاجتماع بين هيئات المديرية والمسنوين من التربية والتعليم والإدارات المختلفة لدراسة احتياجاتها من الفصول.

ارتقاء الجامعات

ومشكلة «السنة الخالية» عموما أصعب من الدورة المزدوجة التي واجهتنا عند إلغاء سابعة ابتدائي فور صدور القانون من ١١ سنة واستمرت هذه الدورة حتى وصلت مكتب التنسيق وظلت عددا كبيرا من الطلاب وارتفعت مجاميع القبول في الجامعة لدرجة خيالية وتم قبول ٤٠٠ ألف طالب بالجامعة.

امتحان القبول

ويؤيد معظم خبراء التربية فكرة عودة امتحان القبول بالاعدادي لأن التقييم حسب السن سيؤدي إلى مشاكل كثيرة مثل استمرار الدراسة لمدة ٥ سنوات بنظامين أحدهما قديم والآخر منهج حديث في المدارس ووصول مختلفة وامتحانات مختلفة وتصحيح مختلف وفي نفس الوقت هناك خوف من عقد امتحان القبول بسبب وجود الجامعات أو تسهيل للفش والآخر من ذلك أنه سيؤدي امتحان في منهج لم يدرس بعد حسب توزيع المناهج الجديدة.

يؤيد بعض المدرسين مثل أحمد مبارك وجمال تهاوي تقسيم الطلاب حسب السن فالطبعة الأولى من ٦ سنوات حتى ٦ أشهر يدرس على نظام سابعة ابتدائي والأكبر سنا من ٦ سنوات ونصف فالتدريس يدرس نظام خامسة ابتدائي. ويطلب أحمد مبارك بالرد في التقييم في الامتحانات من الآن والغاء التقليد الجاري بالتعامل في التصحيح لطلاب الملاحق.

لا قراءة.. ولا كتابة

أما جمال التهاوي فيرى أن هناك طلابا كثيرين يصلون لنهاية المرحلة الابتدائية وهم لا يعرفون القراءة والكتابة ويطلب بهاء هؤلاء مهما كان عمرهم للدراسة بنظام ٦ سنوات ولو أدى للبعد

من جديد في تعليمهم للقراءة والكتابة.

ويرى إيهاب مصطفى «مدرس» بوقف النقل للتفاني من الابتدائي للاعدادي ومن ثالثة إلى رابعة ومن رابعة إلى خامسة ولأبد من إعادة النظر في التقييم والامتحانات والتقييم يجب لإعادة البنية والاضطراب حتى تغشى نسب النجاح الهامشية فوق ٧٥٪ / ٨٠٪.

ويقول كريم محمد عبد التميعم أنه يجب العودة للنظام الجديد في التقييم بحيث يرسب الطالب نهائيا إذا رسب في أكثر من مادتين وذلك ليس لمواجهة «السنة الخالية» فقط بل لمعالجة التقييم في التعليم حاليا ينزل الطالب للملق «الدور



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبعد محمد خليل وكيل أول الوزارة مدير المديرية ومحمد الطوسي وكيل المديرية، اجتماعات متواصلة مع المستفيدين بالقاهرة لدراسة الوضع الحالي بأكمله والاحتياجات المستقبلية لرفع تقرير إلى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يتضمن عدد الفصول المطلوب ١ - ضمانتها على مستوى القاهرة وأعداد المدرسين اللازمين لتغطية هذه الاحتياجات وما زال الرباب مقترحا للبحث عن ضوابط لتعود السنة الدراسية الابتدائية على المستوى المطلوب والذي يوافق ما نسعى إليه من نهضة شاملة.



●● حرق نع سببة الامية.. وينتشر الجهل والمرض بين الناس.. وتنتج الصحف.. تطالب الحكومة بالحرب ضد الامية.. وضد الجهل والمرض والفقر.. وكان هذا الثلاثي من عيوب مجتمع، قبل الثورة.. او ما يسمى بالعهد البائد.. وبعد ٤٧ سنة ثورة.. ما زال الفقر والجهل والمرض يبعثنا.. فالارقام تقول ان ٤٠٪ من المصريين تحت خط الفقر.. فاقن الاصلاح الاقتصادي ان.. وتبحث الحكومة عن تفسير للفقر او تعريفه.. ولتسهيل تعريف للفقر هو مستوى الدخل القومي والخدمات.. ونخل الفرد في اسرائيل يزيد ٢٠ مرة على دخل الفرد في مصر.. مع ان اسرائيل ليس بها بطرول ولا نهج نيل ولا معادن ومصر لديها الخبراء في كل مجال.. اكثر من اسرائيل.. ونحن اسرائيل ينقصها الحزب الوطني!!

●● وكما التصور ان الحكومة تحاول للحد من هذه الامراض الثلاثة حتى يمكنها ان تحكم.. لان الاغنياء يزدون في الثروة.. والفقر يزدون في الفقر.. والطبقة المتوسطة تكاد تختفي تماماً.. وهي القادرة على التغيير.. لان الاغنياء لا يحبون التغيير.. والفقر لا يستطيعون التغيير.. لانهم بعيدة لقمة العيش.. فهل اصبح القضاء على الطبقة المتوسطة هدفا للحكومة..

●● في نفس الوقت تحب الحكومة ان تختشر الامية ويزيد الجهل.. حتى يصبح القليل يزدون هو المصري الوحيد للمعلومات.. لانه مجاني.. ولانه يفرق في الخيال والخرافات.. ولذلك

يبحث ان نضيق تصريح صفيوت الشريف.. بان الحكومة لا تفكر ابدا في لقمة تليفزيون طاع خاص او حزب.. لانها تريد ان نضيق حتما حق صب للمعلومات في ايمان الفقراء.. الذين لا يقرأون ولا يكتبون.. ولا يستطيعون شراء الصحف. ●● ولا اعتقد ان الاغنياء قد يعتمدون بطرولهم وسط هذا الفقر الشديد.. ولا اعتقد ايضا ان الحكومة تشجع على انتشار المرض.. لانه يكلفها كثيرا.. وفي مصر يمتنع كبار السن بالفشل الكلوي والاكتئاب للحرارة.. ويعتمد الصغار بالمرض سوء التغذية والامراض الجلدية والتحول الى القزام.. والحكومة تخفض ميزانية الصحة.. ولم تفهم انهم سيبدا.. وان كنت اريد سبب تخفيض الحكومة ميزانية التعليم.. حتى يظل الشعب مجرد قطع عمياء.. لا يراه ان نفتح عيونها.. ولا يراه ان نقرأ وتقرأ ما يكون حولها. ●● العهد البائد او ما يسمى بذلك.. عهد ما قبل الثورة.. انتحل الامراض وحاول علاجها.. وبعد ٤٧ سنة ثورة.. من زالت الامراض كما كانت.. ولا تريد الحكومة الاعتراف بها او اعلاها.. لانها قد تكون ميسرة كذا

محمد الضوايف



المصدر: **السوفيت**

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

فض اشتباك

حضرت هذا الأسبوع اجتماعاً لديم للهيئات التعليمية في المعاهد القرومية لتقويم أداء العمل للعام الدراسي الذي قارب على الانتهاء. وهذا تقليد حميد وجديد لتحسين أداء العملية التعليمية وللتأكد على الإيجابيات وتلافي السلبيات..

وفي أثناء الاجتماع علمنا بخبر حصول السيد مدير عام المعاهد على درجة الدكتوراه الفخرية من جامعة رومانيا لمعكاته وإنجازاته المتميزة في مجال التعليم في مصر.

فتبارى الجميع للتهنئة الحارة لسيدته لانه نعلما يستحق هذه الدرجة العلمية بجدارة حيث يندر ذلك وإضاماً من الثورة التعليمية التي أحدثها في المعاهد القرومية خلال الفترة - الفوجيزة بحكم الزمن والتكثيرة بحكم العمل والإنجازات - التي تولى فيها إدارة المعاهد.

وقد أمد جميع المتحدثين على غيرة القامة حفل نضم لسيدته في أحد فنادق الخمسة نجوم تمهيداً عن مشاعرهم وتقديراً لجهوده وعظمت.

ولكن تعلف الرجل وأسر على عدم إقامة مثل هذا الحفل له وغالب الجميع بتحصين الأداة في العمل واعتبر ذلك أفضل تكميم له.

ولما كنت قد أطلعت أصراً لجميع الحاضرين على القامة مثل هذا الحفل فاشي هذا لفتح فضاء للاشتباك وإرضاء للجميع أن تخصص المبالغ التي ستجمع لإقامة هذا الحفل للتدوير لاختوتنا في الإنسانية أهل كوسوا الذين كرمهم سفاح الصرب من نيارهم.. على أن يقام حفل شاي بسيط للسيد المنور العام يعلن فيه قيمة التدوير الذي أمتدته مهما كانت فحمت فهو تمهيد عن ما يجب أن يقوم به القرومين - ككثيرة للقروم من المواطنين - تجاه الأمن التي يدر بها القروم في الإنسانية.

وكلعت بسطلا

مستشار وزير التعليم لعلم النفس سابقا

مقال عمره ٨٣٠ يوماً...!!

بقلم: **سيد عبد الخالق**

اليوم أو غداً.. يرفع أعضاء مجلس الشعب للوقت أذانهم بالواقعة على تحرير مشروع قانون عودة السنة الأساسية، والذي ظهر فجأة بعد غياب حوالي ثلاث سنوات!! وقد يتطوع بعض النواب بطرح استفسارات على الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وقد يجري الدكتور فحشي سرور رئيس المجلس مناقشات محدودة حتى لا يفتت الزمان، وقد... وقد... وكل ذلك قد يحدث من أجل استكمال للنظر، عشان لقصوره تطوع حلوة!! اللهم.. رفع الأيدي بالواقعة في نهاية الجلسة دون اعتبار للأثار الجانبية التي سوف تتركب على عودة السنة الأساسية الابتدائية!! وهذه الأثار سوف يتحملها المواطن العادي، وسوف تتحملها وزارة التربية والتعليم التي فوجئت بخفض ميزانية الأبنية التعليمية إلى النصف، وهذا النصف يساوي ١٠٠٠ مدرسة!! وبقلبي... هبوط في مستوى للتعليم!!

إننا لسنا ضد زيادة فترة التعليم قبل الجامعي إلى ١٢ عاماً، وهذا اتجاه سائد في الدول للتقدمة للحاق بالشق التعليمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم حالياً. ولسنا ضد الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي نادى منذ حوالي ثلاث سنوات بضرورة عودة السنة الأساسية الابتدائية.

ولكن... هناك تساؤلات وعلامات استهزاء عديدة طرحتها في مقال لنا بعنوان: «السنة الأساسية بالرحلة الابتدائية... أزمات جديدة أم تطوير للتعليم». ونشرنا هذا المقال على صفحات «الوقد» يوم ٦ فبراير، عام ١٩٩٧ أي منذ ٨٣٠ يوماً، ولم نسمع إجابة واحدة على تساؤلاتنا حتى الآن!! وما زالت هذه التساؤلات قائمة حتى يومنا هذا!! وكذلك... رأينا إعادة نشر نفس المقال دون تغيير كلمة أو تعديل جملة!! ولعل أعضاء مجلس الشعب يطرحون استفسارات للملك على وزير التربية والتعليم، ولعل الوزير يقدم إجابة والعمية مدعمة بالأرقام... مدعمة بالأساليب القريبوية والاقتصادية والقانونية... إجابة بعيدة عن المعيار الإنشائي!!

إن هذه القضية... انحلت الآن بؤرة اهتمامات البيت المصري، كما أنها تتعلق بمصير الأجيال القادمة، والذي هو مصير الوطن الذي يحصل مساحة حب كبيرة في عقولنا وقلوبنا... جميعاً بلا استثناء. فهل يتسع صدر الدكتور حسين بهاء الدين الآن للإجابة على تساؤلات طرحتها منذ ٨٣٠ يوماً؟ وهل يتفضل أعضاء مجلس الشعب بالمطالع على هذا المقال قبل رفع أذانهم بالواقعة!!

ونذكروا... أن التاريخ كن يرحم!! وهذا هو المقال الذي نعيد نشره اليوم:

السنة السادسة بالرحلة الابتدائية... أزمات جديدة أم تطوير للتعليم!!

استبشرنا خيراً باتجاه وزارة التعليم لزيادة فترة التعليم قبل الجامعي إلى ١٢ عاماً، وهذا أفضل من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١ / ٥

تعليم شتة ١١ عاماً، وذلك لإمكانية مواجهة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يتطلب إغناء تربويًا جدياً للطالب. وتضد بعض الدول فترة التعليم الابتدائي بأربع سنوات، والإعدادي أربع سنوات، والتخصص دول أخرى مدة التعليم الابتدائي على خمس سنوات، والإعدادي ثلاث سنوات، والتخصص أربع سنوات. وتزيد دول أخرى فترة التعليم الابتدائي إلى ست سنوات، والإعدادي ثلاث سنوات، والتخصص ثلاث سنوات. اللهم تحسيدا لفترة التعليم قبل الجامعي بمدة لا تقل عن ١٢ عاماً، وليس لهم زيادة سنوات التعليم الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي في حد ذاتها، وتكرز اللهم أن حاصل مجموع سنوات التعليم قبل الجامعي لا يقل عن ١٢ عاماً.

ولقد أعلنت وزارة التعليم خلال الفترة الماضية عن اتجاهها لزيادة فترة التعليم الابتدائي إلى ست سنوات. وهذا الدور عدة تساؤلات تطرحها في محاولة لمحاولة وأضع القرار السياسي:

أولاً: ما مدى تأثير زيادة عدد سنوات التعليم الابتدائي على استقرار النماذج في هذه المرحلة التعليمية، وعلى مناهج المرحلة الإعدادية؟ وهل زيادة السنة السادسة مخالفة للقرارات مؤثر في التعليم الابتدائي ومؤثر في التعليم الإعدادي، والذين وضعنا مناهج للرحلطين على أساس دراسة لمدة ثماني سنوات فقط؟

ثانياً: ما هي التكلفة البشرية والمادية المطلوبة لتحقيق زيادة السنة السادسة؟ وما هي لدة المطلوبة لزيادة إعداد مدرسي المرحلة الابتدائية، وخصوصاً أن هذا الإعداد يتطلب مدة لا تقل عن أربعة أعوام؟ وهل طاقة عكبات التربية تسمح بقبول زيادة جديدة للطلاب، لتخريج مئتين جديد؟ وما مدى ما تتطلبه زيادة أعداد الطلاب وداء على زيادة عدد السكان في السنوات القادمة.. من مدرسين جدد وفصول جديدة وتجهيزات تربوية جديدة؟ وهل التكلفة المطلوبة بشريا وماليا سوف تخصص كلها للسنة السادسة أم سوف تلتمها متطلبات زيادة أعداد الطلاب سواء من حيث إعداد المدرسين أو بناء فصول جديدة أو توفير التجهيزات المطلوبة؟ ما هي تكلفة طبع كتب جديدة لتلصف الأساس الابتدائي، وطبع كتب أخرى لسنوات الدراسة للخططة بعد تغيير النماذج للترتيب على زيادة سنة للتعليم الابتدائي؟

ثالثاً: ما هي إمكانات وزارة التعليم لتحقيق طموحاتها في تقليل كثافة الفصول وتحقيق اليوم الدراسي الكامل، وإلغاء تعدد الفترات الدراسية.. ما مدى قدرة الوزارة على تلك أمام الذين من التحديات.. أولهما زيادة عدد الطلاب في السنوات القادمة، وثانيهما إشغالة ستة جديدة للتعليم الابتدائي؟

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥

رابعاً: ما هي الإمكانيات المتاحة منذئذ حتى الآن؟ ومنها وجود عام فصولاً جديدة؟ إن المدارس الابتدائية الحالية.. أصبحت تستوعب تلاميذ مرحلة تعليمية مدتها خمس سنوات، وإن تستوعب التلاميذ نفس المرحلة بعد زيادتها إلى ست سنوات!

خامساً: ما هو تخطيط وزارة التعليم في مواجهة آثار زيادة سنة جديدة للتعليم الابتدائي؟ ومنها وجود عام دراسي بدون طلاب في امتحانات الشهادة العامة، وتري فيه الفلاس خاوية. ويقال إن هناك عدة حلول لمواجهة هذه الأزمة.. ومنها السماح للتلاميذ سن خمس سنوات ونصف بالالتحاق بالسن الأولى الابتدائية، وعلى أساس الدراسة لمدة ست سنوات.. وفي نفس الوقت السماح للتلاميذ سن ست سنوات ونصف بالالتحاق بالسن الأولى الابتدائية، ولكن على أساس الدراسة لمدة خمس سنوات فقط. والتساؤل الآن: ليس في هذا الحل مخالفة لل دستور، لإخلاله بمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين جميع المواطنين؟ وكيف تطبق سياسات تعليمية مختلفة بين مختلفين في وقت واحد! إجتماعاً سياسياً الحالية التي تقصر فترة الابتدائي على خمس سنوات، والأخرى السياسية الجديدة التي ترفع هذه الفترة إلى ست سنوات؟ وإذا كان هذا الحل يكشف عن صلاحية فترة الخمس سنوات للتعليم الابتدائي، ولطبيعة التعليم التلاميذ عمر ست سنوات ونصف.. فلماذا التشكيك في هذه الصلاحية على المستوى التربوي؟

سادساً: ما هو تأثير السنة السادسة على نفقات الأسرة المصرية، وخصوصاً ما يتعلق بالدراسات الخصوصية والمصاريف الدراسية واللبس وغيرها في ظل سياسة حكومية الدكتور كمال الجيزوري التي تكفي بخفض الأعباء عن الأسر المصرية.

إننا أمام قضية تشغل اهتمام كل بيت مصري.. ولها علاقة وطيدة بالأجيال القادمة.. والتساؤلات التي طرحناها.. ليست للتشكيك في اتجاه وزارة التعليم لزيادة سنة للتعليم الابتدائي.. لقد قلنا في بداية المقال.. إن فترة التعليم قبل الجامعي في دول العالم لا تقل عن ١٢ عاماً.. ولكن هل نعالج الأوضاع التعليمية الحالية بخلق أزمة دستورية، وأخرى اقتصادية، وثالثة من حيث توفير الإمكانيات اللازمة وزيادة أعداد المدرسين؟ وليس سر أن الحكومة قررت خفض سنة من التعليم الابتدائي، وقصر هذه المرحلة على خمس سنوات لحل أزمة اقتصادية.. إننا لابد من تفكير آخر لمواجهة الأزمات الناشئة عن السنة السادسة، ولابد من تفكير آخر للحاق بالتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم حالياً، ولابد من تفكير آخر لمواجهة التطوير للنشود.. هناك مثلاً تعديل نظام التعليم الثانوي وزيادته إلى أربع سنوات.. وهناك دراسات في وزارة التعليم تبحث إلى هذا التعديل الذي لن يخلق أزمات مماثلة التي تسببها السنة السادسة الابتدائية.

إن القضية ليست سهلة، ولا يجب أن نشعر حكومة وحدها في اتخاذ القرار. إننا ندعو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى استطلاع آراء الأحزاب، وإجراء مناقشات واسعة أمام الرأي العام، والاستعانة بأراء الخبراء وللأخصصين في الأسئلة التي طرحناها.. إننا نريد إجابات شافية.. مدعمة بالأساسيات التربوية والاقتصادية والقانونية على كل التساؤلات التي طرحناها في مقالنا. إننا على ثقة في سعة صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وإيمانه بالرأي الآخر، والذي قد يخالفه الرأي، واهتمامه بهذه التساؤلات التي تمس كل بيت في مصر. والخلاف في الرأي لا يفسد للود قضية.



المصدر: الأهرام

النشر في الأوقات الصحفية والاعلامية التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٩

الحقيقة حول المعهد العالي للبصريات !



د. عبد العظيم رمضان

وبالتالي فإن جاء الدكتور أحمد العملاوي بـ«بعض» بأش
أمراض بسملة المعهد، فإنه يفتح العربية بذلك أمام
العملاء، لأن سمعة المعهد - من قبل أن أتت بحرقا
واحد - كان يفسر بها في الصحف المصرية اليومية
ومجلات الإذاعة والمطبوعات الأجنبية !

ومن هنا كان اهتمامي - ككاتب سياسي - أن أحلل
الأشياء والوقائع التي دلت الكلية إلى ما قاموا به من
الافلاك والاضطرابات داخل المعهد وخارجه، والتي يستلها
أعداء الوطن في تفويه سمعة التلاميذ العالي في مصر،
وسمعة مصر، وعندما أرسل أن الكلية (أخرجوا) الفقرة
الرابطة عام ١٩٨٧/٧ خطايا يشرحون فيه مشكلاتهم،
ويكادون في مساعدتهم على الحصول على الإذاعة التي وعد
بها المعهد عند التخرج، وهي التي لم يسم
بمزاولة مهنة البصريات، بعد أن ثبت مجرؤ المعهد من
الولاء بها، لم أقل بما ورد في خطابهم كلفية مسلم
بها، بل دعوتهم إلى ترميز الخطاب بالسلطات
وبمشتريات المعهد وهو ما فعلني بالفعل، وأقمت
ببصريات المعهد من تحرك الكلية، لأن المعهد لم ينف
ببصره التي أمثلها في الجرائد والمطبوعات الخاصة به
بمفهوم الزاوية التي تتحقق للطلاب إذا التحقوا به.

لكن كفايت الشخصية، وهي ثقافة أشد جامعا
وسيد سابق لكتابة التزيين، أن إعلانات مصر من معهد
علاء، سواء كان حكوميا أو خاصا، يجب أن تتحلى

كنت أريد أن أحترم الأستاذ الدكتور أحمد
العملاوي، عميد المعهد العالي لتكنولوجيا
البصريات، عقل الشاروق، وهو يحاول
التخلص من مسؤولية المعهد من
الاضطرابات والافلاك التي وقعت فيه،
ويضعها على عاتقنا ويتعلمي بعدم أحاسنة
الكفاءة وعدم التمتع منها قبل كتابتها
علما تعرضت للافلاك التي وقعت في
المعهد! ثم يحمل كلامي ما لا يحسنه،
فيزعم أنني أجهت القائلين على المعهد
بالتمسك والتخلص بدون استغناء البصريات
الرخيصة الصحيحة، مع أن نص كلامي
يرتفع بالمعهد وهو معهد عال - من هذه
الأوصاف التي يمكن أن تتصل بها أية

جامعة أخرى، وأخيرا - وهو الأخير - يزعم سوادته أنني
بذلك أثير الافلاك والاضطرابات الخارجية والداخلية !
عندما كتبت مقالاتي حول المعهد للدكتور، كانت
الاضطرابات والافلاك واقعة فيه بالفعل، وكانت محل
اهتمام كثير من المجلات والاذاعات الخارجية التي
دأبت على تصيد كل ما يفسر إلى سمعة مصر، وفي الوقت
نفسه كانت هذه الاضطرابات، وعجز المعهد عن إزالة
أسبابها، قد دلع رجال الأمن وسفلة الدولة إلى التدخل
فيها، وكانت الصحف تنشر أخبار هذه الحوادث !

بعض



المصدر: الشورى

التاريخ: ١٤٩٩/٥/١٦

لنشر المذاهب الصحفية والمعلقات

بالمدافعة العظيمة، فلا تترك إلا هذا القطع بالقدس لتجعله.

على أن الرد الذي ورد من الدكتور أحمد المحصولي يعمدنا إلى الدخلى كتابة من طرفنا وتصدىق ما لا يجله

مثل ولا مثقلا فهو يقول: إنه كان متصلا على المذهب المحصولي على معادلة شهادته قبل الجبهه في القدس، وأول وجود خريج يتم تهيئته على أرض الواقع لا يبرز هذا الكلام بالمثل كذا:

.. إن العناية تتطلب موافقة الجهات الإشرافية على محتوى مناهج وطرق الامتحانات، وتجهيز أسفله مودة التفرس للرقى الدراسية المختلفة، وهذا كله لا يتم قبل وجود خريج يتم تهيئته على أرض الواقع، إذ كيف نمارك شيئا غير موجود لا يرد من وجود الشيء حتى نتعامله! لم يقول: إن الأول شرط أساسي للحصول على الترخيص، لكن لا يأتي الترخيص قبل الأول! وإذا كان الأمر كذلك، وإذا كان المذهب يعرف ذلك، فعلا سبق وأعلن قبل بعهه الدراسة به، وقبل وجود خريج يتم تهيئته على أرض الواقع - حسب قوله - من مزاجا لم يحصل على شهادات بها من الجهات الإشرافية، بسبب تذمر ذلك حسب قوله!

ولا عدى الطلبة إعلانات المذهب وشخوصاته، والحقوا بالمذهب، وعلفوا مصروفاته الباهظة، وجبن لهم حقيقة الأمر، ولتروا، أين ترومه؟

إنه من الغريب، ومن القبح رد الدكتور المحصولي، أن المذهب يباع للطلبة المذهب من قبل أن يبعده! ا ذلك أن مدور موافقة وزارة الصحة لخرجي المذهب بموافقة مودة التبريرات، لم تحدث إلا في ١٩٩٧/٤/٢٩ - أي منذ أسبوعين فقط! أي أنها لم تحدث إلا نتيجة لتدخلات الأختراعات التي أثارها الطلبة، ولا يبد أن كفتهم مقال بتاريخ ١٩٩٧/٤/١٨ وقبل ذلك لم يكن في يد الطلبة شيء على الإطلاق! ومع ذلك تلك الجبهة الدكتور المصلاوي على أن يتخذ من موافقة وزارة الصحة، التي هي بداهة على إختراعات الطلبة أولا، ويناء على مقال كذا، دليلا على القرائي، فهل هذا معقول؟

مع ذلك فإنني أكتفي في الرد على الدكتور المحصولي بنشر الخطاب الذي وصلني من طلبة المذهب العالي للتبريرات، خريجي الفرقة الرابعة عام ١٩٩٧، والذي كنت أجهت عن نشره، لأنه رأى الطلبة في تصرف المذهب وفي كل ما كنيه الدكتور المحصولي، وهو حاسم

في دلائله، ويعني على النحو الآتي:

.. نحن طلاب المذهب العالي لنكون لوجها التبريرات، التبرير لجمعية الزراعة اللطافية، والشهر برقم ٢٩٨٤ لسنة ١٩٩٣. لقد لاحظنا بهذا المذهب بناء على الميزرات التي أعلن عنها في الجرائد وللشوات الخاصة بالمذهب (مراقب بهذا الخطاب نسخة من هذه الإعلانات) ومن أهمها:

البد الأول: يتطوع الخريجون استكمال الدراسات العليا ولقا لرطبهم، وذلك في حدود القوانين المحددة لكلك.

ولكن الفصح أنه ليس في إمكان خريجينا عمل دراسات عليا في هذا التخصص النادر والظروب، سواء في هذا المذهب أو أي جامعة أخرى مصر!

البد الثاني: إقامة مصانع نظارات والسماعات لحامل شهادة البكالوريوس بالتخريص للطلبة الخاصة بصنوع وبيع النظارات.

ولكن الفصح أيضا أنه على الرغم من أن هذا المذهب العالي معترف به من قبل وزارة التعليم العالي، وله طابع في مكتب التخصيص برقم ٧٧٧، فإنه ليس في إمكان خريجينا استخراج ترخيص مزاولة المهنة، وهذا يعني أننا، وقد أوشكنا على الفخروج (بعد حشواك شهرين من التبرير)، يوحث أن القوانين تلجج العمل في مجال التبريرات بدون ترخيص من قبل وزارة الصحة، فسوف يكون مهربنا الفياح، إذ لا يمكننا مزاولة المهنة التي قعدا من أجلها بالقراسة الشكسية لحد أربع سنوات دراسية، وبددنا عن كل سنة مصروفات باهظة لثلاثة آلاف وعسمائة ومشوة جديوهات. ذلك علما بأن خريجي مذهب بمريرات في فوق متوسط (بما الدراسة فيه عادي) يقومون باستخراج تصريح العمل الذي نحن محرومون منه.

لذلك نطالب بتصحيح أوضاعنا وكفالة حقنا في استكمال خريجينا للدراسات العليا، واستخراج خريجينا الترخيص بمزاولة المهنة.

ونحن نؤمن كل الثقة أن سيديكم سوف لا تتوانون في مثل هذا الأمر الكبير، بل ستقرن أصواتنا إلى أربع الساعات، ونحن نمرر ككتين: مستقبلا يدين أيديكم، ليس مستقبلا هو مستقبل مصر! لأنهموا ولتقنونا.



النشر : الخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٩

المصدر : الكاتب

هذا هو نص الخطاب الذي وصلني من طلبة المعهد العالي للتكنولوجيا البحرية، وقد كنت حثه حسن فهدهم بالفضل. وعرفت قديمهم، وقد استجابت وزارة الصحة لولها المرض شاكورة سرعيا، وأسفرت بعد أسبوع واحد قرارها بالترخيص للمدرسة المعهد بمزاولة مهنة التمريض، وأعلنت بذلك المعهد من مشكلة حيرة كانت تعهد بوقوفه وثلي أبوابه، وانفجارت الطلبة منه، وبدا من أن يفتكري الدكتور الحملاوي على ذلك كما شكرني طلبة المعهد، لأنه يرسل ربه الدكتور النسي، بالذات، مختللا لنفسه القفل في المحمود على قرار وزارة الصحة، ناسحا أن خطابي إلى الوزارة كان منذ عام بالتصام والتكسار، إذ كان حسب اعتزاليه- في يوم ١٩٩٨/٧/٨، ولم تروه أن استجابة من الوزارة على مدى عام إلا بعد التحرك التلاسي الذي تطلب تدخل الدولة، ولا بد مني الصراحة بشكوتهم، كما تاملت في مقالتي في الأرقام وأكتوبر.

□□□

على كل حال فقد سبق لي أن نشرت خطابي للشيخ محمود على مكتب مأمور سجن مروج النعوس، في مقالتي بعنوان: «كوابيس صيرفت للظهور يوم ٩ و٩ أبريل في جريدة الأحرار وأكتوبر، وكان يشكو من أنه حين أريد نقل ابنه وابنته من مدرسة السلام بالإسماعيلية، لاحتراقه في ألقى المدرسي الحساس بابنته، اختارت المدرسة معاد معاريف الدراسة كخلة، ولم مخالفة ما طالبته به لوائح وزارة التعليم التي تنص- في مقالتي هذه (الخاتمة)- بأن المدرسة التي يدرس التحصيل منها لا تتحقق من المصروفات سوى مخالفات الانحيازات لأن من الكتب ونسبة ٢١٠، الخاصة بالوزارة- مسجوما وزه في رسالته.

وقد وصلني رد من التي الدكتور صبحي لكيان، مدير مدارس السلام، يوضح أن المدرسة عندما رفعت التحصيل إلا بعد مصاد كامل المصروفات، إنما كان ذلك لتفكيك التعليمات المالية التي تصحج، دفع كامل المصروفات اعتبارا من ٩٦ من كل عام حيث إن آخر ميزان للتحصيل بدون معاريف هو ٨/٢١ من كل عام دراسي، وأوضح الدكتور صبحي لكيان أن المحكة من هذه

التعليمات المالية هي أن المدارس الخاصة تكون بالتعاقد مع المدرسين، وتجهيز البنية التحتية العام من دخول الأعداد للخدمة الكلية، وبما أن هناك التزاما من المدرسة أمام الطالب وولي أمره، لهذا أيضا التزام من ولي أمر الطالب أمام المدرسة.

ولكن الدكتور صبحي لكيان أن الشك في حق له أن أرسل شكوى إلى رئاسة الجمهورية بخصوص هذا الموضوع، وأدت رئاسة الجمهورية بتحويل الموضوع للتحقيق عبر مكتب السيد محافظ الإسماعيلية، كما قدم شكوى إلى مديرية التربية والتعليم، وكذا مباحث الأموال العامة، وتبين بعد التحقيق أنه لم يكن هناك أي إجراء كاتوني خطأ من قبل المدرسة تجاه الشاكي، ولذلك تم حفظ

التحقيق في هذا الموضوع من جانب جميع الجهات التي تنتم إليها بختواد.

وقد أرفقي الدكتور صبحي لكيان بخطابه المستندات التي تزيده ربه، وهي شكوى لتقديم مسمومة على رئاسة الجمهورية، ومفكرة مديرية التربية والتعليم (الترجيبة) المالي والإداري التي تلبد حفظ الشكوى، لم خطاب إدارة الشؤون المالية والإدارية بمديرية التربية والتعليم بالإسماعيلية، إلى مدير إدارة البحث الجنائي- قسم الأموال العامة، ويخص على أنه هيالدية للمصروفات المدرسية والألحقة، فمس على حق المدرسة طائنا أن التحويل لم تم بعد ٨/٢١.

وبناء على هذا الخطاب ومستندات، فإن المدرسة- في رأي- لا تكون قد خالفت لوائح وزارة التربية والتعليم كما تعود للتمس محدود على.

على أن القضية لها جانب آخر، لا ملة المدرسة السلام بالإسماعيلية به، وهو جانب أحس به شخصيا، ويسبب لي فضا في حالي، وهو النحلة التي يمر بها أولادنا الشرف في بلدنا، وهو يتم أولاده، ويخلق عليهم، والتي تدلج التفكيرين إلى الانحراف.

فلم تكن المصروفات المدرسية التي يطر القدم محمود على إلى سعاده تزيد على ألف ومائتي جنيه، وهو مبلغ تال يدخل جيوب الكثيرين من أبناء شعبنا في مناطق فلا يخرين بدخول، وبخيلة الحال لمين يخرج هذا المبلغ لا يخرين بدخول، ولكن الرجل الشريف الذي كتب كل قرش منه مرق جنيته. يمس بهذا المبلغ كما لو كان مليوناً من الجنيهات!

وهو ما حدث لتساحب الشكوى، فإن الزومة التي



المصدر: الكاتبون

للمنشر والخذ: سمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٩

أثارتها، والتي وصلت إلى رئاسة الجمهورية، وإلى محاطة الإسماعيلية، وإلى الصحف سببها الوحيد هو إحساس الرجل بأن المصائب التي ملتها إذا انتصت من لدنه، لأنه ذهب إلى كتب كل قرش ملها.

ولدت لبري ما هو الحرفي ولكن لا أمك إلا أن أصره الدولة إلى رفع مرتبات العاملين فيها بما يتناسب مع الارتفاع الماروني في سلوك النخبة، خصوصاً بعد أن تخللت الدولة من القطاع العام لحد كبير، وأعلنت بعثته على القطاع الخاص!

إن الحصار الذي يهجد فيه الوظائف المديونية، بين شوق مورده وكساح مصروفاته، يدفع الكثيرين في هذه الأيام إلى التخلص من الأخلاق والانحلال إلى ذل الحرام! السوء تلك وأما أرى أمام هبسي الكثيرين يسلطون، وتتعمق أحوالهم المالية بين يوم وليلة من صوب، وكلما صعبت عليهم فورة من السماء! ولا كانت السماء لا تسطر لديها ولا لغة، فأنشأ أمروهم وأما حين- أن بلدنا أنه نفس مولانا خريفاً أو مولانا خريفاً!

على كل حال إذا كانت أمباء للمصلحة من الأمور التي تطلق على العرب مولانها، لجأنا بهذه النقاش بعثت مما آخر لا يأت تأثيراً! إني أعلم ما يؤوله المستشار فاروق سبب النصر وزير العدل من جهود مضنية لمعالجة هذه القضية المعقدة، وهو ما يحتاج إلى مثال آخر. ولكن معجزة العدل مع تلك تميز في كثير من الأحيان من الرسول بالفتن المظلم إلى برزاً العدل.

لعل أيام ومضى خطاب من سيدة كتبت أنه طرحت فقهيها لسي مقال لي بعنوان: «إلى من يهيمه الأبرار» تفرغ زوجها لجمعية قاهرة، حين أجرى له أحد الكوادر من صفة في البروتستان بالكنيسة، دون أن يكون مؤسلاً للقيام بهذه العملية، الأمر الذي ترتب عليه تركيب خرج سخامي انتهى حيلة الفريضة العامة من الناحية المظلمة، إذ الأزمة القراء في منزله نظراً لحرور رائحة كريهة من فضله مع لوحة الخسب الضام، وإذ كان مبالغ طائلة في مهارة التلحمة والتأخير وغيرها.

ولقد أبهر الجراح، وحكم عليه من قاعة الأبطال بالإفراق ثلاثة شهور، ولقد عليه المحكمة الابتدائية بالحبس مع الشغل عامين، وغلفت إلى سألتي جنه في الاستئناف ولكن الجراح رشح قضية تغش لكي يحرم الضحية من السير في لقبة التوظيف، متمسكاً على ما استعزله لخبائ النخب من وقت طويل. ومن هنا كان مطلب للربيع وزوجته هو الإسراع في لقبة التفتش قبل أن توافيه وزوجته المالية وهما متقلدان بالديون دون أن يأخذ العدل مجرماً.

ولي ذلك تقوّل الزوجية، وهي السيدة إيفون أسعد بطان، فلا يخفى لنا صرنا للتقدم، في الإسراع يظهر قضية التفتش، كي يأخذ الحق والعدل مجرماً! استهلك بك يا سيدة أن تعد به المومن لك كي تدعي ما تبقي من صرنا في أمن من قدر الزمان.

والأمر مطروح على السيد وزير العدل، بماوجه في إطار الكارثة التي حلت بالزوج وزوجته في صرما للتقدم. طما رقم العدد ٣٣٣ لسنة ٩٤، وروم الصادر ٤٩٩ في ٩٤/٧/٩٤. فربما خلف الإسراع في نظر القضية وتحقيق العدل من الصعوبة التي تفرقت زوجها! □



للمصدر: اكتوب

للتشريف والذخائر العلمية والاعلامية: التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٩

عيد العلم

أكثر من ١١ ألفاً سبعة ألافها المجلس الأعلى لجامعات في اجتماعه الذي عقد في

استضافة بجامعة ليبيا يوم كل طلاب وأستاذ جامعي.. أما هي هذه القرارات؟
يقول د. عاهد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس إنه تقرر أن تبدأ امتحانات نهاية
العام بكل الكليات والمعاهد من نهاية مايو الحال وحتى يوليو.. على أن تطلق النتائج خلال
يوليو القادم.

وكان من القرارات المهمة إهداء عيد العلم مرة أخرى والذي توقف منذ عام ١٩٦٧.. حيث
تقرر أن يصادف احتفال في شهر أكتوبر من كل عام بمشروع كامل ليدوم ويتم في الاحتفال
تكرام التميز والتميز من أبناء الوطن في مجالات العلوم والثقافة والفنون. وقد تقرر أن يتم

الاحتفال على ٣ مستويات.. الأولى على
المستوى القومي ويكرم فيه الرئيس مبارك
الحاصلين على جائزة مبارك.. وجوائز
الدولة للتفكير من المجلس الأعلى
للثقافة وأكاديمية البحث العلمي.

والاحتفال الثاني على مستوى وزارتي الثقافة والبحث العلمي ويكرم فيه الوزيرين
المعنيين بالوزارتين الحاصلين على جوائز التفوق العلمي وجوائز الدولة التذكيرية.
والثالث على مستوى كل جامعة وفيه تكرم كل جامعة المتفوقين بها على مستوى
الدكتوراه والماجستير والباكالوريوس والليسانس.

وضع المجلس خطة الأنشطة الطلابية خلال العطلة الصيفية حيث يتم
مسكرات ترفيهية خلال النصف الثاني من أغسطس القادم بمدينة الإسكندرية
الطلاب المتميزين من طلاب الجامعات. ويتم إنشاء معمل للكمبيوتر

متصل بشبكة الإنترنت بمعهد إعداد القادة بحلول
لتدريب طلاب الجامعات على استخدام الإنترنت.
ويطلق هذا المشروع لرمضان الكريم بعدد كبير من
الطلاب على استخدام الإنترنت.

ومن ناحية أخرى تقرر توفير أجهزة
كمبيوتر لطلاب الجامعات.

تقرر إعطاء البحث بالجامعات من دفع مكافئ الخدمات. والرسوم الدراسية المقررة
على طلبة الدراسات العليا.. وكذلك إعطاء الباحثين بالمرکز القومي للأبحاث من دفع المصاريف
المادية للمعتمدين للجان العلمية الفاضلة عند فحص إنتاجهم العلمي سواء بأشياء هوية
التدريس بالجامعات.

وافق المجلس على إقامة أيام ثقافية بين الجامعات السودانية والفرنسية لتقام في رحاب
الجامعات المصرية في بداية العام الجامعي القادم في مختلف مجالات الأنشطة العلمية
والثقافية والفنية بما يساهم بشكل فعال في دعم العلاقات بين جامعات البلدين.

تقرر تأجيل إفراد وشروط اجتياز
الترقية العسكرية والاختبار التكميلي في
مادة اللغة العربية والترقية الدينية
والترقية على الطلاب الحاصلين
على شهادة الثانوية المتادلة من السود



المصدر: اكتوبر

للمنشر والخد: مات الصحفية والرسالة مات التاريخ: ١٩٩٦ ٥/١٦

العربية والأجنبية للباحثين بكليات التربية الوطنية.. وذلك اعتباراً من
اليوم الجامعي للعام ١٩٩٩/٢٠٠٠.

وكان من القرارات المهمة أن تتخلى اللجنة الست لتطوير التعليم
الجامعي والحيات والكفاءة من الوزراء السابقين ورؤساء الجامعات
الحكومية والخاصة ورجال الأعمال ورؤساء المؤسسات الاقتصادية
ومعطاءات الشركات والمناشد وبعض الكوادر من تقديم ما انتهت إليه
من مقترحات للانشاء في مؤتمر قومي يعقد في نهاية
يونيو القادم ويشارك في أعماله خبراء من
التيك الدول إلى جانب عدد من خبراء
الاعلام السويديين من بعض بلدان
العالم.





المصدر: **التسوية**

النشر والخذ هات الصحفية والعلية: التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١٣

لم يكن اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديوكونفرانس- عابدا فقد أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن القرارات المهمة والتعليمات الجديدة لمعالجة بعض المشكلات.

كان على رأس هذه القرارات أن الوزير التقي مع المحافظين على منح مديري المدارس سلطات جديدة تسمح لهم بمقاب مرسوميه من المدرسين الذين يرتكبون الأخطاء التي تتطلب الساطة بعد تحقيق مباشر عن طريق المدير نفسه..

تعليم

في الشهر الأخير من الدراسة:

مديري المدارس الحق في الخصم..

من ٣ إلى ١٥ يوما

هذه الأتية الترسية أن تقيم مديري رياضها.. ومسابقات الألعاب الرياضية. وتوافي بالموم.. وحللات رسم وشهادات اكتشاف.

وأعلن الوزير أن مشروع مودة سلة خاصة إبتدائي بدائي في مجلس الشعب هذا الأسبوع وأنه يقتضى إمادة لروبع الصاعج.. وأنه ليس هناك أي أعباء إضافية.. وأن تواء الصاعج حرقا واحدا. وهذا يقتضى من الوزارة البدء فوراً في إعداد الأماكن- التمرول - ١١.

وكان غير قرارات الوزير حله مديري التعليم على التامة الإدارية.. على أن تخصص القتره الصباحية للزوارم المنطوس على الواقع.. والفترة المسائية للأعمال المكتبية ومقابلة أهياء الأمور والمدرسون للاستماع إلى مشاكلهم وحلها.

بهاء الدين

الجماعي.. حيث وصل إلى عمله أن هناك بعض الأماكن تواجه عوفا محلبة لإزهاب التبرين والسام والبلش لاللا: إن أي فرد من الأسرة التعليمية يتعرض لعطف خارجي يتصل بالوزير مباشرة.. وأنه كاس على حمايته.. ومن سبكت يتعرف لمصاب رافع.

ولتلازم الوزير خطة الأنشطة الصباحية حيث طالب بأن تتخذ كل القترهات لهذه الأنشطة الصباحية في كل مدارس مصر وليس في بعضها.. حيث تقرر تحويل المدارس إلى توافر مياحية أمام المدرسة حوض ومعمل للكمبيوتر ومكتبة.. وعلى

والقرار ينص على أنه من حق مدير المدرسة توجيه الإذثار والخم للمدرس لمدة ٣ أيام ولا تتجاوز ١٥ يوما في السنة.. ويحق هذا القرار سلطة مباشرة لمديري المدارس لضمان جودة العمل داخل المدرسة.. وذلك تطبيقا أيضا إقاري أنه لا مسؤلية بدون سلطة.

ولم يكلف الوزير بذلك بل طالب مديري المدارس بمعاملة مديريهم على تطبيق هذا القرار.. وأن يمسكوا بسروج الصدا ولا يسيروا استخدام هذه السلطات والتي هي أساس للتدبير للخطأ في حينه.

واستشهد الوزير ببعض القواصر الموجودة والتي تعتبر جرس إنذار وتثير تساؤلات مهمة.. وعلى سبيل المثال حالة إبطاية التي أصدرها لها أحد المدرسين على مدرسة بالمدرسة لأنها تدعو لصحابة المدرسون المخصوصية.. والأغرى حالة البريس والتي اعتدى فيها مدرس على عدد من التلميذات الصغيرات.

قال الوزير إنه عندما يعلن على الملأ مثل هذه الحوادث.. فإنه لا يقصه إلا ساعا للتعلمين.. ولكن بعد اعترافا علنيا لكل الناس بأن هذه التصرفات لا تنبر من الغالبية العظمى من المعلمين.. وأن مثل هذه الاموال والتجاوزات تقوم بها بعض العناصر التي تسيء للمعلمين الخلالا ١١.

وطرق الوزير للاستفسارات لامتجانات نهاية العام.. مطالبا مديري التعليم باتباع الدقة في المحافظة على سرية أسطة الامتحانات.. وطابعها عوفا من الأخطاء وتزويجها في الوقت المناسب.. وتهدير الاستراخات للأنكة الصمعة.. ومراقبة أي محاولات للفش الفردي أو



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - عائل الديب:

قرر المستشار ماهر الجبلى محافظ الجيزة تعيين
... آمدرس لمد الجون خلال العام الدراسي الجديد
وتعيين ٢٠٠ مدرس تعييناً دائماً لمد الجون في فترات
التدريس بمركنى الجبوسين والحواسية وذلك قبل العام
الدراسى الجديد. كما قرر خلال رئاسته المجلس الأعلى
للتعليم والمحافظة إقامة توزيع قسائل بالاراد التطبيقية
طبقاً لمدون والقائس بالإدرات التطبيقية.
ويطلب المحافظ من رؤساء المراكز إنشاء مراكز
مجعة للمدرسين الجدد بالمراكز وإنشاء ملاعب متعددة
الأحرفى ويمنح للمدرس وتعيين مدرسين تربويين
للمدارس الخاصة التي تفتت تيمتها للقرية والتعليم.
كما قرر صرف رواتب للمدرسين المتقارن بهذه
الدارس التي تم تمويلها وتعمل للمحافظة ووافهم حتى
انفسى القامى والمقدم بمدارس خاصة بالمحافظة
ولا بد أن للمحافظة أن تسلم الأبنية التطبيقية الجديدة
لا بد أكتمالها وإحالتها بالأسوار. وعهد إلى محمود
مدرسى وكيل وزارة للقرية والتعليم بالجيزة الاشراف
على استكمال المرافق بالمدرس قبل تسليمها لضرورة
توافر الكتب قبل العام الدراسى الجديد وسوف يتم
إنشاء إستاند رافسى بمدرسة السعيدية الثانوية



صباح الأحد

عشوائية التعليم !!

●● فجأة وبغون مقدمات وبعد ١١ عاماً من التجسرية فريقت الحكومة الخطأ التجسسية التي سلطت فيه على أختائها الستة الماسة الابتدائية. لتخرج علينا بمشروع قانون جديد يمولها مرة أخرى. طليت الحكومة تطبيق الصفات الذين يلتحقون على الصف الأول الابتدائي للعام القادم. كما قد يتصور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تجريه اختبار سنة التعليم الابتدائي في ٥ سنوات لتأتي صفات مستوى التلاميذ. هكذا هي الحكومة الفكرة على صنع الفكرة وضدها في نفس الوقت فبعد التمهيد أن تطبيق نظام الخمس سنوات الابتدائي من شأنه أن يصلح تكون ويخرج لنا جيلاً من الصفات - تأتي الآن لتأتي علو لنا فضاء وتحاول اقتناعاً بأن عودة السنة السادسة هي الوسيلة الوحيدة لتلاقي التعليم وننالها في أي ضعف مستوى التلاميذ!!

●● ولأن العشوائية تصير على كل الأمور في مصر الحرسية ليس هناك ما يمنع من أن يأتي أي وزير تعليم آخر في أي حكومة قديمة. لا يوجهه نظام السنوات الست التي سيطر ولا يعجبه نظام الخمس سنوات المطلوب تعديله. فباتي قينا بنظام جديد ضاماً يخضع لتوجيه الخاص وهو.. فالسنة عشوائية والأمر تدار حسب التسهيلات وفي كل الأحوال مجلس الشعب سيد قراره جاهزاً للموافقة طالما طلبت منه الحكومة! فلقاب هم الذواب الذين سيولقون أيوم والمشيحة هم لا لانا فلأت نكينا الذين تجرب فيها وفيهم الحكومة سياساتها لار تلة!!

●● نفس العشوائية هي التي جعلت من الثانوية العامة، بعيداً على منار الصلوات للثاني والثالث من أجل حرق ندم وجيوب أولياء الأمور وتعاظماً من وزارة التعليم مع بأطرة للترسين لتعطى لهم من يدا من الفرص للقلب جيوب الأباء في الكروب الشخصية والحصلية صفر شيف خريجين على بلا عمل ولا أمل..

مفعلة للزاجية هي التي تحكم السياسات ووزارة التعليم التي عملت لانا الثانوية العامة هي نفس الوزارة التي عالت لتعديله مرة أخرى لنام للشي بالشاء للتحسين لحد من التلاميذ لاطقة التي حلقها الطلاب خلال سنوات لتطبيق السابعة!

●● هل من المعقول استمرار العشوائية في سياستنا وحياتنا بهذا الشكل وخاصة في مجال التعليم وهو لأخطر المجالات على الإطلاق لأنه متعلق بمستقبل مصر لاعتقد أنه أن الآن لإيجاد جهاز لرسم سياسات تعليمية ووضع استراتيجيات لتتغير قابلة للتعديل أو التغيير.. فلا جاء الوزير زيد أو عبيد السياسات الفكرة وحتى لا يتسم مستقبلاً بالعشوائية.. فتوا لله في لا لانا مستقبلاً هذه الأمة ليس بالعشوائية تنال الأمور!!

طلعت المفاوري



«بهاء الدين» في اجتماعه مع مديري المراكز ومستشاري المواد

إعادة توزيع مناهج الصفين الرابع

والخامس على ٣ سنوات

خطة لتلبية متطلبات الصف الأول الابتدائي بعد

تطبيق قانون السنة السادسة

كتب: زكي السعدني:

ترأس اللجان الفنية بوزارة التربية والتعليم إعادة توزيع المناهج الدراسية بمرحلة التعليم الابتدائي على ٦ سنوات بدلاً من ٥ سنوات، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، إعادة توزيع مناهج الصفين الرابع والخامس على ٣ سنوات بدلاً من سنتين. وأضاف أنه يتابع بتمعن عمل اللجان الفنية لتحديد المناهج التي سيتم تدريسها في كل سنة دراسية بعد تطبيق قانون عودة السنة السادسة. أصدر الوزير تعليمات مفصلة في ليجته أمس مع مديري المراكز البحثية ومستشاري المواد، يحظر إسقاط كلمة واحدة للمناهج الدراسية المعتمدة وتنفيذ قرارات لجان تطوير المناهج بتخفيف للدراسة لتخفيف العبء عن كامل التلاميذ ومنح القدرة على استيعاب الدروس، وأكد الوزير أن إعادة توزيع المناهج سيؤدي إلى تقليل الروايات الدراسية وتخلص عمليات الحفظ، وزيادة مساحة الأنشطة الدراسية والاعتماد عليها بدلاً من التلميز وعدم الاعتماد على الحفظ. وأضاف الوزير أنه تقرر إعداد خطة عاجلة لمواجهة متطلبات الصف الأول الابتدائي بعد تطبيق عودة السنة السادسة على للتقدمين للالتحاق بالمدارس اعتباراً من العام القادم.

تفصي الخطة بتدريب المعلمين وتجهيزهم على مكونات الأنشطة والتدريبات العملية، وتطوير نظام الامتحانات والمناهج الدراسية لتصوير الدراسة بالصف الأول الابتدائي إلى مستمرة وسهلة للأطفال وإسراعهم. وشهد الوزير على عدم تدريس في مناهج ومنع الأطفال واجبات دراسية في مرحلة رياض الأطفال خاصة في المدارس الخاصة والمدارس الخاصة والتجريبية، وأضاف الوزير أن تدريس المناهج ومنع الأطفال واجبات في رياض الأطفال مخالف لتعليمات وتوجيهات الوزارة. وأشار إلى إجراء متابعة جادة للمعلمين ووضع الحالات للشاكلة تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٩ النشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات

في المؤتمر الدولي التاسع للبيئة بالإسكندرية

تكثيف المناهج البيئية بمرآة التعليم لنشر الوعي البيئي



أوصى المؤتمر الدولي التاسع للبيئة الذي عقد بالإسكندرية بالتعاون بين مركز الفحاون الأوروبي العربي ومنظمة العلماء الدولية بتكثيف مناهج التربية الصحية والبيئية بمختلف مراحل التعليم والبرامج التدريبية والإستفادة من تجارب الدول المتقدمة في مجال الحفاظ على البيئة وتنمية ثرواتها وتفعيل دور الأجهزة الشعبية والجمعيات الأهلية لنشر الوعي البيئي بين جميع الفئات مع تزايد أهميته في ضوء المتغيرات التنموية واستحداث طرق نظمية للتخلص من النفايات.

كما أوصى المؤتمر لدى استضافته جامعة الإسكندرية تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وشهدته المحافظة محمد عبد السلام المحجوب والمستشار محمود أبو الليل راشد محافظ كفر الشيخ ومحافظ سالم رئيس الجامعة ومحافظ حلب بمسوريا ويوسف أبو سافية وزير البيئة الأسطى بتبادل التجارب المبتكرة التي تطبقها الدول العربية كنموذج موحد لعلاج

في التشغيل، بالإضافة إلى التوسع في مشروعات نشر السمات الخضراء والتشجير لإزالة من أخطار التلوث ومعالجة أزمة النفايات الصناعية بعيداً عن التجمعات العمرانية بإعداد برامج التوعية للمحافظة ليدرك في خدمة البيئة.

أحمد عبد العظيم

المشاكل البيئية في ظل منظومة شاملة لهذا الغرض. وأعلن محافظ كفر الشيخ أن المحافظة قد حذقت تلقياً ملحوظاً نحو بيئة خالية من التلوث من خلال إنشاء مصانع للإستفادة من النفايات في إنتاج السماد العضوي وتوليد أوضاع المصانع والفروش ونقلها إلى خارج الكتلة السكانية بريد البركة والمستشفيات وحظر استخدام المزارع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطة للصف الأول الابتدائي بعد عودة السنة السادسة من العام المقبل توزيع المناهج الدراسية للصفين الرابع والخامس على ٣ صفوف

كتب - أيمن المهدي:

طوبها من العام الدراسي المقبل بحيث تشمل إعداد خطة لتدريب المعلمين وتعليمهم على مكونات الأنشطة والتدريبات السليمة وتطوير الامتحانات والمناهج.

ويحدد الوزير على عدم إعطاء أي مناهج دراسية في مرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة ومدارس الفئات بسبب مخالفتها للتعليمات والأوامر المنظمة كما يحظر إعطاء أجهزة أو امتحانات تقييم، وسوف تتم التامة الجادة للمدارس بحيث يتم وضع المدارس للصفين تحت الإشراف للمنى والألار للوزارة.

وقد بدأت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات في إعداد خطة لدراسة وانتشارية لواجهة عودة السنة السادسة الابتدائية بحيث يتم عمل إحصائيات من عدد التلاميذ المقرر قبولهم من العام المقبل وبعد الحصول الحالية والفكرية لمدة خمس سنوات لاستقبال طلبة الصف السادس الابتدائي عام ٢٠٠٥.

وتقرر رفع هذه التقارير إلى وزير التربية والتعليم لإقرار الخطة العامة على مستوى الجمهورية.

ومن ناحية أخرى نعى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ماجدود حول تقديم موعد بدء العام الدراسي للمقبل وأكد أنه لا لصحة لا يشاع من أنه سيجدا في شهر أغسطس المقبل وأن موعد تحديد بدء العام الدراسي يتقرر مجلس الوزراء ويحيل للتعليم قبل الجامعي والجامعي.

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً أمس مع مديري المراكز البحثية ومستشارى المواد لبحث إجراءات عودة السنة السادسة الابتدائية والمقرر تطبيقها من العام المقبل وكذلك لوضع خطة عاجلة للصف الأول الابتدائي في العام القادم.

وأعلن الوزير أنه تقرر البدء في إعادة توزيع المناهج الدراسية للصفين الرابع والخامس على ثلاثة صفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي على أن يتم دروسها بعد التطوير في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥.

وقال إن إعادة توزيع المناهج سيتم طبقا لقرارات لجان تطوير المناهج الخاصة بحيث لا تضاعف كلمة واحدة في أي منهج دراسي بالإضافة إلى تخفيف المناهج، مبيهاً إلى أنه أصدر تعليمات بضرورة تقليل الواجبات الدراسية وزيادة مساحة الأنشطة الدراسية وكميتي الحفظ والتتلين والانتظام ببدءاً فهم الطالب.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه تقرر إعداد خطة عاجلة للسنة الأولى الابتدائية والتي سيتم تطبيق قرار عودة السنة السادسة



شهاب

الدولة مسؤولة عن التعليم في جميع مراحل بحث إنشاء الجامعة الألمانية في مصر

كتب هاني المكاوي،

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمي أن الدولة مسؤولة عن التعليم في جميع مراحلها وبموجبه الحكومي والخاص وقال إن مسؤولية الدولة عن التعليم الحكومي مسئولية مباشرة أما بالنسبة لستوليها عن التعليم الخاص فهي مسئولية غير مباشرة.

ولكن مفيد شهاب إن مصر تشجع الانفتاح على الثقافات والمضاربات الأجنبية كما تشجع الانفتاح على التكنولوجيا العلمية في مجال التعليم الجامعي.

وأشار د. شهاب إلى أن مصر تشجع الانفتاح على الثقافات والمضاربات الأجنبية كما تشجع الانفتاح على التكنولوجيا العلمية في مجال التعليم الجامعي.

وأشار د. شهاب بالقانون رقم مصر والماني في جميع المجالات ومسئولة خاصة في المجال الثقافي التعليمي وقال نحن نشجع قيام الجامعة الألمانية في مصر جاء ذلك خلال الاجتماع الذي عقده د. شهاب مع وفد يمثل مجموعة المؤسسات للجامعة الألمانية للزعم الشاها في مصر.

وقال د. شهاب إننا نشجع قيام الجامعات الأجنبية إلى جانب الجامعات الحكومية والخاصة على أن يكون إنشاء هذه الجامعات في إطار القوانين والمراقبة على الخدمات

والنقلاد وإصلاح شطوطنا خطوط جادة نحو إنشاء الجامعة الفرنسية واليوم فهذا خطوة جادة نحو إنشاء الجامعة الألمانية وبهنا في هذا الصدد أن تشتمل هذه الجامعة على تخصصات جديدة نحتاجها خطة للتنمية في مصر وبصفة خاصة التخصصات للتكنولوجيا لأن هذه الجامعة يجب أن تختلف في تخصصاتها واسلوب التدريس بها عن الجامعات الموجودة حالياً.. وأشار د. شهاب إلى أن هذه الجامعة سيتم إنشاؤها في إطار القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الخاص بإنشاء الجامعات الخاصة ووفقاً لهذا القانون يتم إنشاء الجامعة الخاصة من خلال شركة مساهمة يشارك فيها الجانبان المصري والألماني وقال د. شهاب إن هذه الجامعة يجب ألا يكون هدفها الأساس هو تحقيق الربح لأن المؤسسة التعليمية يختلف هدفها عن المشروع التجاري ولكن لا مانع من تحقيق فائض ربح مناسب يوزع جزء منه على المساهمين ويستخدم الجزء الآخر في تطوير العملية التعليمية وقال الوزير إن مصر تقدم مشروع إنشاء الجامعة الألمانية في مصر وسواء تقدم الحكومة هذا المشروع من خلال ترابيز الأرض التي سيقيم عليها المشروع وكذلك السماح للاستفادة للمصريين الذين حصلوا على الدكتوراه من ألمانيا ويعملون بالجامعات الحكومية بالانفتاح للتدريس في هذه الجامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يفتتح أحدث قاعة للمؤتمرات بمعهد التعاون

يفتح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي اليوم عددا من المشروعات التعليمية الجديدة بمعهد الدراسات والبحوث والإدارية من أهمها أحدث قاعة للمؤتمرات مزودة بمعمل يخدم ٥ قاعات وذلك في إطار عملية تطوير التعليم التقني.

صرح بذلك الدكتور كمال أبو الخير عميد المعهد وأشاد أن الوزير سيكرم للتفوق في العلم والمقاسي ويتلقى بقيادة الجمعية المصرية للدراسات التعاونية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عمداء الكليات .. وديمقراطية التعليم الجامعي



د. مفيد شهاب

ذلك القرار يصدر، لأن ناس الجامعة الأكاديمية رؤسها تحت الحراسة والقهرية الأتولية يعوق فصل الجاسوس ويوقع أبعسا الأكاديمية في يدع بأسرها العنصر في تلك مراكز الشجاعة الجامعية، وهنا تحسبن الاقتان معذرتا بعض عمدا كليات التربية الذين تم تعيينهم، ولكن ثبتت

التجربة أنهم لم يكونوا كذلك الأتولي عمدا كلية التربية جامعة أسيوط، وهي فصل بقرار من مجلس كليات جامعة أسيوط لإخلاقه وأجابت غريبة في ارتكابه الاتمال التي جعله لا يصلح للعمل كمعيد الكلية، حيث قام بتدريس مقررين أساسيين وأحد لغة الإنجليزية والثاني للصحف الأتولي وتمنص سبائته كان في المحاسب النفسية لجميع طلاب الكلية حيث قام ببيع كتابي ووزعهما على جميع طلاب الكلية.

الثانية، عميد آخر لكافة التربية صدرت شدة أحكام قضائية بالحبس في لفسايا لفسا وبعث أرتلاله. وما زال العميد عميدا وبعث نبال التجسيد لغرفة ثانية مكافئته على حسمه على أحكام والمجس والتزوير البست هذه سبائته لم تمنعها الجامعة المصرية منذ شفاها ولكن أرويس ذلك أفرزها لطيها لسياسة تعيين العمدا بدون معايير أو ضوابط أو فواتر للممارسة، بكل الجميع يمارسون اشكالا شتى من مختلف قدرات تعيين ويقل الفداق قاتما مرة شروت الاختلاف يصدر الأكاديمية.

ولما كانت الدولة الآن قد انتهت إلى أن التعليم الجامعي لا يعمل أم يات غريبة والاعتماد الكلفي، فالحات فصل وزارة التربية والتعليم عن التعليم العالي، فإن تلك التوسيتجب عليها التوافق والمراعاة الفعية لكل مصلص.

القضية مطروحة بالكامل أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لانتاشتها خلال للترز الزرع عقده لتطور التعليم الجامعي.

الجامعي انطلاقاً من مبدأ الديمقراطية الإدارية التعليمية، بصور قرار بكل تلك لفسا وهو قرار تيرر العمدا، ولا من انتدابهم، تحت مبروت في في جعلها لا تثنى إلى صحة منق ذلك القرار ولكن تلك الاعدا غير اللطة لكذلك القرار (أول الله وأمل الحرية) والو.

الفسخسي وأصبها روح التعليم التفكير وعمل، ولك تم على عكس ما تحاول الجامعة القوية في الواقع من تكويس وتعليم للجامعة القوية في التفكير والقيادتها ومعها في كافة مجالات العمل العالي.

من هذا أصبح الفخسل السياسي السائد في الجامعة الأتولية نمو تكريس للممارسة الديمقراطية وتعليمها، والفساخ الرسمي للسلطة في الجامعة يسمى نحر تمسك للسلطة، السؤال المطروح إذن، هل يستطيع الآن نمو الديمقراطية للجامعة القوية والتي هي في أيسر مسودها حرية الجامعة في أن تختار من يحكم ويدير، وأن يرضي على الجامعة الأكاديمية شكل ومعية تكويس لفساوية ونظف الجامعة الأكاديمية معلومات وجودها ويومها في تطوير وتحديث المجتمع من خلال فرض قرارات جامعية ذات سمعة غريبة وغير مشهود لها بالكفاءة وتنمية للأجهزة أن تلبس الدور الرئيسي للاختيار وفق تاليل المصلحة التي لا يطمح إلا تلك الأجهزة.

إننا نزع أن ذلك القرار يهدف للجامعة المصرية أدم معلوماتها وأبرز سمائتها التي حافظت عليها سنوات طويلة، جعل التسلسل محمد علي في مطلع القرن التاسع عشر التي تدار بشكل غلوي يطيع عه مشكلات الواقع وتدياعة التسلسل عشرين التي تدار بشكل غلوي ونحن هنا ندعو بشكل واضح لإعاحة النظر بل إلهام ذلك القرار القوي إلى بة

ولذلك تمسيدا للممارسة الديمقراطية داخل الجامعة الأكاديمية

ولما كان قرار تعيين عمدا الكليات حذر لغيرهات فلننا نعتقد أن تلك القرارات لم تم موجودة الآن بالصورة التي جعلت

الجامعة المصرية لها في نلوس المصريين مني وزين، بك ارتباطا شفاها بالمرسكة الوطنية ومخالفة الهيمنة الاستعمارية في مطلع القرن حيث كانت تصيد للمجتمع وخلق وهي وعلى مستهبر سعيها نحو تحقيق الاستقلال وتشرايط والمعرفة، ومواجهة القوى الاستعمارية.

بعد الكلمات يلزم الدكتور شيل بدران الأستاذ بكلية التربية بجامعة الاسكندرية رؤيته وقرآه، وبك الجامعة المصرية تلب هذا الدور بكافة التقادر، والقررت رؤاها واعلمنا في كافة مجالات الحياة وعلى الأصعدة، هذا إلى جانب الدور السياسي والتقويز التي تحقق من خلال نشر العلم والمعرفة بين جموع الشريجين واكتسبت الجامعة الأكاديمية من خلال دورها العلمي والسياسي مكانا وتقديرا في قلوب الناس، وأصبحت الجامعة والتعليم الجامعي مقلدا لمتابعيا.

وبشكل تاريخي الجامعة المصرية أصطحت ورجاها من أصحاب الرأي والمثقف بالسلطة السياسية في مطلع الخمسينيات والستينيات والسميتيات كذلك في مطلع الثمانينيات حيث كان الامداد حادا وأعمالا وتعليم في الواقع طوار تاريحها أفرع دفع لتفعيل في الواقع المعاش الأتولي السياسي على ساحة الفصل السياسي قسامة الدولة بكل أجهزتها ببوليوته بكل عتف، وكان من ضمن الأهداف الشفوية لكذلك للوزارة تفكيك الجامعة الأكاديمية من خلال الانشغال الديمقراطية التي منحتها على كاشاها وشفاها الطويل مثل نوازي أعضاء هيئة التدريس وانتخاب العمدا، رجاءات الجامعة الأكاديمية تسمى بكل كونه نوح مد الخط على استقامت تسمى بكل التمسك على القرارات الجامعية بما من رئيس القسم والقرآه والعمدا، ونواب رئيس الجامعة، انتهاء بريس الجامعة، وذلك تمسيدا لأليات العمل الديمقراطية داخل الجامعة.

ولموجت الجامعة الأكاديمية وهي تسمى نحر توسيع وتكويس للممارسة الديمقراطية وتوسيع هامشها داخل العمل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

صيدلة القاهرة تكرم الرواد والمتفوقين د. إسماعيل سلام: بعثات لشباب الصيدلة وحوافز للمكلفين د. فاروق إسماعيل: كلية الصيدلة تمارس دورها في خدمة المجتمع فاروق عبد المجيد

افتتحت كلية صيدلة القاهرة حفل تكريم لخريجي الكلية البعثة ١٧٠ وكذلك الحاضرين على درجة الدكتوراه والمجسدين والدبلوماسيين التخصصية وبميد الحفل بمطالبة لخاتمة علمية خفيفة وأتم بمعاني الوفاء من قبل الرواد وأساقفة الكلية إلى الإيتام الخريجين الجدد الذين بذلوا الجهد والعرق حتى تأنوا الجامعة وأساتذة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس بالكلية كانوا من أوائل حضور الحفل وفي مقدمتهم الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة الذي يحرس على حضور مثل هذه المناسبات ليشرح لأبنائه أمل المشرق لهم وكذلك الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ليشرح أبنائه بعد سنوات من الدراسة والتفاني والعمل الجاد. وأكد د. إسماعيل سلام وزير الصحة أن مهمة الصيدلة تمثل جزءا هاما في المنظومة الطبية، بل هم عونا كبيرا إلى اهتمام وزارة الصحة بالصيدلة من خلال برامج البعثات إلى الخارج لتسليم الصيدلة أو الحوافز للمكلفين منهم تقديرا منها لدور الصيدلي. وأضاف د. سلام في احتفال كلية الصيدلة بجامعة القاهرة ببعث الخريجين أن تنمية الموارد البشرية تأتي رقم ١ في خطة الإصلاح الصحي التي تلتها الوزارة للدخول في القرن ٢١. وأشار د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة إلى العطاء المتدفق لجهة الصيدلة الذي شهد طفرة كبيرة كيميائية وتنوعية بعد اكتشاف عن الخصائص الجينية لعقد كبير من الاضطرابات والأمراض.

وقال رئيس جامعة القاهرة إن المسيرة الصيدلانية في مصر استمرت حتى العصر الحديث منذ أكثر من ١٧٠ عاما انضمت، نواة كلية الصيدلة في صورة مدرسة ابن زعبل الصيدلة، والحق بها حديقة النباتات الطبية وأرسلت بعض خريجها في بعثات طبية إلى أوروبا، وأصبحت كلية مستقلة للصيدلة عام ١٩٥٥.

ومنذ ذلك التاريخ ظلت الكلية تمارس دورها وتقدم خبرتها للمجتمع. وأشار د. تاديه مرسى عميد كلية الصيدلة إلى أهمية تطوير المهنة لأكاديمية معطيات القرن ٢١، والاهتمام بالصيدلة الأكاديمية، وتنمية القدرات التعليمية لدى الطلاب وتطوير مناهج كليات الصيدلة. وأكدت على أهمية تنظيم دور الصيدلي وتطوير الصناعات الدوائية في ظل المنافسة الحادة الفكرية والمالية.

وأكدت أن الكلية تعمل بأجادة على مواكبة التطورات العالمية بإنشاء المراكز البحثية وربط الكلية بالمجتمع الصيدلي ووضع لأجادة جديدة للكلية تضم كل ما وصلت إليه العلوم الصيدلانية الحديثة لتنظيم دور الصيدلي. وطالب الدكتور زكريا جاد نقيب الصيدلة من الخريجين دراسة قوانين ونواحي المهنة بدقة في صرف الأدوية المدونة بالكتابة الطبية والوقوف حذرا من يحتاج باسمه وأشار بدور وزير الصحة في تطبيق نظام الصيدلة الأكاديمية واعتبار الصيدلي إحدى ركائز الفريق الطبي. شهد الاحتفال أكثر من ٢٥٠٠ من الصيدلة وأساقفة الجامعات ورؤساء شركات الأدوية وأوائل الخريجين والحاضرين على درجات علمية. وأعلن الدكتور محمد صلاح الدين وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب أن مهمة الصيدلة مهنة سامية تجمع بين العلم والفن والدقة وعليها أن تواكب التقدم العلمي خاصة في مجال الهندسة الوراثية والعلاج الجينية ومد الجسور مع دول العالم المتقدم.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٥/١٩٩٩

وإن الكلية تدرّس بمرحلة من التطوير لتشمل سواء إصلاح المبرجات
والمنشآت التعليمية والانشطة الطلابية.
المحرر: تحية للقائمين على هذا الشأن وإلى مقدمتهم الدكتور رئيس
الجامعة والدكتورة عميدة الكلية والدكتور محمد صلاح والدكتور محمد
السماحي وكلاء الكلية والاتحاد طلبة الكلية وغيرهم.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

العميد.. بين الانتخاب والتعيين

بقلم:
د. محمد عبد العظيم صقر
علوم عين شمس

لانتخاب ولما إن حاول الفقيه استغلال إحدى هذه المواد بمصمم وقتها إن هذا تجاوز غير مقبول، إياه في أحد، هكذا فعلت أنا لما كنت لاطعة قلباً إن الفعل شديداً قال: لم أشكركم لشكرنا إلى رئيس الجامعة الذي أمر بإزالة الفئدة بعد إعلانها وإعادتها إلى مجلس الكلية الذي لم يوافق على قرار لجنة التفتيش وما لحدث إقرار الفئدة على الانتخاب وجهلت الشكاوى تدرى في حله، وادع التفتيش مرتين في ستة أشهر ويرى في اللجنة ثم كان ما لا يمكن إن يتغير على ما قاله لحدث الانتخاب

الفساد مع زميل بالاسم، أجعل إلى المجلس على درجة استغلال مساعد بعد أن قال بما أريته وبخسني ماضياً الخلل معه على رسالة ملخصته، شاء حقه الفئدة أن يرأسه في الإشراف عليها وبالطبع الانتخاب المنفرد استغلبي كجهنم جداً في إيمان الفئدة والقرارات الخاصة بموضوع الرسالة عليها فاجازها شهادة على أحدهما إجراء بعض التصفيات ولم بما أراء وأطع عليه وإراق الانتخاب الكبير على الفصل النهائي للرسالة.

ولم يكف الأستاذ الفئدة بهذا بل حصل على تقرير من أستاذ الأتي متخصص له معرسته المعولة بصلاحيته الرسالة يحصل كذلك على شهادتين أخريتين مكتوبتين في تقريرين: أحدهما من استغلال متخصص له ورؤيه على مستوى مصر كلها والأخرى من استغلال مساعد متخصص!

لكن الاستغلال المساعد للتفرغ زميل مستغلبي، في الإشراف لم يعترف بكل هذا مستغلاً موقف العميد من صلاحيته، وبالطبع الاستغلال مساعد أقر على التحويل للتصحيح الرسالة وأعادها أياً ما فيها مسجوعة أرقاماً، وإن كان تعلم أن هذا الانتخاب المساعد للشكاوى إلى التفتيش عين مدرساً بالقسم منذ أكثر من ثلاثة عشر عاماً، قال ذوقاً قزياً وأبعد في درجة استغلال مساعد، وأمره لجنة من ثلاثة أعضاء، شكلها رئيس مجلس القسم بالاقتراف مع العميد على طبع، ثم ثلاثة أثنان منها أستاذان غير متخصصين وبالمثل أستاذ مساعد غير متخصص، اللجنة إن الاستغلال الفئدة غير متخصص، والحق أنه لم يتم يوماً أنه تخصص في هذا الفرع ولهذا السبب كان حرصاً على عرض الرسالة على الكبار للتخصص، لكن أفضحه الاستغلال ومروءة المازال أنه لا يوجد بكل هؤلاء التخصصين على الرسالة متخصص واحد إلا إذا كان معنى التخصص في «التفريغ» والتخصص

بالمعنى الآخر، في التخصص على درجة تكتري في التخصص هذا في التخصص الأيمان، في أبحاثه بضرورة في الموضوع في مجالات متخصصة وأطع نفاع صاحبها أرواح الفرائح، كانت صريحة بمراد أو لغة في زمانها

ثارت بالخرة في بعض الصحف مسلة العمادة بين الانتخاب والتعيين بعد أن طغت التجاوزات ودمت

وعندما أنشئت الجامعة المصرية كان منصب العميد بالتعيين ولم يكن هناك انتخاب، بالطبع لكن كان العميد عميداً كان من المعداد: طه حسين وعلى مصطفى مسرة وأحمد أمين، ثم أتى جويل عبد الحليم مستمر وحسن مصطفى وعبد الحليم فهمي وعبد السميع مصطفى، عليهم جميعاً رحمة الله

وبعدها لم يكن العميد مؤلفاً تنفيذياً كما كانت تلك تلك الفئدة جامعية، ترات لفترة أمور الجامعات، لكنه كان رجلاً صاحب فكر وثقافة شمولية واسعة [١] بعيداً لكنها تأتية، لآتيهه رقة التفاصيل، من أراء الليبرالي، والمعارض الاستغرافية للأرادة الجامعية كلها بعداً وتعلماً ومن نفل القول وبخسه أنه كان يتشبه على الفئدة ويتشبه على التفرغ لا تحركه الفئدة الشخصية أو الفترات الآتية.

وبار الزمان دوراته ورأى الشاكر أن يكون إظهار العميد للوزير بناء، على ترشيح رئيس الجامعة من ثلاثة أستاذة يحصلون على أكبر عدد من الأصوات في انتخاب يجرى بين جميع إسمائات الكلية وكل من الاستغرافية المساعدين والمدرسين أعضاء مجلس الكلية مادام عدد أستاذة الكلية قد تجاوز عشرة

«فانين ١٩ لسنة ١٩٧٢» ثم دارد الأيام وبخسخت فلولها رؤساً، إلا جاء قانون ١٤٢ لسنة ١٩٩٤ ونصت مادته، ٤٢ على أن يعين رئيس الجامعة المختص عميد الكلية أو العميد التابع للجامعة من بين الاستغرافية المساعدين لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد كما هي الحال مع الريكل أو رئيس مجلس القسم»

والحق إن سلوك بعض المعداد بعد صدور القانون ١٤٢ قد غلبت منه تلك لحدث مخالفة بذلك من الأستاذ

الصارعة بالتجاوز على الفئدة لجنة التفتيش من ذلك مثلاً أن عميداً بالتأثير على الفئدة لجنة التفتيش للدراسات العليا قد راف درجة طلب في مادة ما من إحدى أرومين بوجه من مادة إلى خمس وستة درجات ووقع بدرجة في مادة أخرى من ثمانتي وخمسين إلى خمس وستين في وقع مجموع درجات الطالب إحدى والأثنى درجة حتى ينتج متوسط الطالب في خمس مواد كل منها من مادة، ووقع درجة زميل من ثلاثين بدرجة في مادة إلى خمس وستين لدرجة، وظل ذلك ينفذ الطالبين عربان أيسر يتصرفون بأنه في بعثته كان بلاهة إن الدولة للدرجة لعماله وزملائه معاملة متساهلة من معاملة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن الملاحظات التي انتقدني منها القوي
 انه لا استغناء الفيلسوف ولا طالب البحث
 قد سمح له بالاطلاع على تقرير الاستاذ
 المساعد للتحقيق!!
 وحتى تفكك الصورة لثوبت واتس مجال
 القسم لفرار والتجديد والتجديد هذا
 الاستاذ المساعد، اعترض عليه استاذان
 كتابة في شكوى رسمية، تاليف طبعاً من
 صاحبها!! ثم بحث السيد إلى الجامعة
 يطالب ويقول فيه ان الكتابة تترك على
 لفضالة الاستاذ المساعد وهكذا تترك
 الكلية دون ان يدرس الموضوع على
 مجلسها للقرار او حتى على لجنة
 الدراسات العليا!! ثم وافقوا بتقارير
 جامعية فن شاء، ان يوافقوا وكفى بالقوي
 السامع عشر قد بحث من جهوده... انما
 فرنسا.. وفرنسا انما!!
 لم يهدد صاحبها متوجهة عن
 الامتحان من التسجيل كتابة إلى
 المستويات، انه يرى بطلان عن المشاركة
 في هذه المسابقة!! وبالطبع قبول
 التماسه!! وإذا بالمسألة ليجاز بعد
 لبراء هذه التماسات التي عجز عن
 رؤيتها كبار الاساتذة للتخصصين في
 بقية شهور!!
 هذا مزاج المعهد التقني ثم من ثلاث
 سنوات وقد عين اسفارات اخرى وتطلعا



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٧

د. جعفر عبد السلام: الصرب مجرمون وامريكا وصى استعمارى على العالم



كتبت أسماء حسبي

الاسلامية والتمسا وارضا وتجلتا ومولدا.
كما يشكلى ايضا تفرج دلعام من الازهر ليس لها ثل
ولا رين فدى رغبة في الامة ديوات دراسية لعلها الازهر كي
يصمحا جديون على قدر كبير من القوم ليتكلموا من
الاجتهاد الصحيح والمشاركة في ليداد الحكم شرعية لامور
معدة في حياتنا للنظر بما بالنسبة للعالم فكل مايشغلني في
للقام الاول الصرب الذين دخلوا ان اطلق عليهم صجوس
لبادة الجنس البشريه الذين استعملوا القماء وقاموا بزيادة
ضعب كوسولا ولا اعد يسلمهم عما يفعلوه يرد العمد من
للجانز البشرية قام ماعيسى بملط الاقلنى الجديد بضرهم
وقوما لسمية للقلب على نفس الانشاص.
وايضا نجد ان الامم للتحدة تخط من دورها الحقيقي
والرئيسي فالتنظيرات الدولية لتقيم بدورها على اكمل وجه
وبذا الموضع بجلنا ويقت لنا الطريق لبحث مشكلة التكتلات
في الدول الأوروبية والمتفرسون له من انتهاكات لاحد لها.

د. جعفر عبد السلام الامين العام لرابطة الجامعات
الاسلامية بالقاهرة واستاذ القانون الدولي بمحقوق الازهر
ورئيس جامعة الازهر السابق ذو شغلنا اليوم مسئلاه عما
يشغله حاليا قال: * يشغل بالي التصدعات القانونية التي
تواجه العالم الاسلامي وهو موضوع للزهر الذي عقد لخير
بالقاهرة واشتراف فيه عدد كبير من اللينين بالين والقصرية
الاسلامية وجدنا انه لايد من اعادة تدريس للغة والقانون
يكليات القصرية والقانون والحقوق بطريقة اخرى غير التي
تدرس عليها الا ان لان الطريقة الحالية عقيمة جدا.

علاوة على تنظيم الاجتهاد اللازمة للتغيرات ابرسومات عدة
ومشكلات خطيرة موجودة بالفعل في للاجتمع الاسلامي
ولتجد لها حلا وشغلني ايضا خطرات الجامعة للمشاركة
في الامة كاتميديات اسلامية للاقليات بدول اوروبا لاسامة
الرابطة في الامة بيت للفران بينجكا واكاديمية للدراسات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٧ للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

الحكومة ستوفر الأرض لإنشاء الجامعة الألمانية بمصر

كتب: محمد حبيب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة تدعم إنشاء الجامعة الألمانية في مصر وستقوم بتوفير الأرض التي ستقام عليها المشروع والسماح للأساتذة المصريين الذين حصلوا على الدكتوراه من ألمانيا ويعملون في الجامعات الحكومية بالاندماج للتدريس في هذه الجامعة.

الخاصة لتتبع من جميع الإجراءات وأوضاع ممثل جماعة للتوسيع أن هذه الجامعة ستكون تكنولوجيا ولها احتياجات مصر وتخدم تخصصات في الهندسة للتكنولوجيا وعلوم الإدارة وسيقدم بالتدريس فيها مجموعة من الأساتذة في الجامعات الألمانية بالإضافة إلى الأساتذة المصريين وقال سوف ننظم تخصصات غير موجودة في منطقة الشرق الأوسط. مضمرا إلى أنه تم إعداد دراسة جدوى لهذه الجامعة وهي لا تهدف إلى تحقيق الربح وسيتم إنشاء الشركة المساهمة لإنشاء الجامعة وسوف يتم اختيار الطلاب على أعلى المستويات وستجرى الاختبارات للقبول في جميع المجالات الدراسية وذلك للمحافظة على المستوى الدولي المطلوب كما في أوروبا.

كما أعلن الوزير. خلال الاجتماع الذي عقده مع وفد مجموعة للتوسيع للجامعات الألمانية للتدريس إنشاءها في مصر. أن مقر الجامعة لن يكون في القاهرة الكبرى أو مدينة ٦ أكتوبر أو جدي من الجامعات الحكومية والخاصة بها وعلى للتوسيع أن يختاروا مقرا في أي منطقة في مصر وأن يتكاثروا للتخصصات التي ستشمل عليها ومصادر التمويل وإن تكون للدراسة تكنولوجية في التخصصات التي تحتاج إليها مصر خاصة أنها في حاجة إلى علوم التكنولوجيا والهندسية وعلوم الإدارة.

وقال إن إنشاء الجامعة الفرنسية أخذ خطوات كبيرة ونجاحا وبالأحرار يستكملون مختلف الجوانب الإنسانية والتعليمية حتى يتسنى لهم بدء الدراسة بعد إصدار القرار الجمهوري بذلك وموافقة لجنة الجامعات



انخفاض نسب نجاح نتائج الفصل الدراسي الأول.. أصبح ظاهرة

قواعد الرأفة تحولت إلى حق واجب.. ومستوى الطلاب في انخفاض دائم

منها امتحانات مختلفة من بقية المجموعات المقرر الواحد وإيا أن ترفع النتيجة بهدف تعريب النسبة العامة للنجاح بين هذه المجموعات في ذات القتر الواحد.

ويضيف رئيس الجامعة أن كل ذلك للتيسير على الطلاب ويسيطر هذا أيضا على مقررات الاختلاف بهدف الاستفادة سواء كانت لثروة متصلة أو منفصلة خلال الفصول الدراسية. ويشير الدكتور فاروق إلى أن هذه المشكلة تظهر فقط في بعض الكليات دون غيرها خاصة قتي بها أعداد كبيرة من الطلاب ذوي الهامج المنخفض في الثانوية العامة وأيا أسباب ترجع لطبيعة التفكير والتدريس التي تعود الطلاب عليها منذ الصغر.. وهي تتاح في دراسة متكررة لتتطور تقديم الجامعة والمعلمي ونظم الدراسة والامتحانات وأساليب تقديم الطلاب في الامتحانات سواء كانت نظرية أو عملية واعتماد الطلاب على

النتيجة خلال العام الدراسي وليس الكتب الجامعية فقط. وعن نفس القضية يقول الدكتور رأفت محمد رئيس جامعة أسيوط أن الجامعة قامت بأعداد عدد نوات من هذه القضية في تسليط يتم التفكير على أن الاختيار والامتحان الجيد ليس فقط حكما على الطالب ومستواه العلمي ولكنه من خلال إيجابيات الطلاب له مدلوله الواضح على أداء الأستاذ والمؤسسة التعليمية بشكل عام لذلك ترى أيضا ضرورة عريس معايير الاختيار الجيد والتدريس على لمعزتي أعضاء التدريس بالجامعة والتفكير على ضرورة إعداد وصيانة لسلطة بطرية علمية نظيفة يتاح فيها في التعرف والتدريس والمهارة والجهود وقديمة ورفقت أن تصاع الأسطة بطرية واضحة مع تالفي وجود أهاز أو عبارات مهمة في بعض هذه الأسطة مع الامتثال بتوجيهها وتتاسب مع أهميتها العلمية وفقا لما سبق إلام الطالب به عند شرح للقررات الدراسية وفي النهاية يجب أن تتسدر النتائج بعد التجميع الجيد والتحصيلي في تحسين الطلاب وفقا لمعلومات القاسي ومدى تحصيلهم لجميع الموضوعات والأدوات للخدمة من قديرين وأيضه رئيس جامعة أسيوط أن الاختبارات يجب أن تكون مستمرة في شكل شطوي أو تدريجي طوال العام الدراسي لكي تكون قادرة على إعطاء نتيجة الطالب على مدى مسوهره خلال العام الدراسي لتحقيق العمولة وتكامل المصير أن تتوزع الامتحانات وتكملي الطالب أكثر من لاية لتحقيق الفرق منها أن لا يوجد نجاحا إلا في نوعيا من القادرين على التطوير واتخاذ القراري وللشعز من ذوي الأفكار الجديرة. واستطيع الامتحانات أن تحرك هذه التوجه.

المسيرة النهائية تؤكد أن هناك خطأ في نظام التدريس وأيضا في نظام وضع الامتحانات وتقييم الطلاب. ومن الأمثلة الكيرة أن تقوم بمعدوها جميعا حتى تترى النتائج مادية وتلجس أدوة الطالب أما سببا أن تنتظر نتائج المنخفضة فبعد أن أجازة لتوزيع الدرجات وتتساوى عليها يكون لدينا طالب تلجس في الامتحانات ويرجع بشهادتها جامعية لذلك الصيغة غير قانونية على التطوير. ويرجع مسيرته الأكاديمي والمعلمي سببا لضعف إعمال الجامعات لأنها لا تترى دورها الطلاب في المرحلة العالية والقائمة والتي انخفضت نسبها عن الهدف من التطوير الجامعي والمعلمي في المرحلة العالية.

محمد حبيب

فمن أين سيبدأ

نتائج امتحان الفصل الدراسي الأول في الجامعات.. أصبحت لفرأ الطلاب وأم بعد إعلانها وعدم إعلانها معلما لاسبابها بعد ما جاءت هذا العام يستوي منخفض جدا. وينس نجاح غير متوقعة. وتقدم الطلاب بعدد كبير من الامتحانات لإعادة رصد الدرجات. وإعادة النظر في نسبة النجاح خاصة مع وجود طلاب واسيين في أكثر من مائتين فصاعا سيقفون في الفصل الدراسي الثاني الذي سيجب امتحانات نهاية هذا الشهر.

الحقيقة أن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول أصبحت موهمة كل عام. ومشكلة كل المشاكل لاسباب عديدة. أولها أنها تمان متغيرة وقيل امتحانات نهاية الفصل الثاني بشو فحاشي بالمعوقات وتزيد الطلاب وتؤثر بالفعل على مسئولهم ومذاكرتهم في الفصل الثاني.

ونكتها أن نسب تنجحها منخفضة جدا. وتعود الطلاب أن يتقدموا بالامتحانات لتخضع الكليات لرفع النسبة العامة للنجاح في كل سنة حدث عليها شحجج ١٠٠.. ويحدث هذا بالفعل في كليات الحقوق بالأصم. بالكتا في مستوى الطلاب بالفعل أصبح منخفضا ولا يتأمن محاضراتهم ودروسهم وفي طائفة ترجع لاسباب تتعلق بنظام الدراسة والذاكرة والدروس للخصوصية والكتب قتي تعودوا عليها وقت أن كانوا في مرحلة الثانوية العامة فتأتي بالأسفل وبعمه الإجابة. فيجهد الطلاب.. وهنا تكون الأزمة وتلتاح محصلة التطعيم في الثانوية العامة ورواها لتسهيل أسئلة المراد في تعليم هذه الأرقام وبعد عدة محاولات للتعليم وإعلان النتائج.. بل ونظام التقييم للدراسيين.. لأن منهم المتكبرين غير متفرجين بالأعمال للعمل لدل الجامعة. ولديهم.. إعمال أخرى إعمال.

وعندما نسال عمدا الكلية عن هذه الظاهرة أو للشكة يكون ردهم أن هذه النتائج هي الحقيقة المزدكة عن مستوى الطلاب لأن هذه النتائج لا يخل فيها قواعد الكرافة أو رفع نسبة النجاح العامة في أي مادة تكون منخفضة. وهنا يؤكد أيضا عمدا أن الكليات لا يمكن أن يفرج الأستاذ ويصعب غير مسئول عن هذه النتائج قتي في محصلة جهده وعمله. وإن هناك خطأ في أساليب تدريس أو في كليات أو طريقة معالجة للنتج في أسئلة الامتحانات بحيث تكس مستوى مختلف الطلاب.

على جامعة القاهرة يقول الدكتور فاروق أسعيل رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة بالتى هذه الظاهرة بالفعل واستعن في عدد من أراء العمدا خلال جلسته الأسبوع قبل الماضي ولقد عدد من القراءات وهي من بعض هذه إرسال كتب ينسب النجاح في كل مادة لفراسة بعض هذه الإرساات وتوجيهه لدراسة أخرى. ومن ضمن القراءات الجاسي إرساات تحدث في جامعات شاملة لعملة التقييم وفقا لما في القاسي إرساات في نتائج الامتحانات في نسبة النجاح واستوي الدرجات في باقي مقررات القراءات ولعل أن ترفع نتيجة في ضوء المسارعة والتساوي مع باقي مقررات الفرقة من حيث نسبة النجاح كما تنقص الكلية بالنظر في نتائج امتحانات المجموعة للتدريسية التي تولى كل مجموعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معايير الجودة للتعليم الجامعي .. هل هي كافية؟



د. محمد عزة

به الجامعة أو الكلية ذاتيا والتقديم الخارجي التي تقدم به المؤسسة للمنطقة ومن شأن هذا التقديم تصعيد الطريق أمام ثلاث أرباب حكيمة في التعليم العالي وهي ضمان معايير عالية وتيسير المشاركة وتعزيز وتعميق إسهام قطاع التعليم العالي في الاقتصاد الوطني.

ويحدثنا الدكتور محمود عوده تساؤلات التي تطرح قضية جديدة على الساحة التعليمية والعلمية في مصر الآن. فالتساؤل: إن التعليم العالي البريطاني يخضع الآن لعملية تقييم خارجية تقوم بها مؤسسة مستقلة من أجل ضمان الجودة والمسايرة وهذه المؤسسة تلعب عملية التقييم العالي في تطوير أساليب التقديم الذاتي أو الذاتي بالإضافة إلى دوره كدور مستقلة لذلك الفرع.

وبهذا الطرح الجديد والجديد يمكن أن نشرع عمده أسئلة أخرى منها: ما هو تعريف اللامع للتعليم العالي والجامعي مع أي أهداف هذا التعليم في مجتمع نام؟ وكيف يمكن حل الأزمة التعليمية التي تواجهها بين التوسع في التعليم الجامعي والعالي (الكثير من ناحية وضمان الجودة وتلك المعايير (الكثير من ناحية أخرى) وما مدى كفاية نظم التقديم الذاتي للجودة والمعايير لدينا؟

أحمد نصر الدين

الجودة في التعليم العالي وتعرف للمعايير الأكاديمية وضمانها وإمعية هذه الجودة والمعايير من وجهة نظر الدولة التي تشكل بجانب كبير من ميزانية التعليم العالي إلى جانب شئنا الجودة ومراجعتها وتقييمها من منظور مؤسس والمراجعة والفحص والاعتراف المهني في التعليم العالي وهذا

والاعتراف المهني في مجالات كالتعليم والمحاماة والهندسة. ويضيف الدكتور عوده قائلا: إنه تتلاقى من هذه الموضوعات كلها رؤية محددة لأهداف التعليم العالي والجامعي يمكن وضعها على النحو التالي: تمكين المواطن من المشاركة في العلم الحديث في كل العورة.

● إتاحة الفرصة أمامه لتطوير قدراته ومكائنه وتحقيق إنجازات شخصية له.

● الاستجابة لمتطلبات الاقتصاد الحديث القائم على المعرفة. ترقية القيم الحضارية والقيمية والبيئية.

وبالعودة إلى عملية ضمان الجودة هذه تتلخص على تنظيم دقيق وواضح لبيئة العمل وتنظيم واضح لتحتوي البرامج ومصممتها والتأهيل للمهندسين وتطوير معايير وأسس ومعمورة لتكوين الطلاب وتطويرهم العلمي والتجاري. ويستطرد ويتردد عليه ضمان الجودة هذه بين الضمان الذاتي الذي يتم

منه الآن حاجة حقيقية لوجود مؤسسة مستقلة تضمن توافر معايير الجودة للتعليم العالي والجامعي في مصر! على أن تكون هذه المؤسسة بعيدة عن ضغوط العلاقات والمصالح المتبادلة! وهل يمكن أن تصمم هذه المؤسسة إلى جانب كبار الأساتذة (الفرغين مثلا) معتمدين الآخرين عن الفئات المهنية للبيئة ومن المؤسسات والمؤسسات الاقتصادية والإنتاجية المعنية بالتعليم والتطوير وهل تصمم عمليات التقديم التي تجري في مؤسساتنا التعليمية الآن في اعتبارها معايير وضمانات الخيارات والبرامج وضماناتها والمعايير التعليمية في حد ذاتها ويوجهات نظر الطلاب.

تلك هي الأسئلة التي طرحها الدكتور محمود عوده نائب رئيس جامعة عين شمس على صفحة شباب وطلاب عقب عودته منذ أيام قليلة من الفقرة التي نظموها المجلس البرلماني في أكسفورد. واستندوا على ضمان الجودة والمعايير في التعليم العالي بهدف عرض الشهادة البريطانية في تقديم جودة التعليم العالي هناك ومن أجل ضمان مستوى معين من التوعية والجودة والتحقق من مستوى معين من معايير التعليم العالي والجامعي. ولك من أجل أن تصمم تجربة التعليم الجامعي في مصر في الزمان العلمي الدكتور بشر بنقسه الموضوعات التي طرحها الندوة ونقاشتها قائلا: بالمعاصرة وحلقات النقاش. ثم طرح مجموعة من الموضوعات منها: قياس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب في الاحتاح الندوة الدولية حول الزراعة وتحديات المستقبل :

إعداد الكوادر اللازمة لشروعات التنمية الزراعية بالأراضي البعيدة وضع إمكانيات الجامعات ومراكز البحوث في خدمة التنمية

كتب - عبد الوهاب حامد :

ولقد الدكتور شهاب أ. الزراعة جز. لا يتجزأ من تكويننا ونهدف إلى استزراع مناطق جديدة وتحويل صفة المصراع إلى خفيرة المزارع بهدف الوصول بالمساحة للمزارعين من ٢٦ إلى ٢٥ من مساحة مصر وإشاد بالتعاين المشترك بين المعهد وجامعة أريحا الأمريكية

وأشار إلى أهمية اعتماد العديد من المؤتمرات العلمية التي تناقش وتبحث القضايا الهامة في مختلف الاتجاهات حيث يجري فيها تبادل وجهات النظر وعرض الآراء المتعددة للوصول إلى التوصيات المشروطة خاصة عندما تكون بين كبار العلماء والمبشرين من قبل الشباب والفحول في حوار مثمر لتطوير المعرفة وإدراك الفكر الجديد

وأضاف خلال افتتاحه للندوة الدولية حول (الزراعة المصرية وتحديات الحاضر والمستقبل) أن مناقشات الندوة مطالبة بوضع حلول لمشاكل الخدمات التسويقية في الأراضي البعيدة والبحث عن أفضل أساليب لتسويق المحاصيل الزراعية ورفع إنتاجية محصول القمح وأهمية شبكة التعاونيات الزراعية وأكد أن هذه المشروعات الحيوية مهمة في عملية التنمية الزراعية التي هي محور الزراعة في حركة التنمية الشاملة.

وأعلن الدكتور فيصل العربي مدير المعهد العالي للتعاون الزراعي في قنوة التي تعقد بالتعاون بين المعهد وجامعة أريحا الأمريكية أن هناك تعاوناً وثيقاً بين المعهد والمركز البحثي الأمريكي من خلال المشروع المشترك مع جامعة أريحا وصولاً إلى إيجاد كادر تتعامل مع للمطبات الجديدة والتحدي الاقتصادي وتشجيع الدولة للقطاع الخاص.

وأكد الاستشاري المصري الوطني لمحافظة القنوة أن هناك تحولاً كبيراً في فكر الفلاح المصري وأن كليات الزراعة بالجامعات والمعاهد مطالبة بشعور إيمانها لخدمة التنمية الزراعية وزيادة الإنتاج.

وأعلن الدكتور مصطفى راشد وكيل المعهد للدراسات العليا ومركز الأبحاث في قنوة في مناقشاته من خلال أ. أرواح عمل على تحقيق مهمة في مقدمتها مشاكل الاقتصاد الزراعي وذلك بالتعاون بين الخبراء المصريين وخبراء جامعة أريحا الأمريكية

وصولا إلى توصيات واقعية تقدمها أمام صناع القرار.

ولقد الدكتور ستافلي جونسون رئيس الفريق الأمريكي للمثل لخدمة أريحا أن مراكز البحوث الأمريكية تضع في مقدمة اهتماماتها وضع حلول لمشاكل الزراعة المصرية مع الاعتماد بالتنمية البشرية ونحن نضع كل إمكانياتنا في خدمة التنمية الزراعية بمصر .

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن التعليم العالي من خلال الجامعات ومراكز البحوث يضع كل إمكانياته في خدمة التنمية والمساهمة في إيجاد كوادر جديدة تتعامل مع العصر بكل ما فيه من تكنولوجيا خاصة في المجال الزراعي والخروج من الوادي الضيق إلى مجالات أوسع كمشروعات توشكي والعوينات ووضع كافة إمكانيات مراكز البحوث والجامعات في خدمة التنمية

متوسط أسعار صرف العملات الأجنبية أمس

العملة	تحويلات		بنكnotes	
	شراء	بيع	شراء	بيع
دولار أمريكي	٣٢,٠٠٠٠	٣٢,١,١٩٠	٣٢,١,٢٥	٣٢,١,٧٥
جنيه استرليني	٥٥٢,١٠٧٧	٥٥٢,١٩٦	٥٥١,٢٥	٥٥١,١٥
مارك ألماني	١٨٦,٠١٤٣	١٨٦,٠١٩	١٨٥,٢٩	١٨٤,٢٧
فرنك فرنسي	٥٥,٤٧٧٨	٥٥,٣٨٥	٥٥,٣٧	٥٥,٠٥
١٠ الفيرة الإيطالية	١٨,٥٧٧٣	١٨,٥٩١	١٨,٥٤	١٨,٤٤
١٠٠ ين ياباني	١٥٤,٧٤٤	١٥٤,٠٥٣	١٥٣,٢٨	١٥٣,١٥
دينار كويتي	١٠٨٣,١٩٢	١١٠,١٥٩١	١٠٧٨,٣٨	١١٣٥,١٥
ريال سعودي	٩٠,١٩٩٢	٩٢,٤٥١	٩٠,٥٢	٩٢,٩١
دولار هافائي	٩١,٨٧٠٩	٩٤,٥١٤٤	٩١,٩٩	٩٤,٣٧
ونديتد الأوروبية (بيزو)	٣٧٣,١١١	٣٨٢,٥٧٤	٣٧٣,٠٠	٣٧٣,٠٠



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإعلام والتنمية بالمعبد

فكي نسودة

بجامعة أسسوط

تتألف نسودة من
الأعلام في خدمة قضايا
الاجتماع والتنمية، عدا
بجامعة أسسوط كجمعية
توظيف الإعلام في جميع
مجالاته المتعددة
والمشروعة والمزينة لخدمة
قضايا التنمية والبيئة في
محافظات المعبد

ومرح الدكتور علي
رضا رئيس قسم الاعلام
بجامعة بن النوبة
يسشارك فيها عدد من
أساتذة الإعلام بجامعة
الغمامة والمصنفين
والقائدين الاعلامية باللائمة
والقائدين بوضع الخبرات
في مجال البيئة.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٤

في يونيو المقبل :

أول معرض متخصص في التطعيم

للمرض أحدث ابتكارات الوسائل التعليمية

وقام لأول مرة في مركز القاهرة

الدواوي للخدمات أول معرض

متخصص في التطعيم تحت رعاية

وزارة التربية والتعليم وذلك في

الفترة من ٢ إلى ٥ يونيو المقبل

وتشارك فيه المدارس الخاصة للذكور

والمدارس الحكومية والمدارس

الرياضية المتخصصة ودور الحضانة

ومدارس النشاط الصيفي

وتعرض المدارس للمشاركة أحدث

الوسائل التعليمية ووسائل تنمية

المهارات والقدرات البدنية والعقلية

للأطفال والطلاب، ويتيح للمعرض

الفرصة للمدارس لعرض أحدث

الابتكارات في مجال ناهيل وتربية

الطفل وكما يتيح الفرصة للإبداع

والابتكار والتنافس الشريف

ويخصص جناح خاص لمدارس

النشاط الصيفي والمدارس الفنية

والرياضية .

وإذ حتى المعرض بدعم وتشجيع

الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير

التعليم ومن المنتظر أن يزوره أكثر من

١٠ آلاف زائر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين : لاتعديل في نظام الثانوية العامة .. واقتراح ببناء النمو مستقل

كتب - أيمن المهدي:

إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة لن تعمل في نظام الثانوية العامة وفي أن يكون هناك اقتراح لبعض المواد الجديدة مثل الرياضيات والتاريخ لتكون اختيارية . وأشار في أن هناك اقتراحا بـ ٢٠٪ من مجموع درجات مادة اللغة العربية لتصبح خاصة بالقبول على أن يتم هذا الاقتراح اجلاس للجنة لاجل مادة النحو خاصة بمسئلة . وقال أنه تمت زيادة حصص اللغة العربية لجميع المراحل التعليمية باعتبارها لغة القرآن والقرآن الكريم وأنه تم الاتفاق مع جميع اللغة العربية وتشكيل لجنة مشتركة لادراج توصيات للمجمع وتم بالتشاور بـ ٢٥ درجة للحد حاليا لادراج مستوى الخطاب لادراج . وفي المؤتمر - في حوار مفتوح مع أعضاء وشيوخ مركز أبحاث أسس ويحضر محمد نور مدير المركز - أن تكون عوبة السنة الدراسية الابتدائية موجهة لادراج وقال أنه تم اقتراحها لأسباب موضوعية ومحدوية في اللغويات تمت ازالته في المناهج مما استلزم عوبة السنة الدراسية لثاني في حال المناقشة الحالية وزيادة كفاءة البشري ونعينا فقد أصبح تكثيف وزيادة فترة التعليم الأساسي مسؤولة جيلة .

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن التعليم المصري حالي نهضة

مستحقة في عهد الرئيس مبارك وذلك سواء التعليم الرسمي أو الخاص وإن إنشاء المدارس تجازي خمس مدارس بوباً منذ عام ٩١ وإلى التعليم الخاص يقدم بدوره ولكن في إطار القانون والالتزام بالسياسة وإن أية مخاللات سيتم محاسبة أصحابها فوراً وإن الدولة تقيم مدارس للثلاث البنات نجما كبيرا وهي المدارس التجريبية وقد تقرر إنشاء ١٠٠ مدرسة منها سنويا لواجهة طلب للتدريب عليها . وأكد أن الدولة تولى اسمح لطرف العامة اهتماما كبيرا وإن السيدة سوزي مبارك رئيسة الجمهورية تهتم على الاهتمام بهم وتوفير الرعاية الصحية والتعليمية والثقافية لهم باعتبارهم شركاء في الحياة وإن الوزارة توليهم وعلمتها بـ شخصيات فصول لهم بالمدارس الجديدة مع توفير الكوادر لتدريبها وتعليمها وإن لهم الأثر في المرحلة المتوسطة .

وقال أنه تم اعتماد مليون جنيه لتسراء الات طباعة لادراج الكتب الخاصة بهم وتزويد مدرستهم بالكتيبات والأجهزة العلمية والتكنولوجيا كما أكد بقاء الدين اهتمام الوزارة بالتربية الدينية باعتبارها من أهم ركائز تربية الجيل من خلال تطوير المناهج مع التركيز على المبادئ والأخلاق بجانبا للثقافة والبرقيات مع زيادة الحصص للقرآن لها والتركيز على دور الأسرة في تكملة دور المدرسة .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصيص ٢٠٪ للنحو من درجات اللغة العربية الثانوية العامة

أعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة لن تعمل في نظام الثانوية العامة، وبقي أن يكون هناك إخراج لبعض المواد الإجبارية مثل الرياضيات والتاريخ لتكون اختياريّة، وأشار إلى أن هناك لجاناً بتخصيص ٢٠٪ من مجموع درجات مادة اللغة العربية لتصبح خامسة بالنسبة، على أن يقدم هذا الاقتراح لمجلس الشعب لاجل مادة النحو لغة مستقلة، وبقي الوزير أن تكون عتبة السنة الأساسية الابتدائية موجهة لأحد، وقال أنه تم إلحاقها بالسياح موضوعية وصعوبات في اللغتين تحت إزالتها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية ظاهرة لا تنطق به تطور التعليم

كثيرون - ثقيفون شحاتة:

أكد المشاركون في ندوة «الدروس الخصوصية أزمة تعليمية التي نعيشها جميعا المصرية للنتاج بطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس أن مصر وهي مستقبل القرن الجديد يجب أن تنظر إلى التعليم بما يتفق مع المتغيرات العالمية والتطورات للتأهية وأكد الدكتور صلاح جعفر عميد كلية التربية بجامعة الأزهر سابقا واستاذ التعليم والإدارة التربوية بالجامعة أن ظاهرة الدروس الخصوصية سببه رئيسي إلى كل من يعمل في الحقل التعليمي ويجب الحد منها والحفاظ على احترام المعلم ذاته وبعثته وكذلك احترام للتلاميذ المعلمين وأشار إلى أن وزارة التربية والتعليم تخصص ميزانية تصل إلى ١٦ مليار جنيه في العام الحالي لتحسين النظام التعليمي وأشار الدكتور فؤاد أبو حطب مدير مركز للتدريس والاستشارات سابقا إلى أن إجماع التعليم دخل المدارس يحتاج إلى تدعيم جيد وشامل للارتقاء بالتعليم والنظم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتوضيح الدولي الإحصاء بينا السبت القادم

يفتح الدكتور محمد زكي أبو عامر رئيس
الهيئة القومية للإدارة يوم السبت القادم
الوزير القوي الرابع والعشرون للإحصاء
وعلوم الحاسب التي تضم في عضوية
شحت رعايا الدكتور كمال جيتري رئيس
الوزراء وصرح الدكتور محمد القوي
رئيس أكاديمية الدراسات العليا الدولية بأن
الوزير سيشارك فيه عدد من رؤساء
الجامعات وعضاء كليات التجارة والعلوم.



المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٩

لغتنا الجميلة.. في

الجامعات

د. مفيد شهاب: مسئولية مصر مضاعفة.. في النهوض

بالعربية ونشرها

د. شوقي ضيف:
للتدريس الأجنبية
بالسنوات الأولى.. خطر
د. محمود فهمي
للتبحث عن
حل لمستويات
الأداء الضعيفة

كتب - عمرو رضا :

تأكيداً على إدراك مصر بأهمية اللغة العربية باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من الانتماء القومي والثقافي والعربي، عقدت لجنة الآداب والعلوم بالجلس الأعلى للجامعات ندوة كبرى تحت عنوان «تدريس اللغة العربية في كليات الجامعات المصرية» تحت رعاية الوزير د. مفيد شهاب لوضع مشروع تشريعي «قانون» لتعريب العلوم في جامعات مصر والحفاظ على الهوية القومية في معركتها الشرسة تجاه اللغات الأخرى والتي تدور حوله شعار مصراع التكاليف.

بدأت وتلحق الندوة بالجامعة الكبرى بجامعة القاهرة بكلمة للوزير د. محمود فهمي حجازي قال فيها: «اللغة العربية لغة أجدادنا، لغة عرقلنا، بان تكون لغة كتابنا الكريم وأحبنا ورسولنا جميع جوانح فكل مناهج وهذه الندوة لا تقتني باللغة العربية فقط ولكنها علامة مسيطرة من برنامج تطوير التعليم الجامعي كله، دعى إليها نخبة من رجال اللغة وأهل التربية من أجل تكامل الفرزى نحو تطبيق شامل المقررات جامعية قادرة على اكتساب الطالب للمهارات اللغوية المتقدمة في اللغة العربية بعدما ثبتنا أن مستويات الأداء الآن ضعيفة، وقد شعر الجميع بالخطر الذي حيل بناً فاجتمع لأول مرة للجلس الأعلى للجامعات لمناقشة مشاكلها والحيلولة عليها» لدمعها على السنة الأولى وأنها فلننا نمتقن ان توصيات هذه الندوة ستشكل الفكر الرافى في هذا الموضوع.

أضاف قائلاً: سيمضي تلك الفترة مياصرة دراسات مكثفة وبجهد لتحويل تلك التوصيات الى إجراءات تنفيذية محددة بتكامل فيها الفكر والتشليل لأننا جميعاً ندرك أنه لا تنمية بدون لغة ولا إنسان بدون لغة فهي وعلمنا الأساسى ورسولنا لتسجيل الخبرات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واستثمار التراكم المعرفي

العربية والعلوم الحديثة

أكد د. محمد شهاب رئيس لجنة قطاع الآداب والعلوم ورئيس الندوة أن اللغة العربية تتميز على كل لغات البشر بأنها لغة عبادتنا استعملت في مصورها الزمانية أن تستوعب تراث الحضارات القديمة وأصابت لتقديم البشرية بشكل التري كافة العلوم والاثبت فنرتقي على استعمالها كافة ثقافات العالم واللغات لانتباه أن معظم علماء اللغة كانوا من غير العرب مما يسهل سهولة التماسل معها وإتقانها والأجادة فيها أيضاً. وهذا يفتح ما يقال الآن عن عجز لغة الفساد عن استيعاب العلوم الحديثة ويقلل من قدرتها على توصيلها العلمية. ويظهر أن هناك خللاً ما في توصيل اللغة العربية للطلبة. وهذه القنوة تبحت عن هذا الخلل وتناقش سبيل علاه أيماننا ما بأن الإنسان الذي يفقد لغة يفقد ذاكرته وحتى تنحل اللغة العربية ضمن خطة تطوير التعليم الجامعي سيعرض وضع التوصيات بين يدي الباحثين في المؤتمر التاسع عشر عنه مع نهاية العام الحالي عن تطوير تدريس مقررات اللغة العربية في الكليات التابعة لقطاع الآداب.

تشخيص الحالة

كما أكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي أن مصر تتحمل مسئولية ضاعفة في دعم نشر اللغة العربية لأنها لا تخرج عن النضال القومي والثقافي لفظ ولكنها تنال أيضاً رابطة دينية وحضارية ومن هنا فحين لصنا مطلبين بعمها لنحل مشكلاتنا فقط وإنما طلباً لغرضها بين الشعوب الإسلامية خاصة وأن العالم كله مهول على نظام عالمي جديد تحمل فيه التكتلات الكبرى موانع الصدارة وأثر نظراً إلى العالم العربي الذي يضم أكثر من ٢٠٠ مليون عربي من المحيط إلى الخليج يتواصلون بألف واحدة ورميزين ثقافتهم ولغتهم وتجمعهم مصالح مشتركة لاستعانتهم أن تترك مدى القوى التكتلية في اللغة العربية على ألا يوفقنا هذا تحت نزاعهم ضرورة العمل اللغات الأجنبية لأن تاريخنا الثقافي أثبت أن ارتقاء اللغة العربية تراكب مع حركة الترمجة الشهيرة في العصر العباسي كما أن ارتقاها في العصر الحديث والتربة حركة الترجمة التي قادها الطلياني.

أشار د. محمد شهاب إلى أن هذه القنوة تعد خطوة أولى على درب الترجمة بلغة الفهم ونسعى لتأسيسها لخدمة أهدافنا لوضع العلاج المناسب لها. التأكيد السبقية تحدث شيخ العربية د. في أول اجتماع مع الأكاديمية أن اللغة العربية لا تزال من أزمات اللغة شرقية شيفت ثقافتها. أنا أرفض كل ما يقال من أن أزمات اللغة العربية ولا أراها تتغير كما يقال فلم يسمع اللغة العربية أن تخرج وتجهز مثلاً حدثت للغة العربية التي حلت محل أكثر من لغة قديمة ولكننا ندور لن لغتنا أعزها الصدا من أثر الاحتلال وإيران - وعلى أيماننا - أن ينزل هذا الصدا عن وجهها العربي الحصيل وإجراءات مصححة لمعها عدم إطلاق تعليم اللغات الأجنبية في سنوات التعليم الأولى وينبغي تحديث من مناهجها الأجنبية لتعكس أزمات اللغة العربية الذي يدين لغتنا في وسائل التعليم المتاحة تبيان أزمة اللغة العربية الذي يدين لغتنا في وسائل التعليم التي تقدم ما يتعلمه الطفل في المدرسة بلصارتها على التحدث بالعامية وأخيراً سحر شعور طلاب الكليات العلمية

بأن لغتهم خاصة ولأنهم يدرسون موادهم باللغة الإنجليزية مما يعني أن اللغة العربية مختلفة على عكس ما نراه في جامعات العالم كلها التي تدرس على أن يكون التعليم الجامعي باللغة الفرنسية. واعتقد أن باب الأمل قد فتح بعدما تم تدريس التعليم في المرفق الأولى والثانية في كلية العلوم جامعة القاهرة ويتبنى أن يستمر التدريس في باقي الفرق والكليات وسيتم مواءمة اللغة العربية بتدريج مقررات حديثة لطلبة الجامعات تركز تطوير وتحديث اللغة لاستيعاب العلم الحديث.

المخططات اللغوية

● اعتمد الانتاج ١٠ جلسات علمية ناقشت قضايا اللغة البولندية ولقد اتفقت، واللغة المقرر المقرر للغة العربية والثقافات اللغوية للدراسة الجامعية. اللغة العربية تحديث ومشكلات تعليم اللغة قبل الجامعة الواقع والمشكلات الثقافية اللغوية للتخصصات العلمية. التقنيات والتقويم وشارك فيها أكثر من ١٠ باحثاً ولكن لم يصب لاجتماعه الذي صنفات الندوة من صيغة الدواد بين والجامعة لا عقلت أكثر من جلسة بحثية.

مخرجات التطوير

لقد تمت القنوة بعدة توصيات عامة تشمل المشاريع القائمة تطوير التعليم لمعها. وجوب قيام مناهج التعليم في الجامعات على تحقيق مبدأ الارتباط الوثيق بين العلوم التجريبية كالطب والهندسة والعلوم الإنسانية كاللغة والآداب والارتباط أيضاً بين الدراسات الغربية من ناحية والدراسات الإنسانية من ناحية أخرى وأن ترتبط اللغة العربية واللغتين المعاصرة بهدف تصحيح مخرجات كالتأثيرات معقدة ويشكل فنون معقدة أيضاً. الاهتمام بالتقنيات اللغوية والتدريس من خلال تخصصات معينة مختلفة بدلاً من اللغة برفق إبداعية لتدريس موادها طلب الجامعة العربية على أن يكون حديث العلم في كل كلية باللغة العربية الكبيرة حتى يتأكد القارئ بها وأعدادها معقد للدور ترويض الآداب اللغوية فيه لفظ تطوير لفظ العربي ليمسح ما يقرأ ويكتب كالحديث اللاتيني تخصص درجات - في الدراسات - إسلامية الخط والتدريس من نيتي التوجهات الحديثة في تعليم اللغات والتي تراعى لاهتمام الطلاب الجامعي بعمها عن الشروح النظرية والفن البشري.



**محاولة
لإنقاذ
اللغة
العربية**

ندوة لتدريسها في كليات الجامعات المصرية
د. محمود فهمي حجازي، مستويات الأداء تحتاج إلى بذل مزيد
من الجهود

د. فاروق إسماعيل، ضرورة إيجاد مرحلة تجريبية

لتجنب الهزات

د. عبدالله التطاوي:

**ترانسا العربي كاف
لكل التخمعات العلمية**

شهدت اللغة العربية في الفترة الأخيرة ضعفا شديدا على ألسنة أهلها، حتى أن كثيرين من خريجي أقسام اللغة العربية بالجامعات المصرية لا يقدرون التحدث أو الكتابة بها، وكان الناس من قبل - وفي الآن - يفضلون السلع الأجنبية على السلع المحلية، وصاروا الآن يطلقون أسماء الأجنبية على كل ما هو محلي، ولاحتفاء اختفاء الأسماء المصرية من علي ولجهة اللحات، وحاول الناس أن يبدشوا كلامهم ببعض الكلمات الأجنبية من وجى احساس بخلعى بأنه كلما كانت الكلمات الأجنبية في حديثك أكثر من العربية كنت أكثر رقياً وحضارة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث مستقبل صناعة النفايات في مؤتمر دولي

كتب - عبدالفتاح يونس:

تبدأ يوم الأحد المقبل أعمال المؤتمر الدولي لمستقبل صناعة الانسداد والنفايات الذي ينظمه مركز البحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية والجمعية الوطنية للتدوير. يستمر المؤتمر أربعة أيام ويهدف لبحث الاستجابة الفعالة للتدوير في مصر. يشارك في المؤتمر وزراء البيئة و.د. اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان و.د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي و.د. محمد النور و.د. الدكتور فاروق اسماعيل، رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر ذاته سيشارك في المؤتمر نخبة كبيرة من العلماء المصريين والعرب والجناب بالخدمات والمراكز البحثية والعلمية المختلفة ليستعرض المشاكل والمعوقات التي تواجه صناعة الانسداد والنفايات بالتحديد في مصر. وتتميز مصر بوفرة المواد الخام المستخدمة في صناعة النفايات من البلاستيك والورق والمواد الغذائية وغيرها. وتتميز مصر بوفرة المواد الخام المستخدمة في صناعة النفايات من البلاستيك والورق والمواد الغذائية وغيرها. وتتميز مصر بوفرة المواد الخام المستخدمة في صناعة النفايات من البلاستيك والورق والمواد الغذائية وغيرها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٩

للتنمية الاقتصادية والصحية والمعلومات

تطبيقات التنمية الاقتصادية تعتمد على التكنولوجيا وترويج نظام السوق

كثيبت- ستهير هدايت:

أكد الدكتور ممدوح شهابي وزير للتعليم العالي والبحث العلمي أن مستقبل التنمية في مصر يرتبط بتحويل النمط الاقتصادي الرئيسي للجمهورية من مجتمع اقتصادي ميسرود إلى مجتمع تصديري منتج قادر على تمويل احتياجاته الأساسية والصحية والاستثمارية وإشراكه في التنمية الاقتصادية (إلا من طريق التنمية التكنولوجية بعد ارتفاع معدل الزيادة السكانية وعدم توافر القدرة الكافية من الموارد الطبيعية).

جاء ذلك أمس في افتتاح ورشة عمل تشويق نتائج البحوث تطبيقها مركز للتعليم العالي والأكاديمية للبحوث العلمية والتكنولوجيا بالتعاون مع الجانب الأمريكي في إطار الشراكة المصرية الأمريكية للتنمية الاقتصادية والتعلمية. وأضاف الوزير أن التنمية التكنولوجية بطبيعتها لا تقتصر على إنتاج سلعة أو تطوير عملية أو توفير خدمة بل تشمل تلك شريحة ما تشتمل على السلع من جهاز الإنتاج المحلي كما يشمل المفهوم أيضا تكنولوجيا الإدارة والتسويق وإعلان الدكتور محمد يسري مرمي رئيس الأكاديمية للبحوث العلمية والتكنولوجيا أن مصر في عام ٩٤ حققت استثمارات قدرت بـ ١.١ مليار دولار بما يعادل تقريبا ضعف المعدل في العام الذي سبق مشيرة إلى أن مصر حققت بذلك إنجازا كبيرا على المستوى العالمي في الوقت الذي شهدت فيه أسواق المال الأخرى تراجعا ملحوظا ما عدا الأسواق المالية والمصرفية والتركية.

كما أكد الدكتور حسين الجبال أمين عام الصندوق الاجتماعي للتنمية أن البرنامج الخاص بالصندوق عملت منذ البداية في إطار صلة وثيقة مع وزارة البحوث العلمية مما يساهم في دعم الأبحاث، بين المؤسسات العلمية والتكنولوجية والوزارات المعنية والصندوق خلصة في مجال المشروعات للتطوير.



عودة السنة السادسة بمجلس الشعب غدا

«الأخبار» تنفرد بتقرير لجنة التعليم بالمجلس

**حول مشروع القانون الجديد
خفض السلم التعليمي أنقاذ التعليم من الخطر..
وضرورة توفير الاعتمادات المالية**

والطريق إلى التخليص، بعد انقضاء مهلة التخليص، كان يتم تسليم البضائع المحبوسة لدى الجمارك إلى الجمارك العامة، حيث كانت الجمارك العامة تتولى مسؤولية التخليص النهائي للبضائع. وفي عام ١٩٨١، تم إنشاء الجمارك العامة، والتي كانت تتولى مسؤولية التخليص النهائي للبضائع. وفي عام ١٩٨١، تم إنشاء الجمارك العامة، والتي كانت تتولى مسؤولية التخليص النهائي للبضائع. وفي عام ١٩٨١، تم إنشاء الجمارك العامة، والتي كانت تتولى مسؤولية التخليص النهائي للبضائع.

[illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات جديدة للإنجليزية بمعهد الأهرام الأقليمي

* يبدأ معهد الأهرام الأقليمي
للتحفة قبول طلبات الراغبين في
دراسة اللغة الإنجليزية اختياراً من
السبت المقبل ولغة أسبوع ويشمل
البرنامج عدة مستويات وتخصصات
بينها إدارة الأعمال والمصنعة
والترجمة والاستخدامات اليومية
وتقوم بالتدريس مجموعة من
المصريين والأجانب من أول يونيو
المقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقائق

لعلهود طويلة من الزمن تلت السنة الساتسة من التعليم الابتدائي تحظى باهمية خاصة، وكانت الأسرة كلها تعلق حيلة الاستعداد القصوى حين يكون لها ابن يستعد لدخول امتحان القبول.

وكانت كلمة «القبول» كخيلة بولتقاء الذهب وريما الخوف أيضا على جو الأسرة المحمل الامتحان وخلافه وفي فترة انتظار نتيجته.

ومنذ عشر سنوات، وباتستديد منذ العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩، اخذت السنة الساتسة من خريطة التعليم ولكن كان لها من التأثير ما ادى الى بقاء نكها على الساحة التعليمية، فالت الحاضر الغائب في مناقشات الخبراء والمختصين على مستوى التعليم، ورجعت موضوعا للحوار بقوة داخل مؤسسات التعليم، وفي مجلس الشعب و الشورى بل وفي الجلسات الخاصة للامس، سواء كان لها ابناء في المرحلة الابتدائية او لم يكن.

واذا كنا نلكر في مستقبل التعليم الابتدائي وفي عوبة السنة الساتسة، على وجه الخصوص، فإن علينا ان نلكر ان المسألة ليست سهلة، فقد اصبح لها تاريخ اريد لنا من قراعه حتى نستفيد من سلياته وإيجاباته على السواء. ونلشعظا للذاكرة اقول إنه في اوائل مايو ١٩٨٨، ولقت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة الدكتور صوفى ابو طاليه على تعديلات شاملة في قانون التعليم عرضها الدكتور احمد لطفى سوز وزير التعليم آنذاك، وقد تضمنت هذه التعديلات تشكيل سنوات التعليم الاساسى (الابتدائى والإعدادى من ٩ سنوات إلى ٨ سنوات).

وإلى ذلك الاناء قبل ان خاض التعليم الابتدائي من ست سنوات إلى خمس سنوات، صوفى يحلق أثارها الحالية.

● توفير ٦٢٠٠ فصل دراسي، تغطي للقاء على لتكافة العانية لوصول المرحلة الابتدائية وتلجج فرصة الاستيعاب لتكامل للتلاميذ، وتلجج العمل بنظام اللترات للثلاث فى للدارس.

● تخفيض العجز - الذى كان قائما فى اعداد للدرسين بما يقرب من ٤٠ ألف مدرس على الآن.

ويومها قبل ان القصود ليس تخفيض سنوات التعليم الابتدائي وإنما إرساء نظام جديد له، لعلنا حدثنا

وللحديث بقية

إبراهيم نافع



ثقافة الديموقراطية.. في الجامعات المصرية

مستوياتها وإخضع للكتابة والخبرة والاستعداد والشرائط الذاتية مما أحدث فجوة كبيرة بين تلك الفئات وبين القاعدة العريضة من المتحمسين للجامعات - أعضاء هيئة تدريس - علمين - طلابا

ك عدم فعالية نوايا أعضاء هيئة التدريس واقتصار دورها على الخدمات الاجتماعية -الرحلات والحفلات والسياسية بحيث فقدت هذه النوايا دورها في المشاركة الإيجابية في مناقشة وتصميم الأنشاع لفائدة المجتمع الجامعي خاصة في ظل سيطرة الحكام ذات لضعافات خاصة أسست لها هذه النوايا سواء تلك التي تربط في رؤيتها الإيديولوجية أو تلك التي تخضع للسلطة الأثرية

١- حرمان الطلاب من العمل السياسي داخل الجامعات واقتفاء عدم عناصر الآلة وهم الشباب من ثقافة سياسية سليمة وتربية وطنية الجاهلية ربما لسوء استفلال الجيوش الحريات أو أسامة فهم حقود الليبرالية في الجامعات أو خوفا من الحركة الطلابية يروج لاعتها خاصة وإن تاريخ تلك الحركة لمعز، والحدائق التي قد تترقى منها المستطعن للركيزة والأثرية.

٢- كان لانشاء الجامعات الاكاديمية هدف اساسي وهو خدمة البنية المحلية وتحديث المجتمع لحالي والتجربة لتطور في بعض الحالات إلى فشل تحقيق هذا الهدف نتيجة لاسباب كثيرة من أهمها سوء اختيار القيادات وعدم ولائها أو انتهازها للقيام والمسمى وراء المناصب والمكاسب على حساب الاتجازات والعمل الدائم

٣- أعمال الدور التربوي والتعليمي في الجامعات واقتصارها على بعض الفئات والمسابقات والمسابقات وصوف للكانات للقيادات الامارية واعداد التقارير السنوية. دون أن يكون لهذا النشاط دور ملموس وفاعل في صياغة ثقافة وطنية للطلاب الجامعات مع اتدلم وجود منافع مخصصة لهذا الفرض فالتألف في الجامعة أصبحت ترفيهيه والتشجيع إلى وجود نسق لتفاني استكمال العمل الجامعي والطلابي.

٤- الحالة المالية غير المناسبة لانشاء هيئة التدريس مع دفع البعض منهم التفرغ للبحث عن المكاسب فيظهر مشكلة التدريس الشخصية ويوج الكتابات الجاهلية والمسمى للامارات ومن توزيع هدايات أعضاء هيئة التدريس ويحت تنكس في مواقع ويتخذ في مواقع أخرى مما أوجد ظاهرة «استلا الأثرية» مما يشعشع اعتاد الخنز في هذه القضية التي تنسب سلبا على العملية التعليمية.

٥- تربط بالثقافة السالبة لطلاب أو اتدلم العمل الجامعي بين أعضاء هيئة التدريس انفسهم من ناحية وبين الخلل من ناحية أخرى أصبحت تلك الحالة ذات اشكال بعضها يتسم بالصراع والبعض الآخر يتسم بالترديد، أو الترفيع بين ضوابط لاخات بعيدا عن القانون للجامعة يجب أن تحكمها القديم

تلك الجامعات في أي أمة هي مصنع العقول وبيئة الأبداع وساحة الابتكار لاعداد مواطنين على درجة عالية من التخصص العلمي في المجالات المختلفة التي تحتاج إليها الدولة. كما أن الجامعات هي بمثابة مؤسسات لنفاس مدى استقرار الأنشاع الاجتماعية.. واستقرارها أو عدمه يتعكس بكل آثاره الإيجابية والسلبية على مجمل عناصر البناء الاجتماعي. تلك الآثار التي يمتد في كثير من أمتها على الجامعة وخبرتها في صياغة الابتكار ووضع السياسات وتنفيذ البرامج وتحقيق الأهداف والخطط الحالية والمستقبلية. من هنا تتضح أهمية وخطورة الجامعات في أي مجتمع وإن استقرارها وتطورها وما السبل لمواجهة التحديات القائمة على المجتمعين الاكاديمية والدينية ومواجهة التحديات المستقبلية والبعض يصور أن ذلك الاستقرار يتحقق فقط من خلال توافر اللزمات المالية للجامعات وهي ضرورية بل في غاية الأهمية والبعض يرى أن ذلك الاستقرار قد يتحقق في اقتناز المزيد منها دون سياسة واعية بالأثار السلبية في عدم مواصلة اوعم مواصلة تلك الانشاعات لصالح العملية التعليمية والاتفة خاصة على أن بعض الكليات مازالت تمثل مدارس قديمة متهاكة لتصلح املاكا للتعليم الجامعي بشعبه للامى

والشباب والخبرة يرى البعض أن على الجامعة التوسع في قبول اعداد مائة دون مراعاة امكانياتها أو الحاجة للتعلم لهذه التخصصات أو مدى فرة امكانياتها الانشائية والمادية والبشرية على تعليم هذه الاعداد وتحقيق الهدف منها هو ايجاد خريج على مستوى عال من التخصص في احد فروع ومجالات العلم لخدمة الخطط التنموية الشاملة في المجتمع وما تفرى مستوى الخريجون - المناس - وانتشار البطالة وسوء توظيف القوى البشرية واستثمارها.

انن نحن امام قضية غاية في الأهمية والخطورة تمثل في العملية الجامعية في المجتمع من ناحية والدور الإيجابي الذي يجب أن تقوم به من ناحية أخرى ولدى أن مواجهاة هذه القضية لايتحقق فقط بالانشادات والامكانيات والاعداد. ولكن يتحقق بالدور الأثرى بتبني ثقافة الديموقراطية في الجامعة. فهل الجامعات تمارس ثقافة الديموقراطية في ممارستها التعليمية؟

١- زعم في الاجابات للاسف - ليست بالاجاب ويرجع ذلك إلى عدة اسباب من أهمها:

- ١- أن استقلالية الجامعات - كما يزعمون - استقلالية شكلية فهارات الجامعات تخضع إلى الفرض المركزية في الانشاء وقبول الاعداد سواء كان ذلك يتفق أو لايتفق مع امكانياتها المادية والبشرية.
- ٢- أن القيادات الجامعية مازالت تمارس سلطنتها وتتخذ برامجها طبقا لفرضه الإدارية والسلطة المركزية مما يحول دون حرية الحركة والرأى في مواجهاة مشكلات الانشاع الداخلية. من ذلك على سبيل المثال أن اختيار تلك القيادات يخضع للتجديرات لشخصية السلطة المركزية على كل



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في السلوك والأداء واحترام الرأي والرأي الآخر لتجتاح
وتأكيد ثقافة الديمقراطية.

١- تداعى التنمية الفكرية والعلمية في الجامعات ربما
لضبط الميزانية للبحث العلمي والتكتيكات أو لعدم وجود ذات
فراغ لهذه المهمة أو تجنباً للمشاكل والصراعات وأصبح
البحث العلمي يهدف للترقيات أكثر من كونه مفيداً من أجل
الإبداع والابتكار وخلق نماذج فكرية وعلمية تساهم في قضية
للتنمية

هذه بعض الأسباب الرئيسية لضبط وانحلال الجامعات

من ممارسة ثقافة الديمقراطية..
الامر الذي يتطلب فتح أبواب الحوار
واستحلام كل الآراء والاعتصام بكل
الافتراءات لاعادة صياغة الأوضاع
العلمية والثقافية والعلاقات
الإنسانية داخل الجامعات قبل
امسار القانون الجديد لتنظيم
الجامعات فيكون للمشاركة للقاعدة
الانسانية في الجامعات.. أعضاء
هيئة تدريس - مناهل - طلاب
فصول تصاب ثقافة الديمقراطية
بكثرة شديدة تهني آثارها الأجيال
القادمة والمجتمع.

بمقام

د. أحمد يحيى عبد الحميد

جامعة قناة السويس .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطلب: دعم مراكز الهندسة الوراثية في الجامعات ومراكز البحوث

كتب - ماري يعقوب وأيمن خاطر:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة والبحث العلمي أن الوزارة تدرك أهمية خاصة لدعم مراكز الهندسة الوراثية بالجامعات ومراكز البحوث لأهمية سواء من حيث تدعيم شبكات المعلومات بهذه المراكز، أو من حيث تشجيعها على المشاركة في تطوير برنامج الاستراتيجية القومية للهندسة الوراثية. جاء ذلك في افتتاح ندوة التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية والتي أقيمت مؤخراً بمركز بحوث الهندسة الوراثية بجامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة.

وأشار الدكتور إبراهيم العمري نائب رئيس مجلس إدارة المركز إلى أن الدراسات التي تقوم بالمركز تهدف إلى دعم البرنامج القومي والاستراتيجية القومية للهندسة الوراثية ومن ناحية أخرى أكد وزير التعليم العالي أن الجامعات تشهد حركة منتظمة لدعم البحث العلمي وتنظيمه في مختلف المجالات التي تدخل ضمنها خاصة سواء على المستوى القومي أو العالمي. جاء ذلك خلال الكلمة التي ألقاها في مؤتمرها العلمي في القاعة المقامة في فندق القاهرة مركز الأرشيف القومي بجامعة عين شمس بالاشتراك مع قسم علي المسجلين بالجامعة والتي شارك فيها عدد من الأساتذة الذين قدموا على استراتيجية مصر القومية في التنمية الاجتماعية التي تقومها السيدة فريدة الرئيس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٥/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضع المدارس المخالفة تحت إشراف وزارى

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن لتعليم الخاص يدعى فوراً مكملاً للتعليم العام وخاصة أن سياسة الدولة تنهج إلى الانتماء للمدرسة إلى ضرورة الالتزام بالنظام الخاص بمسؤولياته تجاه المجتمع وخاصة عدم إقبال كاهل الأسر المصرية على إجراء مع تحقيق ماضي ربح محفول. وخلاف الوزير أصحاب المدارس الخاصة بضرورة الالتزام بالقرارات الوزارية للنظرة للقبول الطلاب وتحديد الرسوم والخصومات وعدم الإخلال بها مشيراً إلى أنه سيحاسب المخالفين فوراً وسيخضع للمعاقبة تحت الإشراف للامني والأمن. جاء ذلك خلال اجتماع الوزير مع جمعية أصحاب المدارس الخاصة برئاسة حسن القزويني.

قراءة في قانون عودة السنة السادسة

مجلس الوزراء أفرج عن المشروع بعد حبسه في الأدراج لمدة ٣ أعوام مطلوب علاج الآثار الجانبية للقانون بدلا من تصفية الحسابات تحت القبة

نجاح عودة الصف السادس مرهون
بزيادة أعداد المدرسين والتصول
ومعالجة السفيرة التعليمية

للتدخين للاتحاق بأفضل الأول
الابتدائي اعتباراً من العام الدراسي
٢٠٠٠/٩٩ يحتاج القانون من أعضاء
مجلس الشعب تقديم الحلول للنسبة
لعلاج الفترة التعليمية الناتجة عن
عودة الصف السادس الابتدائي والتي
تتطلب القانون واستيعابها شاملاً من
الضرور باعتبار أن إقرارها ستظهر
خلال العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١
وتتطلب الفترة المالية تدبير
للتطلبات الأساسية لعودة السنة
السادسة ومنها إجراء معالجة لتعيين
المدرسين الجدد المطلوبين لعدد
المتطلبات للدرس بعد زيادة السنوات
الدراسية ومنعهم ٦٥ ألف مدرس
ومدرسة يتم اختيارهم من بين
خروجي كليات قديمة. كما تتطلب
السنة السادسة من أعضاء مجلس
الشعب مطالبة الحكومة بزيادة
للخصومات المالية للتعليم بدلاً من
تخفيضها وتراجع بناء المدارس
الجديدة إلى ١٠٠٠ مدرسة بدلاً من
١٥٠٠ مدرسة سنوياً لمساعدة الوزارة

من المنتظر أن يهبط مجلس
الشعب اليوم «الأربعاء» سراجاً
ساحقاً بين الزميين والمفكرين حول
قانون عودة السنة السادسة إلى سلم
التعليم الابتدائي بعد غياب استمر
لعدة ١١ عاماً. تهرى صفحة «مهمات
ومدارس» قراءة في مشروع القانون
الذي قدمه الدكتور حسين كامل بقاء
الدين وزير التربية والتعليم إلى
مجلس الوزراء منذ ٢ أعوام وظل
محسوس الأراج طوال هذه الفترة
وأخيراً تم الإخراج من القانون وإملائه
إلى مجلس الشعب مناقشته والرافعة
عليه. تضمن مشروع القانون زيادة
سنوات التعليم الأساسي الإلزامي
إلى ٩ سنوات بدلاً من ٨ سنوات منها
٦ سنوات للحلقة الابتدائية و٣
سنوات للحلقة الإعدادية. كما حدد
مشروع القانون ٢ سنوات للتعليم
الثانوي العام والتي وه سنوات
للتعليم الفني للتقدم ودر المعلمين
والمعلمات كما تضمن مشروع
القانون تطبيق الصف السادس على

على بناء الفصول الجديدة المطلوبة
للسنة السادسة ومنعها ٢٨ فصلاً
دراسياً.

كما يحتاج مشروع القانون الجديد
إلى عدم استغلاله في تصفية
الحسابات والعمل على تحقيق الإصلاح
لبناء الوطن ومنع حدوث أزمات
جديدة في التعليم تؤدي إلى تفكك
مصر عن صلاحية تطوير
التكنولوجيا التي يحدث من حولها
في مختلف بلاد العالم. ويتطلب
مشروع القانون مرامة الأرقام
الحالية للمدرسين التي تعاني من
ارتفاع الكثافة إلى أكثر من للمعلم



المصدر: السوفد

للتشهر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٩

هيئة الأبنية التعليمية بمحور
احتياجات المدارس من الفصول
الجديدة لمواجهة متطلبات السنة
العائدة وزيادة السكانية وأصدر
الوزير تعليمات مشددة للهيئة
بالتوسع الدراسي والالتقي في بعض
المدارس لزيادة الفصول الدراسية
وعدم إقبال الأبنية الدراسية لفتح
الطلاب لخدمة الدراسة الأنشطة
وعقد الوزير اجتماعاً مع ممثلي
المدارس الخاصة برئاسة حسين
الحزازي ونفس جمعية أصحاب
المدارس الخاصة لبحث متطلبات
عودة السنة الدراسية من المعلمين
والفصول الدراسية والمتاح بالمدارس
الخاصة. تواجه المدارس الخاصة أزمة
بسبب وجود نقص شديد في
الفصول الدراسية المطلوبة لمواجهة
احتياجات السنة الدراسية وعدم
وجود أماكن لإنشاء فصول
جديدة والحصول على تراخيص من
الوزارة ببناء فصول لرحلة تعليمية
مبتها ٥ سنوات.

عدم المعلمين وعدم وجود فرصة أمام
التلاميذ لدراسة الأنشطة الرياضية
والاجتماعية والثقافية وانخفاض
الوزارة العامة للمعلم. كما يؤمن عدم
علاج الآثار الناتجة عن تطبيق القانون
في تدهور مستويات الإصلاح والتطوير
التي أجريت في مجال التعليم خلال
الفترة الحالية وشهدت بها المنظمات
الدولية ومنها التوسع في بناء المدارس
الجديدة لاستيعاب التلاميذ في سن
الانزمام والقضاء على تعدد الفترات
الدراسية وتخفيف الكثافة داخل
الفصول والعمرية في نظام اليوم
الكامل وتطوير المنهج الدراسية،
وتصميم أوضاع المعلمين مالياً
ومهنياً واجتماعياً واقتصادياً نظراً
لدروس الخصوصية وإطالة العام
الدراسي وانخفاض التكنولوجيا
المتطورة في مستطيل المدارس من
الضمان في الجنوب وإتاحة الفرصة
لأهم قطاع الأعمال والقطاع الخاص
للمشاركة في التعليم كلف الدكتور
حسين كامل بقاء الفنون ويزيد التعليم

الطبيعي وعدم وجود أماكن لدراسة
الأنشطة وتعتمد الفترات في بعض
المدارس بعد القضاء على الفترة الثالثة
في عدد كبير من المدارس بمختلف
المحافظات ويوجد حالياً ٢٠٪ من
المدارس تعمل بنظام الفترتين. يؤمن
مشروع القانون في حالة عدم علاج
الآثار الناتجة عن تطبيقه إلى العودة
للفترة الماضية قبول إنشاء السنة
السادسة والتي شهدت تكس
الفصول الدراسية وتنظيم موزات
البهاء وعدم وجود مقاعد للمدارس
الخاصة وتدهور أوضاع الأبنية
التعليمية وارتفاع المعجز الشديد في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقلالية الجامعة ..

في زيارة لجنة التعليم لسيناء

والتوسع في التعليم الفني

وكانت وفد عبد العزيز بن عبد الله محمد يعين إزمعي عسوي حتى إلى الرئيس محمد حمتي مبارك اعتبره المشروع القوي لمرشد رافد ميزانية التعليم لشمس إلى ١٦ مليار جنيه وتم بناء ٩ آلاف مدرسة وألحق مرة تستورتي تزداد الوزارة قبل أن تختص بـ ٥٠٠ مليون جنيه منها ٢٠٠ مليون جنيه للمعلمين. ودعا أحمد فؤاد عبد العزيز أعضاء اللجنة إلى الترتيب قبل إعطاء مديري المدارس سلطة توزيع الجواز على المعلم المحلي في حدود ٢ أيام وحضر من أمه سيكن سيداً مسلماً على رفاي المعلمين.

وطالب خالد عبد الحافظ نائب المعلمين بطل مشكلة لجان الجامعة التي تخسر من القاهرة للتصميم

الأطباء على حد قوله بعدما عن العملية التعليمية وأكد ضرورة سد العجز في المدرسين الذي تعسا منه الاستايباتية.

كما أذنت اللجنة بقرارات جامعة قناة السويس حيث حذر الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس من أن تتحول الجامعات إلى مجرور مكان لتسكين الطلاب ومواد الرحمن وطالب بالتحلل قرار جري يتحمل فيه الطلاب القربس تكليف لراست في سنة القريب وبضرورة أن

تتزام تكليف ما يدفعه الطالب في اللجنة لجامعة مع التكلفة الفعلية حيث تلتهم ميزانية المدن لجامعة وتنفية الطلاب ٥٠ في لئانة من ميزانية الجامعة ودعا رئيس الجامعة إلى إنشاء جهاز لئال الجامعة يتولى تسكين الطلاب حتى لا يكون ذلك مستنزاة الجامعة مع مراعاة البعد الاجتماعي كهنسة المشكلة وأوضح أن ٨٠ في لئانة من مشروعات مصر القومية تنفذ في منطقة القناة وذلك يتطلب قوة فنية تقود هذا العمل وهو ما يتوافر في جامعة القناة.

وقال إن الجامعة قد شاركت في حل مشاكل البيئة في مدن القناة وقد شاركت في التخطيط لمشروع شرق بورسعيد ووازي التكواريجيا وحاجي السويس والمشروع القوي لئانة سيناء وأضاف أنه لا يجب الاعتماد على الحكومة فقط في دعم الجامعات وأن يكون للجامعات مصادر دخل مجددة لتكون على أمة الاستعداد للمنافسة مع

أنهت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة زيارتها الميدانية لحافظات السويس والإسماعيلية وشمال سيناء حيث تفقعت اللجنة مراكز البحث العلمي وكليات جامعة القناة ومدارس التعليم الفني والعلم كما التفقت اللجنة بجموع المعلمين في التفقات الإقليمية وتوافقت لئانيا المعلمين والتعليم من حيث المناهج ومد للفراسة حتى شهر يونيو وعودة الصف السادس الابتدائي لئانة التعليم الأساسي الأول وتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل.

وكانت اللجنة في بداية زيارتها الميدانية قد تفقعت سير الدراسة بمدارس محافظة السويس وقد رافعا اللواء مدوح الزهيري محافظ السويس كما التفقت اللجنة وقرارات للشعبية والسياسية والتدريبية وقرارات التعليم بالمحافظة حيث أعلن مدعو محافظة السويس تقديمه للطاق ومباينهم الرئيس مبارك لفترة رئاسية جديدة حتى تشي مصر شعار جديد وعمل شاق طوال سنوات حكمه

والتي المعلمين بضرورة التوسع في التعليم الصناعي الذي يتناسب مع المشروعات الصناعية والملاقة الزرم انشازا في المشروع القوي لتسمية شمال خليج السويس مما يتطلب تطوير المناهج التي وضعت منذ أكثر من ٤٠ عاماً وكذلك ضرورة الحد من التوسع في التعليم التجاري. وتفقعت اللجنة أيضا في الإسماعيلية مدارس اللجنة بضمن سير الدراسة كما طالب رئيس اللجنة بضرورة زيادة الوزارة لئانة مدارس جديدة لواجهة الأعداد المتزايدة من الطلبة خاصة مع

الاتجاه لإعادة السنة السادسة الابتدائية وما يتطلبه من تعيين أعداد كبيرة من المدرسين وقد أكد محاسو محافظة الإسماعيلية خلال لقائهم بالجنة والتي حضره السيد عبد العزيز سلامة محافظ الإسماعيلية . محاسمتهم الرئيس مبارك لفترة رئاسية جديدة وأكدوا أن هذه البداية تعد تغييراً منهم لئانة الرئيس مبارك في مواصلة مسيرة التقدم والتنمية والرجاء للشعب مصر. وقد أكد محافظ الإسماعيلية أن الدولة تقدر

للمعلمين حقه تماماً لأنهم الذين يتحملون ثرية للنش. وأن هناك عمليات لئال وتحديث مستمرة لئانية التعليمية والمحافظة الأمر الذي قضى على الفترة الدراسية لئانة تماماً.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للجامعات الخاصة وقد اشادت لجنة التعليم بدور جامعة قناة السويس في المشروعات الطموحة العملاقة والملايت بأن يكون للجامعة دور الريادة في هذا المجال ولا يهمل دورها وأن تكون في بيت الخبرة الأساسي لهذه المشروعات. وكانت المسطة الأخيرة للجنة التعليم والبحث العلمي في محافظة شمال سيناء حيث شاركت اللجنة في رحلة إثناء سيناء بالعمود القوي للمحافظة وتطلعت المدارس والمحاكم وكثيرة الزراعة وقد رافق اللجنة قيادات المحافظة الشعبية والسياسية والتنفيذية وعلى رأسها اللواء سمير زهران سكرتير عام المحافظة الذي أوضح اللجنة أنه قد تم إنشاء ٦٩٢ مدرسة جديدة منذ عام ١٩٧٩ حتى الآن في التعليم العام كما تم خفض كثافة الفصل من ٤٢ طالبا في ٦٦ طابعا. كما تم إنشاء ٩٥ مهنيا لزمريا، كما تم إنشاء ثلاثة معاهد عليا يدرس بها ٧٢٦ طالبا، ولم إنشاء ثلاث كليات يدرس بها ١٢٤٠ طالبا، وبالتحديد للتعليم الفني فقد تم إنشاء مدرسة فاطمة لثانوية الزراعية على مستوى عال من التجهيز واكتشيد. كما اتفقت اللجنة بالقيادات الشعبية والسياسية والتنفيذية بالمحافظة وعلى رأسها محافظ الإقليم اللواء على حطفي الذي أكد أن سوابق المحافظة وبطبيعة أرضها ومناخها وسواحلها المثيرة للبيئة الحديثة محاور التنمية الشاملة في الزراعة والثروة السمكية والتنمية السياحية والثروة المعدنية والصناعية وأيضا التنمية العمرانية والتنمية للزراعة فقد تمت زراعة ٢٠٠ ألف فدان بمنطقة وادي العرش وشرق العريش كما مستم زراعة ٢٧٥ ألف فدان باستخدام المياه القوية على ترعة الشيخ جابر والمنصة للمسيد فقد وصل إنتاج السمك هذا العام إلى ٥٠٠ طن لتطير عمليات الصيد، كما تجاوز إنتاج بحيرة البرموديل ٢٥٠ طن سنويا لطلبه أسماك متميزة

أحمد الغمري



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٥/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**شهاب الأهرام يبلور،
شروط إضافية للقبول
بالتجارب بعد سنة ٢٠٠٠**

قال الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي -
في حديث خاص بالشرق الأوسط
اليوم - إن الوزارة تعد قانوناً جديداً
لتنظيم الجامعات سيخضع مجلس
التعليم عام ٢٠٠٠. وقال إن مشروع
هذا القانون سيحدد من شروط القبول
والجامعات حيث سيتم إضافة
اختبارات تكميلية للقبول في الكليات
التي تتطلب لغات خاصة مع الإبقاء
على نظام التنسيق.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب الاستقرار... بدلا من الاختصار

في عام ١٩٨٨ تم اختصار مرحلة التعليم الابتدائي من ١٢ سنة إلى ١١ سنة وذلك بدمج سنتي خامسة وسابعة في سنة واحدة وأصبح الفكتور لخص مسور وزير التعليم في ذلك الفترة أسبيل الماء، مما أسدأ في ارتقاء كافة القلائد في الحصول على لجنوز ١٠٠ شهيد بالقاهرة وعظم عواصم للثقلات وتجنبا لهذا طالب لوجبة التعليم بمجالس القمم برئاسة د صوابي إيهاب بالاختصار لدرجة الابتدائية.

واليوم بعد ١١ سنة كلفنا من الاختصار توريه ساسما إرتاعلي مرة أخرى لجميع التعليم الابتدائي كما كان قبل هذا التعليم النقصي في مصر وأثن الدكتور مسين كامل بهاء الدين أمين وزير التعليم في الفترة جاءت بعد دراسات مساهمة استمرت ١ سنوات خدما إلهي مناهو التعليم الابتدائي بزيادة السنة السابعة رجب بها الترتيب والاعتماد على العملية التعليمية بزيادة بل عودة السنة السادسة خيرا بومة لزيادة الفصولات الإرتاعلي في مجال التعليم والتي تحت زيادة سنوات التعليم الأساسية وفي فترة التعليم الإرتاعلي سيموز بزيادة حيث أدى أن يستمتع الأطفال بفرحتهم ويتذكروا من مدرسة التكملة التي تلقى مع جيرانهم ومن هذا الأمر يهدف إلى التخفيف من بقاء السنة الإرتاعلي على إيقاع السنة الأولى من التعليم مناهو الفصولات الست في خمس سنوات فقط.

وهذا ما ذكرني بما حدث في ميدان التحرير منذ سنوات والجمعية التي كان عليها الشبان والجمهور معا فتراثا نجد للفران وقد تحدثت معاه كاتلي صوابي للسيرورات والتوصيات ومواري التفت للصورة الجمعية فارتاة توسط الإرتاعلي وبماجر لغز أمام مني مجمع الصالح الحكومي ثم سريانا ما تتنجد هذه التلمع بعد ما تم تلافاه من لمرور نجد أقتنا وقد تم نشر مواقف السيرات وأداء الحقبة الفترية التي كانت توصفها لثورة مراه وتاجر محلي ومراوات اللزور لمرور حيرة خاصة زامن لشهادته أمثلة الحقبة الفترية لتتوسطه للفران في مرحلة التعليم الإرتاعلي ولا لم تلاحظ على ذلك الفتره من هذه السيرات التي لاحت بهيوان التحرير لفتت إلى هي التي تسكن فيه كم تشيئة بوميا من صوت الكويكات لرميل القطار ونسعد بقاءه يتعجب إلى معك منتشر السيرات بعد عودك أو في اليوم التالي على الأكثر تجد معالا



بقلم المستشار : أحمد حسن يوسف

ويصلني على جدر القطار التي تم رمده ولذا استندرس من السحب مستجيب فهو عمال الفصولات وسعد مرة أخرى أن ناك معاه زيادة في خطوط الفصولات والتي واستقر العلم تركبها تليسون منازك أصبح لإعما وحديقة مع لك فلكا لفسانها الفلحة التي لاحت بالفصل من جردا هذه المعمر وإلى صباح اليوم التالي نجد فريوم وإعما وصف القطار من لثورة بل بسعد أكثر عندما بدأ عمل محطة انطلاقا وهم يوجهون القطار إلى المساهلين للخدمة ويرون بزار القطار على جاني الطريق والتي تهر

الشارع بعد بقاء الأمسية التي تمت إلهة ويظهر جماعها في شكل جفاسير يهيج القلوب والذين ولكن سرعان ما يتبدل كل هذا عندما تجد عمالا لفران يترجون بهما لفرع بسعدا ومعهم ومنهم من لا تم تزيان وتغير معالم القطار تماما وتسل من هولا وما تاتي لك الإلهة بكم عمل محصلة الجازي يترجون بغير موارير المعرف المسمى أو على مينا لكويك يترجون بتركيب خلية لكويك .

مكنا نحن في جاني القطار الذين ساسما التعليم التي تلتها الكثير من أميال ويوجد ريوح.

فول أو كان هناك تسيير بين الإرتاعلي والريات كما لفتت للفران الجمالي السيرات والقطار والانتا يراوات كويكات.

لقد سعدنا بقاء السنة السابعة والسادسة وكان هذا القرار من الذي كان سيقضي على جميع مشاكلنا ويرد بها زيادة الفكتور مسور وزير التعليم جوهك فبده لهذا القرار به سيقضي على مشكلة إرتعاه الفصول وهو يترور على منظره والذين

والحقبة والفتر التي تزيان لك فليد مثلا على ٦ فصول سيكون نصيب الفصل اقل من تزيانهم على ٩ فصول أمكني بيش أن محور القاء فصلة السابعة لم يكن على صواب وجدا، مخالفة غير خطافية وأيوم مسور عودة السنة السابعة بوزات الاختصاص والإسباب فليد رتلف الحقائق بقدام الإرتاعلي والجمع المعارة وكذا أصبح في نهرا له شغافان لا وسوية على أمعما لفتنا تصد وبازداد هذا الرسي وحسان ما تميم فقط التغير كالتلف كما كالا على خطا لزياد معمر لمرور وكذا انجش ولا تسيير كديسة السورساقين تتحدث من لثورة وباقوه بناب ويؤد كلا مناهو رات أن شاء ويتحجب لفران وقدم له الحجج والبرهان ثم ما جئت أن تتحول إلى رأي آخر على الفتيان تماما وتصعب له أيضا وتخلق الإرتاعلي.

والا لا أفسر الفكتور أن كان فريوم مع مساهلين تقدم لخص والفساحين والأصاحت بالكلية غير الضرورة وعدم التسيير حيا على أن الطريق وسيلنا تغيير من أجل التغيير والتأويل غير الضرورة وعدم التسيير حيا على أن الطريق وسيلنا تغيير طريق ثم يغيرون ويتغير غير يكفكف أن الطريق الأول الخشك ما كان قاضي على الفتيان. لاد استأ تاج الخشبة الأولى في وزارة التعليم في السنوات الأخيرة وسبب هذه القرارات التي كان خشيها لفران.

لأر الساسا كانت مرحلة التعليم الإرتاعلي خسرات وأيوم ست سنوات ويوم تهموز الفروس الجمهورية وهذا استكشاف أن هذا القرار أدى إلى زوالها وبز وارتقاء لاسمرلنا أن الفروس سيظهر لورا أكبر نتيجة للتغيير في التعليم على مخالفة الفتره. وبالتالي الفروس أصدرنا لورا بتمع المعسرين بالفروس والفران استكشفت أن هذا القرار أدى إلى التسيير والاعتماد على الترتيبات التي يلزم مع المسوون الفلمني والأناخلي والراسي الفريب ثمة تغيير القاتل الفروس بالإلام مع المعسر ولكيما وفاتقد من هذا لفتكشفت بدمي للانعاج بالحقبة التي كانت القلائد لاصموزا لستينها وبها خلفا جوا من الفتره في التعليم الفلمني والفران فوجدة أن هناك فرع غسه إلى نوع كالتهم في جميع الفتره حسب رأي رعية القليد سنة وهل لاصموزا من عدمه وأهل التسمين في جميع الفتره حسب رأي رعية القليد لم في مود الفريب فقط. مكنا انجش ولا استقر لكرتوف إلى في لستور سوسر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقائق

كانت وجهة نظر وزارة التعليم في إنشاء السنة السادسة من المرحلة الابتدائية، أنها تضيء لإقرار نظام جديد للتعليم الابتدائي وليس مجرد تخفيض سنة من سنواته. ويؤيد هذا تحديث مستشار وزير التعليم قائلا: علينا تعليم أساسي سليم، سنوات ولغته بلا هدف ولا فلسفة، ويخالف اختناقات مثل اختناقات المرور في شوارع القاهرة.

وكان المؤيدون للنظام الجديد، يقولون إن إعادة النظر في المناهج والتأهيل، سوف يوزون للتعبيد بكل المهارات والمعارف المطلوبة، وهو في سن الخامسة عشرة بدلا من الثانية عشرة، وكانوا يؤكدون أن المطلوب هو - بالإضافة إلى تطوير المناهج - تطوير أساليب التدريس، حتى تمكن من الارتقاء بالمستوى العلمي للتعبيد في التعليم الأساسي بمرحلتيه الابتدائية والإعدادية. وكان الأمر أن يساعد إنشاء السنة السادسة من التعليم الابتدائي على توفير أجواء أفضل لممارسة العملية التربوية والتعليمية من خلال الأتي - الوصول بالتخفيف في التعليم الابتدائي عام ٨٨/ ١٩٩٠ إلى ٧٨ تمهيدا في الفصل بعد أن كانت تصل إلى ٦٠ أو ٧٠ تمهيدا في بعض المدارس.

- تحويل جميع الفترات المسائية بالتعليم الابتدائي إلى فترات صباحية ابتداء من ١٩٩٢/٩٢.

- الوصول بمكتسبات التعليم الإعدادي إلى ٤٠ تمهيدا بالاضاف مع إنشاء جميع الفترات المسائية وتحويلها إلى فترات صباحية ابتداء من عام ١٩٩٤/٩٤.

- العودة إلى نظام اليوم الدراسي الكامل بعد إلغاء الفترات المسائية.

وحيث ارتفعت بعض الأصوات تحذر من الاستعجال في تنفيذ هذا النظام، لا يؤيدون بأن مساجد القسمة قد أضر هذا النظام، وبأن المؤسسات التوعوية العاملة في مجال التربية والتعليم لها برامج توعوية وأن الوزارة مستمرة في أبحاث وبراسات وتأخذ بالخطى المتشاكل والتجريبية.

فأما حديثا وحديث كثيرين من الإخلاء بمبدأ العدالة واتساع قاعدة تكافؤ الفرص، وقول إن من التفاضيل الصغيرة لتطبيق القانون الجديد وإن تقوم إلا عاماً براسيا واحدا، ثم فوجدنا بأن الغمام الدراسي ٨٨/ ١٩٩٠ به مليونين تلميذ في الشهادة الابتدائية، وأحسن كثيرين

باتنقا على أبواب كراتية تعليمية. ولغتها على كل حال مرت مهما كان الزمن.

الآن والد عادت القضية لكي تشغل الأرباب والأمهات، لأن التساؤل المهم هو: هل نجح نظام السنوات الخمس في التعليم الإعدادي، والتماني في التعليم الأساسي أم لا؟

وهل له بعض الإيجابيات أم كله سلبيات لقد أخذ عشر سنوات كاملة من عمرنا وعمر نظامنا التعليمي وليس من العقل ولا من الإنصاف أن تحكم عليه بالجسمة، وإنما نقادسي لصلحة لراثة موضوعية عالية، لأنها تتعلق بأجيالنا، ولتعلق بمستقبل أجيالنا الجديدة، وكيف يحدث ذلك.

والحديث بقية.

إبراهيم نافع

المصدر: الجمهورية



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠

مجلس الشعب يوافق على
عودة السنة السادسة:

وزير التعليم: إعادة توزيع
المناهج.. دون إضافة
مواد جديدة

الأعضاء: زيادة الاعتمادات المالية للأبنية

التعليمية ورفع مستوى التعليم

كتب الجلسة:

محمد المختار

مستطى عبدالغفار



أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس مبارك قد أعلن أن تطوير التعليم هو الهدف القومي الأول وقد زادت ميزانية التعليم من (٣.٥) مليار عام (١٩٩١) وقد بلغت هذا العام (١٦.١) مليار جنيه.

كان ذلك في مجلس الشعب أمس عند مناقشة مشروع تعديل قانون التعليم.
وأعلن أن الوزارة لتجهد بإعادة توزيع المناهج على الست سنوات دون إضافة أي مواد جديدة وأن الدولة تلتزم على توفير الاعتمادات المالية التي تحقق رغبة الإعضاء في تنمية التعليم وتطويره.
وقد وافق مجلس الشعب أمس برئاسة الدكتور فتحى سرور على مشروع قانون بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ وبمقتضى:

- تكون مدة الدراسة في التعليم قبل الجامعي على النحو التالي:
تسع سنوات للتعليم الأساسي الإلزامي ويتكون من ثلاثين (30) سنة (الحلقة الابتدائية) وستة عشر سنة (الحلقة الإعدادية) وستة عشر سنة (الحلقة المتوسطة) وستة عشر سنة (الحلقة الثانوية العامة) وستة عشر سنة للتعليم الجامعي قبل الجامعي.
- التعليم الأساسي حق لجميع الأطفال المصريين الذين يولدون بالساحنة من عمرهم تتراوح بين ثمانية وأربعين عاماً، أو أبناء، أو أبناء، الأحرار، متفدية، وذلك على مدى تسع سنوات دراسية، ويتولى المحافظون كل في دائرة إقتصاديه إصدار القرارات اللازمة لتوزيع الأطفال المزمين على مدارس التعليم الأساسي في المحافظة ويوزع في حالة وجود أماكن الكثرة بالنسبة إلى خمس سنوات ونصف وذلك مع عدم الإخلال بالكتابة المقررة للعمل.
- تسري أحكام هذا القانون على كل من يتقدم بالصف الأول بالحلقة الإبتدائية اعتمدها من العام (١٩٩٩/٢٠٠٠) ويصف وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم الجامعي بإسراء منه الأرواح واجتراءات لتقليد هذا القانون ومواجهة التناقض التشريعي على هذا التتبع.

وكان مجلس الشعب قد عقد جلسته صباح أمس وبمقرها من الحكومة الدكتور يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة ومحمد الشاذلي وزير شئون مجلس الشعب والشورى وزراء التعليم والأماكن والتعليم العالي والأدلة للتخطيط.

غالب الناب

وقد اكتشف الدكتور أحمد فتحى سرور رئيس المجلس عدم وجود

المصمو سيد جعفر رغم أن له طلب لصاطة عاجلاً لوزير الإسكان وقد حضر الوزير ولم يحضر النائب

مناقشات

وكانت قد دارت حول هذا المشروع بقائين مناقشات مهمة.
● أحمد فؤاد عبدالحق رئيس لجنة التعليم: لقد مررنا بهذا الموضوع دراسة متقنية وكانت اللجنة في عام (١٩٨٨) قد نظرت المادة (1) من القانون المذكور واللجنة يسمعنا أن تستخدم للرئيس مبارك بكل الحب والتقدير والشكر لا إعطاء للتعليم واعتبار التعليم مشروعاً قومياً أصراً وزادت ميزانية التعليم واشترطنا في اللجنة التزام الحكومة بالبياني والموسرين وأن يكون مطوع الإبتدائية خاصين على أعلى الشهادات لاعمية هذه الأمور في العملية التعليمية.

● أحمد أبو زيد: إنه بهذا القانون نلغى النظام التسع سنوات مرة أخرى رغم أننا وافقنا منذ فترة على إلغاء السنة السادسة رغم أن هناك خطأ في الأرقام.
وقال أننا نوافق على سهولة السنة السادسة من أجل الصالح العام وإذا أروج من المجلس الموافقة عليها.
● ياسين سراج الدين (رئيس) : القوانين تتطور حسب الظروف وهذا أمر طبيعي وأنا مع أن تلغى الخطوة كلها في الرعية.
وقال أن إضافة السنة السادسة يضى إضافة عدد المدارس فله خدرة ستويا حتى يمكن مواجهة هذه الزيادة وذلك بتطابق دعما مباركاً وأكبر لهجة الإبتدائية التعليمية.
د. محمد عبدالحالاد : إن رئيس الجمهورية والحكومة يشعرون التعليم في العام الأول من التعليمات الدولة ولذا فإن إلغاء السنة السادسة في

اللقبي كان لتسبب كثيرة منها تسمية المناهج وتنقيتها لصالح التعليم.
وقال أن عودة السنة السادسة ترجع إلى تغير في الظروف وأسباب تطالب ذلك فإن عيوبها الآن أمر طبيعي سبب الحاجة إليها
● رافت سيف (كيسم): إذا كانت هناك تسببات اقتصادية تترأى على الوزارة هذا لا يعنى انقراض موازنة التعليم وإذا لايأتى اتخاذ الحكومة ضرورة زيادة الاعتمادات الخاصة بالتعليم وأرجو المجلس الموافقة على مشروع القانون.
● غارث صبيح (مستقل): طالب الحكومة بتجريب أي تحديث في المحافظات قبل تنسيقه في المدارس وأنى أوافق على مشروع القانون.
● رجب ملاح صبيح (أحرار): إن مراحل تكون الشخصية يبدأ في الأراحل السنية الأولى للطفل لذا يجب الانقضاء بهذه المراحل التطبيقية المبكرة. خاصة وأن الولايات المتحدة الأمريكية ألغت اعتمادها كة لعملية التعليم.
وقال أن السنة السادسة سوف تعد عتياً على التقليد في هذه المرحلة كما أن عودة هذه السنة يتطلب (٢٤) ألف فصل جديد في (1) ألف مدرسة وهذا يعنى (1) مليار جنيه.
وقال أنا مع عودة السنة السادسة ولكن ذلك يتطلب زيادة الاعتمادات المالية للإبتدائية التعليمية لإرواحها هذه الزيادة.
● وقال سامح عاشور (الناسري)



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

إننا نعاني من معاناة أولادنا للتلاميذ
بمسبب ضلالت التعليم وتلك في
المرحلة الابتدائية. أننا مع قيام الدولة
بفورها في تطوير للتعليم وزيادة
الصفوف عليه. وإننا نطالب بتطوير
المنهج إذا أردنا إعصاف المسنة
الساكنة حتى نخلط اليه على
كامل التلاميذ وأنشأ أولاد على
المشروع

● فتحي بديس (طال): أن الحكومة
تعرف أن عروة السنة السادسة يعني
عودة (٢٤) لك لصل وهذا يتطلب
الكثير من الاعتمادات المالية لذلك
وطالب المجلس بالواقعة على هذا
القانون.

لاوافق

● سعد شلبي: كيف تكون المدارس
محرورية من الفصل بينها زيادة في
عدد التلاميذ ونطالب بحرية السنة
الساكنة التي تعني (٢٤) لك لصل.
وقال أنني لا أوافق على مشروع
القانون وطالب بإعصافه إلى اللجنة
لإعادة دراسته.

تعقيب الوزير

وعلي د. حسين كامل بها. الدين وزير
التربية والتعليم قائلا: لذلك أننا نعرف
أن المجلس وافق على إلقاء المسنة
الساكنة بمسبب ظروف الاقتصادية
التي عاني منها التعليم.
وقال أن الرئيس حمصلي مبارك أعلن
أن تطوير التعليم هو الهدف القصوى
الأول وقد زادت ميزانية التعليم من
(٣٠٥) مليار عام (١٩٩٩) حتى بلغ
هذا العام (١٦٠١) مليار جنيه.
وأشار إلى أن دول العالم المختلفة
تحدد سنوات التعليم قبل الجامعي بين
(١٢) سنة و (١٢) سنة وذلك يرجع
إلى أن انشغال للطفل هو في هذه

المرحلة المبكرة والممتدة.

وقال أنه من سن (٢) حتى (٦) سنوات
هي مرحلة اكتشاف المواهب والقدرات
لدى الأطفال. كما أن الوزارة تتعهد
بإعادة توزيع المناهج على الست
سنوات دون إهملة أي مواد جديدة بل
تهدف إلى تيسير هذه المناهج
وطورها مما يعني قريبا لأولاد من
الفرص في المناهج والمواهب
والإلهام وما إلى غير ذلك من أنشطة

تتم قدرات الأطفال.

وأكد وزير التربية والتعليم أن الدولة
قادرة على توفير الاعتمادات المالية
التي تتعلق بتجديدات الأثاث في تنمية
التعليم وتطويره.
وأكد أن تطوير المناهج يتم من خلال
لجنة قومية شاركت فيها كل المقول
للمستشارة والمختصة بل بالأحرار
باختلاف اتجاهاتها وهذا يدل على
اعتماد الدولة العلمية التعليمية.



د. السيد الحسيني :

فرص عمل لخريجي القسم الصيني الجديد

الجولة الآسيوية الموفقة والمناجحة، التي قام بها الرئيس محمد حسني مبارك مؤخراً، فتحت أبواباً جديدة، وأفاقاً واسعة لحوس في عالم الاقتصاد والتبادل التجاري فقط، بل في ميادين عديدة، على رأسها البلدان العربي والثقافي الذي يولييه السيد الرئيس أهمية خاصة، وبالأخص مع بلدين في وزن وأهمية كل من اليابان والصين، وهما الدولتان الثنتان سيكون لهما دور كبير في عالم القرن الحادي والعشرين.

وما إن عاد السيد الرئيس من جولته الآسيوية حتى بدأ الإعداد العملي والمخطط لوضع تراثها من مرسخ التطبيق العملي، ونقل ذلك على أحد جوانبها في الاهتمام الجامعي بدراسة لغتي البلدين، مما يتبع الانفتاح على التطور العلمي فيها.

وتقدم كلية الآداب بجامعة القاهرة بإعداد اللاتمة الخاصة بقسم اللغة الصينية وإدماجها، ولعبور الكوادر العلمية للتدريس به. القسم تطور فتمه والإعداد له بعد اجتماع رئيس الجامعة، د. فاروق اسماعيل بوفد برلمان الشعب الصيني. وذلك بعد منحور القرار الوزاري بإنشاء هذا القسم الذي يهتم بدراسة إحدى اللغات المهمة في العالم والتي يتحدث بها أكثر من مليار نسمة وتصل وهما، للحضارة الصينية القديمة.

هكذا يؤكد الدكتور السيد السيد الحسيني عميد كلية الآداب، والذي يؤكد أن القرار الوزاري جاء تكميلاً للعلاقات الودية بين الشعبين والعلاقات التاريخية بين حضارة تراث عظيم - حضارات الشرق الأقصى وأعظم حضارات الشرق الأوسط - والصرباء وإيضاح الانفتاح على الحضارات والثقافات في مختلف أرجاء المعمورة.

أكد د. السيد السيد الحسيني أنه يتم الآن دراسة سبل تطبيق هذا القرار الوزاري وذلك باستكمال اللاتمة والكتب المقررة المطلوبة وأعضاء هيئة التدريس وغيرها من متطلبات فتح باب الانفتاح بهذا القسم.

والقسم مستجداً للدراسة فيه بعدد محدود من الطلاب. كما هي الحال بقسم اللغة اليابانية. ويقول عميد آداب القاهرة أن خروجي هذا القسم سوف تدبر إدارة الكلية فرص عمل لهم عن طريق احتياجات السوق والانفتاح العالمي.

وأوضح د. الحسيني أنه سيكون هناك تعاون على وتقائي بين الكلية على وجه الخصوص والجامعة على وجه العموم مع الجامعات الصينية. وكذلك مع معهد الدراسات الشرقية والأوروبية.

الدكتور السيد السيد الحسيني أشرت به مشروح التخطيط الهيكلي لدية أسوان الجديدة «استشاري» وتقدم تقريراً عن الدراسات البحثية في أبريل ١٩٩١. وتناول عناصر البيئة الطبيعية للموقع المقترح. وأشرت في العديد من الدراسات التطبيقية وأشرت وشاركه في إعداد عدد من الأطلس في مصر والكويت وأشرت في العديد من المؤتمرات العلمية الجغرافية والجغرافية المحلية والإقليمية والعالمية. وعرض الولد الرسمى لمصر في المؤتمر الأليمي العربي حول التعليم العالي الذي نظمته اليونيسكو في بيروت أوائل مارس ١٩٩٨. وهو المؤتمر التخصصي للمؤتمر العالي حول التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين أوائل أكتوبر ١٩٩٨.

تخرج د. الحسيني في كلية الآداب عام ١٩٦٢ قسم الجغرافيا شعبة خرائط بتقدير عام جيد جداً مع مرتبة الشرف وكان أول دفعته وهي أول دفعته تخرجت في شعبة الخرائط من جامعة القاهرة. حصل على درجة الدكتوراه في الفلسفة في الجغرافيا الطبيعية «الجيوغرافيا» من جامعة نيوكاسل بالإنجلترا بالملكة المتحدة.

عمل د. الحسيني بعد عودته من بعثته في كتيبة بدا السلم من اسطلة مدرسا، إلى أن أصبح عبداً للتعليم.

أشرف د. السيد السيد الحسيني على شعبة الخرائط بقسم الجغرافيا بالكلية طيلة وجوده في القسم وأشرت على شعبة الخرائط - تخصص مساحات للجغرافيا - بإداب الكويت خلال فترة إمارته بها عام ١٩٨٥ وحتى ١٩٩٠. تولى رئاسة قسم الجغرافيا والتاريخ بكلية التربية خلال الفترة من ١٩٨١ وحتى ١٩٨٤ إلى جانب عمله بكلية الآداب. أسس قسم الجغرافيا بإداب بني سويف وتولى رئاسته.

والنسبة لمعضية اللجان العلمية، فهو عضو الجمعية الجغرافية المصرية وعضو الجمعية الجغرافية الملكية والنين. والجالس الأعلى للثقافة بالقاهرة. وخبير استشاري للجنة بهيئة التخطيط العمراني. وعضو مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان بإكاديمية البحث العلمي. ورئيس مجلس إدارة مراكز البحوث بكلية الآداب وعضو لجنة قطاع الآداب والعلوم الإنسانية بالمجلس الأعلى للجامعات.

الدكتور الحسيني يهتم بعديد باللغتين العربية والإنجليزية تزيد على عشرين وهذا وكتاباً لطلبي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موضوعات متقدمة عن نهر النيل في مصر وشبه
جزيرة سيناء ومصر العربية والقيام
البحار بالملكة العربية السعودية وجنوب الكويت.
الدكتور السيد السيد المصري متزوج من السيدة
سهر عبد المنعم جادو موجهة اللغة الفرنسية
بمدرسة تعليم الجيزة.. له ثلاث بنات الأبن
وأمله خريجة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية
وتعمل مخطط برامج.. وأبنائه خريجة تجارة
القاهرة وتعمل بالمجال نفسه.. وأبنائه خريجة
تجارة القاهرة.. وفي جد لأحمد ٦ سنوات-
وربما - خـ _____ خمس سنوات .



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٥

د. أحمد الشيخ :

تدريس توشكي في الزقازيق من العام المقبل

لأول مرة على مستوى الجامعات. ألقت جامعة الزقازيق برئاسة د. أحمد الشيخ رئيس الجامعة تدريس مشروع توشكي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية الآداب بينها والهندسة بشعرا، ابتداء من العام القادم. تقرر تطبيق المشروع على شكل درس على الطلاب يتناولون فيه طبيعة الأرض والقرية هناك وأهم مكنائاتها وكذا مشاركة أساتذة الجغرافيا والهندسة بشعرتهم من خلال الدراسات والأبحاث التي بدلو فيها بالطفل حول مشروع القرن وعلم الأجيال القادمة.

وأوضح د. الشيخ أن هذا القرار يأتي استجابة لطلب الجامعة بالاجتماع العام وليس المحلي فقط. وأشار إلى أن الطلاب سوف يؤدون الامتحان الصلي في نهاية العام الدراسي القادم حول تسجيل انشغالهم من المشروع وأهم ما شاعبه على الطبيعة هناك فحسب أن لقاء عدد كبير من المعلمين بالقرية، ولك من خلال الرحلات العلمية التي ستقوم بها الجامعة لطلاب قسم الجغرافيا والآداب واللسان والهندسة.

وأضاف رئيس الجامعة: إن طلاب كلية آداب بدأوا كمن لهم السبق في المبادرة بمرارة توشكي على الطبيعة في حارس الماضي تمهيدا لأعمال الأثر العالي الذي عقده الجامعة حول توشكي الأمل والندوة وخرجنا من بعض توصيات تم إرسالها للجهات المسؤولة للاستفادة منها.

وأكد أن مشاركة الجامعات والجهات الأخرى في المشروع للقرن يجب ألا تقتصر على الزقازيق والزيارات والمتنزهات بل لابد من مشاركة فاعلة بالدراسات والأبحاث على أرض الواقع. لذلك كان قرار الجامعة بتدريس المشروع لطلاب الجغرافيا واللسان والآداب والهندسة.

وأوضح د. أحمد الشيخ أن طبيعة دراسات الطبيعة أهملت بهتم بالمشروعات الحديثة والمناطق العمرانية بالصعرا. منذ حصوله على الدكتوراه في الساحة الجغرافية في جامعة لندن عام ١٩٨٣ وحتى الآن. لذلك لم يأت قرار تدريس توشكي فحسب أو مصادفة. داخل جامعة الزقازيق بالذات. وأثناء إنشاء د. الشيخ عام ١٩٨٦ مركز الدراسات والأبحاث والدراسات الهندسية منذ أن كان عميدا لكلية الهندسة شيئا بفرع الجامعة بينها والقرية توشكي. وأدركه منذ إنشائه حتى أول يناير عام ١٩٩٤م. وقد شاركه رئيس الجامعة في مشروع توفير البيانات

المساحة للسلطات المدنية والمساعدات المالية على مستوى الجمهورية وكذا تنفيذ القنات للخدمة الطرق الجوية بمجال القاهرة الجوية. كما شارك في أعمال الفرع الساسي لـ ٢٠ ألف فدان بالمدينة الجديدة بالإضافة إلى تخطيط الضاحي الطرق أصالح فيه المجتمعات العمرانية. ويشير د. أحمد الشيخ إلى أن الجامعة بدأت بكرة جند الفخول في القرن الحادي والعشرين من خلال مشروعات وأبحاث غير نظرية، حيث تم شراء ٦١٠ الفدان بمدينة العباس من مرفغان لأشياء مصلحت.

لأعضاء هيئة التدريس وبني ضخم الهيئة الساسية بالإضافة إلى إنشاء كليات جديدة لأكبر ثورة التكنولوجيا، كما سيتم إنشاء مصانع وشركات استثمارية تدعم الأبحاث والتجارب العلمية على أن يتم تنفيذ هذه المصانع بميراث فاستاة الجامعة مستقبلا واستغلال العائد في تمويل الأبحاث العلمية وأبحاث الدرس وهذا أسلوب جديد لسير فيه من أجل النهوض بالجامعة من خلال هذا المشروع الرائد.

وأضاف رئيس الجامعة أنه شكل لجنة تضم عددا من قيادات الجامعة لتقسيم الأرض بطريقة علمية وإقامة البساتين الساقطة عليها.

كما تم تشكيل لجنة أخرى لبحث استغلال ٨١٠ الفدان بمشروع الحضارة بالزقازيق لإقامة مشروعات

بغاية تنمية عليها لخدمة الطلاب. ولم تقتصر مشاركة د. الشيخ طوال حياته العلمية على المناطق الحديثة والنظارات الحديثة معرض تعديت ومساكن الأتلاخ والهدبوت. وإنما امتدحت للناطق الأثرية بالقاهرة وبعض المحافظات حيث قام بأعمال الفرع الساسي خلال عامي ١٩٨٢/٢ لـ ٦ مناطق أثرية بالاسكندرية وكذا العمل على التأسيس لـ ١٢٠ فدان بالقاهرة لجامعة في زقازيق ٩٢ بجانب ١٠٠ فدانة وائر إسلامي ببعض المحافظات.

وداخل الجامعة تبنى د. الشيخ عدة قضايا أهمها رفع مكانة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، اهتمامه رف مكانة العاملين وأعضاء هيئة التدريس العالي للعلماء من ١٩٨٠ إلى ٢٠٠٠ شهر من صندوق التكاليف الأعضاء. كما تم شراء ٦١٠ فدان لخدمة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتلهم إلى محافظتهم.

على مستوى الطلاب. قرر د. الشيخ أعمال برامج التعليم الفتح وتم تشكيل لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لبحث الموضوع مع الإستشارة بجانب الجامعات الأخرى في هذا المجال. تبنى المنتظر أن تبدأ الدراسة برامج التعليم الفتح في العام الدراسي القادم. وأهم ساحة فرع الجامعة بينها من اهتمام رئيس الجامعة، وبدأ في إنشاء أكبر مجمع تعليمي يقدم طلاب الآداب والقرية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتي تجارة فضلاً عن إنشاء فئتين ونداء لأعضاء هيئة
التفكيرين يشتمل قاعدة كبرى للمشتريات واشتراك
الأعضاء، وكالتقريب على أحدث مستوى، ومن المنتظر
تقديم المشروع في منتصف العام القادم.
وتعنى بتعلق زبد البيئة بالمجتمع المحلي إنشاء
و، الفئتين مركزاً للدراسات، الأتشفائية والتاريخية يقوم
الجامعة بينها ويتولى المركز حالياً إعداد المناس
تكمال من الشؤون الاقتصادية والاجتماعية
والأرية لحافظة القابلية.

نقد النجى الشحات



□ خلال مناقشات عودة السنة السادسة للمرحلة الابتدائية:

ماذا حدث بين الحكومة والنواب تحت القبة؟

إعادة مؤسسة الألفية التعليمية وهي التي أنشأت المدارس تلك

حظقت. وجاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بوجود زبارة في المدارس والأعدادات وبالتالي تأخر عودة السنة

السابعة. وقال الخليلي إنه في اجتماع مجلس الوزراء تمت الموافقة على توجيه أي أعضايات تعليمها وزارة التربية والتعليم من أجل تنفيذ هذا التشريع بعودة السنة السادسة.

وأما النائب أمين حماد فكان هو السبب في الحوار الثاني عندما قدم بقراره تأجيل خطة الحكومة لفتح طلب جمار وإعطاء الطلاب إجازة مدفوعة حتى يستقر السياسة التعليمية موحدا أن كل شيء مستقر إلا السياسة التعليمية.

وقال نضال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قائلا إن الدولة لا تقرر سياسات تعليمية ولكن هناك خطة معتمدة على أعلى مستوى ويتم عدد ٢ مؤتمرات برئاسة السيدة سوزن مبارك تمت فيها مناقشة السياسة التعليمية والتابع بشاركتها أعضاء مجلسي الشعب والشورى ونواب

العلمين والأدباء والفكرين وأولياء الأمور وإسنادات الجامعات والأحزاب السياسية المعارضة وغيرها من مختلف دول العالم

وأكد د. بهاء الدين أنه لم يتم إقرار أي تعديلات طبقا لقراري لحد وإسنادات السنة السادسة كان بناء على توصية المجلس القومي للتعليم الذي عقد عام ١٩٩٤ والمجلس القومي للتعليم

إعادة هذه السنة.

كما أن الرئيس حسني مبارك لعمال هذا الموضوع إلى مجلس الشورى الذي أقرسي بإعادة هذه السنة مؤكدا أن كل ما يتم في الوزارة يكون في إطار التشريع السليم ولا مجال للتدخلات

وأما الحوار الثالث فكان من للنصا مقلة في الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس والنائب المستقل عبدالمنعم هادي

الذي أعلن رفضه المشروع قائلا من مشير إلى أهمية أن يتزل سرور إلى مقاعد الأعضاء لكونه رايه يتطابق مع كلامه

وكان الدكتور أحمد فتحي سرور حاسبا في رده على التعليم

التمتع مناقشات أعضاء مجلسي الشعب برئاسة الدكتور

أحمد فتحي سرور رئيس المجلس حول مشروع إعادة إصدار السنة السادسة للتعليم الابتدائي بالمدارس

والخوسومة وقد أعلن جميع للتصديق من الألفية إلا أن هذه المناقشات الهادفة تحولت فجأة إلى اتجاه

عكسي وشهدت أكثر من حوار بين الأعضاء من الألفية والوزراء السيد كمال الخليلي وزير الدولة لشئون مجلسي

الشعب والشورى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وكان السبب في الحوار الأول الثاني على نصر مبرتي، الذي قال إن السياسة التعليمية لماشاة لأن السياسة الناجمة هي التي

يقرر صمرا وأما التعليم الآن فاصبح خطا للتجارب على الطلاب مطالبا بالعمل على استقرار العملية التعليمية.

وقال نصر لعد كان للتعليم الابتدائي في الماضي ٤ سنوات ثم جاء نظام ٦ سنوات ثم نظام ٥ سنوات ثم العودة إلى نظام

٥ سنوات وذلك يعتبر عدم استقرار في التعليم. وعقب السيد كمال الخليلي وزير الدولة لشئون مجلسي

الشعب والشورى قائلا إن المناقشات كانت إيجابية مثلا بداية العملية من الألفية والمعارضة والمستقلين والجميع بهدف إلى

الصالح العام وأشار إلى أن عودة السنة السادسة جاءت بعد توافق الآراء والادرس

ولذلك لا بد أن يبرره الزميل على نصر مستحالة هل يقصد على نصر بالاستراتيجية أن تكون في مجال الزراعة أو الصناعة أو

التعليم وما أريد أن أتبه إليه هو أن كل مرحلة لها غايتها والتعليم الابتدائي زمان كان إقرارها وانخفضت التحصيل أن يكون عدد

سنوات ٦ سنوات ثم ٥ سنوات

وقال الوزير الخليلي إنني أذكر لياهما كان الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس وزيراً التربية والتعليم وكان له بصمة

على التعليم وأنا باني الخليلي كنت أعمل الألفية والكلية لذلك بمؤسسة الألفية التعليمية وصدر قراره أيضا من د. سرور



المصدر: الأهرام المسبوق

التاريخ: ١٩٩٩/٥

للنشر والذخ: مساهمات الصحفية والمعلومات

ودخلت المجلس بهذا القانون لأنه كان هناك جهتين من المالية لا تجد مكانا يسجل هل لتتبع الفاتورة الانتصافية التي أوجعت إلقاء السنة السابقة وأكد أن الوضع على ما هو عليه وأضاف منصور قائلا إنه في اليوم تلك كانت في ظل رئاسة أولها للجلسة يتقدم وزير التعليم بمشروع قانون لإعطاء الفاتورة سابق موعنا لتعريض الأعضاء على هذه الكلمة.

ويقدم منصور قائلا إن الاستراتيجية القائمة بهيئة لن تتكيف بالضرورة والواقعية والسياسات الجديدة لأشياء والقانون السابق الذي قبله في مشرب والآخرين الحالي حاله له أسئلة الترتيب التي أعدوا القانون الحالي ليس لتهم على خطأ ولكنهم علماء يبرهنون أن الاستراتيجية القائمة بهيئة أن تبنى على أسس واقعية وأكد د. منصور أن المجلس أصدر القانون السابق ويصدر اليوم القانون الحالي بعد على صواب.

ويكافئ عندما جاء كلمة خارجة من القواعد لقد طالب السيد كمال الشاذلي وزير الدولة لشؤون مجلسي الشعب والقشوري بحذف كلمة نفس منصور وأن هذا القانون جاء، لإعطاء الفاتورة أخري.

وأكد الشاذلي أن هناك تعديلات في القانون كل يوم حسب الظروف التي يواجهها المجتمع مشيرون إلى أن الحكومة تؤكد أن كل شيء متوازن تطبيق القانون وإن كل قانون له ظروف التي يصدر فيها.

كما أكد السيد طاهر القشوري وزير الدولة للتخطيط والقوانين الدولي أن الامتيازات متوافرة لتتبع هذا القانون والقشوري يدرس مع وزارة التربية والتعليم وأنه تم إخراج ١٢٠ مليون جنيه زيادة التعليم وأن كثافة الفصل تصل إلى ١٢ عمودا فقط وقد وافق مجلس الشعب نهائيًا على قانون إعادة السنة السابقة بعد مناقشات استمرت أكثر من ٤ ساعات وأعلن د. منصور أن هذا التشريع يؤكد تحسين مستوى التعليم وأن وزير التعليم لا يميل بعده وإنما لابد من مساعدة الحكومة وأن مسؤولية التعليم وتقليد سياسات وزارة التعليم هي من مسؤولية الحكومة.

حامد محمد حامد

والتي رد د. منصور أولها وأوسع النطاق من جميع الأعضاء من الأكاديمية والمعارضة. والمستقلين وقال د. منصور المجلسي أنه تحدث مع رئيس مجلسي الشعب وليس مع وزير التعليم وأنت بمجلسه النائب التعليمي، ليست طرفا على في المناقشة ولا أسمع لك المناقشة وكان حريا به وأنت ترجع إلى المشيئة أن تدرس القوانين المساهمة للمعشور وعرض رأيك ولا تعطى طرفا في الموضوع.

ويقال النائب أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم ومقرر الموضوع أمام المجلس عن الدكتور منصور فقال إن المجلس عرض ما قبل في المشيئة بطريقة مولا تقريرا لصلاته وأما أنه رجوع إلى مشيئة محضر لجنة التعليم قبل مناقشة الموضوع وقتها لذلك أن وزير التعليم لم يكن هو الذي اقترح إلقاء السنة السابقة ولكن اللجنة برئاسة الدكتور صوفي أبو طالب إذا كان يرد الوزير إذا كان يلمس الدكتور أحمد فؤاد منصور، لذلك أن هذا التعديل يساعد على توفير تعليم أفضل بتكلفة أقل إذا توافرت شروط تمتثل في أن تكون الفاتورة الشاذلي في مؤسسة واحدة والدراسة لفترة واحدة وأهم كامل مع إزالة الجذور من التراجع والاعتماد بالمشيئة الرسمية.

كما أكد الدكتور صبيح كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن كل ما قاله الدكتور فؤاد منصور وأنتما كان صحيحا وكل الدكتور التي عليها هي للجمال القشوري، كان سيتم العمل بها ولكن على المستويات الإدارية بين التخصصات المختلفة والأخذ بأكملها إنكارا سلبية ولأن الظروف تليقبت فوجب إعادة السنة السابقة.

وأما القشوري الرابع فكان بين النائب فؤاد منصور من جانب والتمسدة سقطة في الدكتور أحمد فؤاد فؤاد منصور رئيس المجلس والحكومة سقطة في السيد كمال الشاذلي وزير الدولة لشؤون مجلسي الشعب والقشوري والسيد طاهر القشوري وزير الدولة للتخطيط والقوانين الدولي وكان النائب فؤاد فؤاد منصور قد بهج كادها أرياس مجلسي الشعب قائلا له: لقد وضعت استراتيجية التعليم وأنت وزيرًا للتعليم ورجعت إلى تهرب كل الدول للتنمية



المصدر: السياسة

التنشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥

الأمانة العامة في قبة المسجد فيما بعد في
أساس بناء آلاف المدارس في أمم بقرية
وساهمت في عودة الأمد إلى تسليها وإله
تعد الفترات.

والأجل الدكتور حسين كمال بهاء الدين
وإنما التعليم في ظروف مختلفة ووجد
الفرس والممول مشترك في كل أيام الحكومة
تذكر في عودة سنة سابقة. ولكن أن الحكومة
سوف تقدم الاعتراف للآثار للمدارس
والمدارس واستكمال القصر وقد وافق
مجلس الوزراء على ذلك.

موقف حرج!

لحق الدكتور أحمد لقيمي سرور
رئيس مجلس الشعب على أبواب النائب
سيد جعفر. قال سرور: لأن النائب
يكون مسترخيا أمام هيئة التدريس،
وكان جوهرة قد تقدم بهيئة عامل إلى
الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير
الإسكان ومجلس الوزراء في بداية
الجلسة للرد على البيان.

واكتشف سرور غياب النائب عما
سبب له خراجا مع الوزير. قال
سرور: "أنا نوجه الشكر إلى الوزير
على حضوره. لنصرف وزير الإسكان
من الجلسة بعد سماعه جولة من
ملاحظات قانون عودة الصف السادس
الابتدائي.

المصدر: الوفيد



التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انتشرت عدوي الجمول في مجلس الشعب، رغم وجود قرار يحظره داخل المجلس.. انضم إلى القائمة النائبان إبراهيم

عدوي الجمول للنشر



مباشرة وأحمد كمال علي.. وكان رجب هلال حميدة أول من استخدم الجمول رغم كل التحذيرات التي وجهت إليه!!

نواب الوفد يحذرون من تحويل التعليم لحقل تجارب مجلس الشعب يوافق على عودة الصف السادس الابتدائي اتهام الحكومة بالهرولة، لإقرار القانون وفشل السياسة التعليمية

والقضاء في السياسة
التعليمية، والقدر منح الطلاب
لجائزة مفتوحة لحين استقرار
السياسة التعليمية، كما أنهم
التألب على نصر، سياسة

التعليم بالفشل، رد الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم، على انتقادات
النواب، وأرجع ضرورة عودة
الصف السادس، لزيادة ميزانية

التعليم إلى ١٦٠ مليار
جنيه و١٠٠ ألف دينار التي
أدت إلى قسائلها في
الخدمات، كما أكد بهاء
الدين، تعهد الحكومة
بتوفير الاعتمادات المالية
ليبدأ للناس، واستيعاب
الطلاب الجدد، ووافق
الحل في نهاية المناقشات،
على تطبيق قانون عودة
الصف السادس على
الطلاب للتدوين بالصف
الأول الابتدائي العام
الدراسي القادم.

كتب - محمود غلاب

وجهاد عبد النعم

وافق مجلس الشعب أمس،
على عودة الصف السادس
الابتدائي وسط تحذيرات بعض
نواب المعارضة والأغلبية من
تحويل التعليم إلى حقل
تجارب، وانتقدوا عدم استقرار
السياسات التعليمية، كما رفض
النواب أن تكون العملية
التعليمية مرهونة بتغيرات
الظروف الاقتصادية. انتقد
ياسين سراج الدين رئيس
الهيئة البرلمانية الوطنية، عدم
إبراج تكاليف عودة الصف
السادس الابتدائي في ميزانية
التعليم الجديدة، ووصف
النائب أبو فادي أحمد ناصر،
استعجال الحكومة في مناقشة

القانون بالهرولة، كما طالب
بالتأني في دراسة قانون عودة
الصف السادس الابتدائي،
وتساعل عن كيفية تطبيقه، حتى
التألب أمين حماد من المعارضة



المصدر: الأهرام المسبلي

التاريخ: ١٩٩٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم



بقلم

مرسى عطا الله

حالة طوارئ في عموم مصر!

كل البيوت المصرية تعيش هذه الأيام حالة طوارئ قصوى فالتيليفونات ممنوع الرد عليها ومشاهدة التلفزيون تقتصر قائمة أخرى طويلة من المنوعات والزيارات والجماعات موقوفة ومجمدة حتى لشعار آخر والسبب في ذلك هو حمى الامتحانات! وتلك عادة سنوية في هذا الوقت من كل عام .. فمع اقتراب موعد الامتحانات يزداد «القلق» عند الآباء والارتياء عند الأبناء، وتبدأ رحلة المناوشات بسبب حرص الآباء على تشديد الرقابة على أبنائهم الذين يحاولون التمرد على هذا النوع من الرقابة. فهل هذا هو الطريق الصحيح أم أن هناك طرقاً أخرى أكثر أماناً يمكن أن تحقق النجاح المنشود بغير أن يصاب الآباء «بالقلق» أو يتعرض الأبناء «للارتباك»!

يأتي ذي يلمد بالأبد من الاستعراة بأن مجرد ذكر كلمة الامتحان دائماً ما تدفع جواً من رهبة والخوف والقلق عند الآباء والأبناء على حد سواء ولكن إلى أي مدى تكون رهبة ويكون الخوف؟

من الطبيعي مع اقتراب موسم الامتحانات أن تنشأ رهبة مصحوبة بالقلق. ولكن ارتفاع معدل الإحساس بالرهبة والقلق من الآباء أو الأبناء سوف ينعكس سلباً على الأبناء ويؤدي إلى تشتيت انتباههم واضعاف تركيزهم سواء خلال فترة التحصيل والراجعة اللفظية أو أثناء الجلوس أمام ورقة الأسئلة في خيمة الامتحان. وقد يكون الشعور بالقلق أمراً إيجابياً ومطلوباً لاستنهاض الهمم على أساس أن عدم القلق قد يؤدي إلى اللامبالاة والإهمال ولكن عندما يتحول القلق إلى نوع من الاضطراب العصبي الذي يصحبه شعور بعدم القدرة على النجاح وبالتالي الخوف في نومة السهر الطويل وقلة النوم وضبابية الأحلام والكوابيس المزعجة فإن القلق يصبح كارثة!

والكارثة هنا ليست قصراً على مستوى أداء الطالب أمام ورقة الامتحان وإنما في الآثار النفسية والجسدية التي يطرأها نتائج القلق على الأبناء في هذه السن المبكرة من نوع فقدان الشهية للأكل وعدم القدرة على التركيز والاستغراق في المرحان والتهوان وظهور بعض الأعراض المرضية التي ترتبط بالحالة الجسدية والنفسية مما من نوع أمراض الصداع والقرحة والقولون العصبي.

وهذا القلق الذي يصيب الآباء والأبناء لا يعود فقط إلى الشعور بالرهبة من اقتراب الامتحان فقط، وإنما هناك أسباب أخرى عديدة في مقبعتها الربط بين سلف الملموح المشروع وبين حتمية بلوغ هذا السقف بأي ثمن دون مراعاة لامتحانات عديدة تتعلق بالمهوية والذكاء والقدرة على التحصيل والاستيعاب والخوف في الإجابات وهي عوامل تختلف من فرد لآخر ولا تتأثر بحجم الجهد الذي يبذله الطالب أو وفرة الإمكانيات التي تملك الأسرة أن توفرها له.

لحمة عامل آخر من أسباب تفجر القلق وتصاعد الإحساس بالرهبة في هذا الوقت من كل عام، وذلك ينجم عن استقطاب الآباء فجأة بعد طول إهمال في المتابعة لأبنائهم منذ بداية العام، وعدم التعرف بدقة - أو لا بأل - على معدلات انقراضهم في الدراسة وجنبه تحصيلهم ومدى قدرتهم على تنظيم أوقاتهم وتقسيمها تقسيماً صحيحاً - على مدار العام - بين المذاكرة والنمو والتسليّة.

وربما يرتبط بذلك العامل عامل آخر يتمثل في عدم وجود خطوط اتصال متدية بين الأسرة والمدرسة على مدار أيام السنة من أجل بناء تعاون مشترك يساهم في التصدي المبكر لآفة مشكلات أو عقبات تعترض التلميذ أثناء السنة الدراسية.

وإن يكون السؤال المهم هو: كيف السبيل إلى تجنب وصول الأبناء إلى هذا القلق المرضي، وتخفيف مشاعر الرهبة وحمى الخوف من الامتحانات؟



وربما تكون البطالة من الخطوة الأخيرة واعنى بذلك أجواء قاعات الامتحان والدور المهم الذى يمكن أن يلعبه المشرفون والمراقبون مساعدة الأبناء على الخروج من أجواء القلق باستبدال الابتسامة وكلمات التشجيع بنظرات التخويف وعبارات التهديد التى يتصور بعض المراقبين أنها ضرورية لضمان انضباط قاعة الامتحان. مع أن هذا الجو المتهرب لا يؤدي فقط إلى زيادة حدة القلق لمن يعيشون مشاعر الرهبة من الامتحانات وإنما يؤدي أيضا من قدموا إلى قاعة الامتحان أما قبل الوصول إلى قاعة الامتحان فإن الفضل روشة يجب إتباعها والالتزام بها من جانب الأبناء والأبناء معا فلتتمثل فيما يلي:

١ ضرورة التخلص بشجاعة من كل عوامل التوتر والقلق والتعامل مع أسابيع الامتحانات بجدية دون مبالغة. وذلك يفرس على الأسرة توفير الجو الهادئ والمناسب للحصول والمذاكرة مع مراعاة وجود هامش بسيط للترفيه والتسلية.

٢ التحضير من انتظام الإبتداء في تناول وجباتهم الغذائية المتكاملة وبالذات وجبة الإفطار التى تسبق توجههم إلى المدرسة. والتى كثيرا ما يتم إهمالها رغم أهميتها القصوى.

٣ تشجيع الأبناء - بلطف ومودة - على اتباع الطرق السليمة في الاستنكار والمراجعة سواء ما يتعلق بأسلوب الفهم والحفظ والتسميع أو ما يتعلق بإداء المذاكرة على المكتب وتحاشي المذاكرة في السرير لما يترتب عليها من استبعاد تفكلى للكسل والنوم وإرهاق عضلات العين وزيادة الإحساس بالصداق والتمسك بالناموس قبل هذا وذلك تبقى مسئولية الأسرة في زرع الثقة في نفوس الأبناء وإشعارهم بأن أداء الواجب هو المسئولية الأهم. أما للتنتيجة فعلى الله وعليهم أن يتوكلوا على الله في ظل إيمان بأن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٥

و «المد» يهدد صيف الإسكندرية

الجلس الشعبي يحذر من ضياع الموسم الصيفي وانحسار السياحة الداخلية

لأن قرار لا يعنى انحسار الموسم الصيفي في الإسكندرية والمصايف المختلفة والتي تعتمد على السياحة الداخلية في رواجها الاقتصادي فقد عقد للجلس الشعبي هناك جلسة استماع لمناقشة أبعاد هذه القضية تعليمياً وساحياً وتلك التي على موسم الصيف القادم.

تحقيق:

حضان المصري

ويضيف، كان يجب الوضع في الحسبان الظروف البيئية والقضية للطلاب أثناء أداء الامتحانات على غير أرفقهم مما سينعكس على النتائج لذلك فإن لجنة التعليم بالجلس الشعبي الأعلى برئاسة فهد طهت بتقديم موعود الامتحانات لسبوعين وليس ثلثها ولكن لا طائل من الحديث الآن سوى للحظة يتكبر موارده الامتحانات مستقبلاً.

● م. ح. نالفر حرمسة اهدافه وبا حديثه يقول: .. أنه كثر لجدول الامتحانات نجد أن امتحانات النقل أكثر من (١٤٠٠) طالب داخل المدرسة لهذا يوم ١٩٩٩/٧/٢٢ ويتنفس يوم ١٩٩٩/٧/٢٢ وبعد ستة أيام تبدأ امتحانات المرحلة الامعية ومعنى ذلك أن الامداد يبدأ يوم ١٩٩٩/٧/٢٨ وتضال هذا كوف يتم تسليم الدارس للجان واعداد الكشوف كما يتطلب الآن أيضاً لتواء عمليات التصحيح وروند النتائج واعمالها خلال ثلاثة أيام فقط بالكيفية لساعات النقل قبل يتلقوا ذلك. ولجذا يقص مشكلة الامعادية والامتحانات تبدأ يوم ١٩٩٩/٧/٢٢ والى اناء عملي التصحيح يبدأ نص الدارسين امتحانات الثانوية العامة وفي نفس الوقت تبدأ امتحانات الدور الثاني، المسبة لساعات النقل يتم الدور الثاني للامعادية ١٩٩٩/٧/٢٨ ثم الدور الثاني للثانوية العامة أول أغسطس والعلاوة أن تبدأ الامعادية العام الدراسي القادم يوم ٢٥ سبتمبر وسيكون أول من يسبق بداية الامعادية يتم اوراق الطلاب للامتحان بالمرحلة الامعادية والثانوية الصلسمية وازن لدية والتجارية وهذا الامر بالطبع يتطلب استعدادا وتنسيقا وجهوده غير على والقضية للمدرسين مما يترتب عليه عدم حصول المدرسين على اجازاتهم الصيفية التي نص عليها القانون.

● رغبا لسماح المعلمين وكيل وزارة التعليم بالإسكندرية بقوله القرار سار وسوف نأخذ لسياسة مصر ببقية الدول في مدة اعام الدراسي وبقولنا سوف نضطر إلى عقد الامتحان على فترتين لزيادة اعداد الطلاب. وبالنسبة لاجازات المدرسين في المرحلتين الابتدائية والاعدادية لن يكن هناك مشكلة وسوف يحصل كل مدرس على اجازته الامعادية ومنحتها في ١٤ إلى ٢١ يوما ولذا لا قضية ومن مودة الخفعة لكل مدرس. اما المشكلة فهي في مدرس المرحلة الثانوية والصناعية بالذات لعدم الانتهاء من المراقبة والاشراف والتصحيح وروند النتائج واعمالها البعض منهم يلتحق بدورة التدريب الصيفي للطلاب وهذا معناه ان المدرس ان يستطيع الحصول على اجازته وواصل عمله حتى بدء العام الدراسي القادم. ولكننا في هذا الصدد نعامل التساهل على هذه المشكلة بحسب الدارسين بعضهم البعض ومنهم الاجازة بالتأخير.

ويشير إلى مشكلة أخرى وهي معيلة انتداب المدرسين للاشراف والمراقبة وروند النتائج في الامتحانات العامة والامتحانات والقانون العامة حيث يزيد الجهد والعبء على المدرسين حيث يتم اكمال الزماني بين جميع الامتحانات وروند الدارس بإتمام الدارس القادم. ويقتدر أن يبدأ اعام الدارس مبكرا من موعده باسبوعين لحل المشكلة. محمد فريد نجيب المعلمين يقول: كان من الأهمير تعديل مواعيد الامتحانات وتقديم اسبوعين كي تتوافر فسخة من الوقت بين الامتحانات ويخففها حيث حدث تدخلات في الامتحانات في تلك الظروف الحالية بين الامتحانات سنوات النقل والشهادات العامة وانضطفت فترة أداء الامتحانات عشرة أيام لظف حساسة على بدء امتحانات الثانوية العامة.

الارارات لاجابة

ومن البعد الامعادية والتاير الارارات القضاية تقول الدكتور مريم احمد مصطفى لاسناد علم الاجتماع

يكفي الارب جامعة الاسكندرية وكوكل المجلس الشعبي لاجل لتماخطة. في إطار الامتصاصات الرامدة والبعد الاجتماعي التنمية في حصر احداث قضية التعليم مكانة واضحة في هذه الامتصاصات بتأرا لاعميتها في التنمية البشرية وقد ظهر هذا الانضمام جليا في زيادة الاستثمارات المخصصة للتعليم والزراعة الرامضة في عدد الدارس والوقت قامت الدولة ببثائها في الفترة الاخيرة وعلى الرغم من ذلك فإن هناك حالة من التلق وعدم الرضا تسود الاسرة المصرية وترتبط بالعائلة التعليمية نظرا ان قضية التعليم تمس كل أسرة في مجتمعا المصري.

وتضيف ان تحليل الوضع الراهن وللشكلات المرتبطة به يرتبط الى حد كبير بعوامل التنشيط السيمرية والاجتماعية العملية التعليمية ناهيك حيث تغيير القرارات التي تتناول المناهج وسنوات الدراسة ومواد التدريس والفرصة... وما لكه فيه ان التفكير الجلي يرتبط على مشكلات اجتماعية كانه يمثل لفترة لكي يتغير من القائل.

وتقول: والقضية القرار يتوزع التعليم بتأجيل بدء أداء امتحانات نهاية العام على يسر حالة الانتعاش العام حيث تسود القالب والمدرسين رأيا في أرباء الأمور على موعود محددة لبدء الامتحانات



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

لهم أمر غاية في الصعوبة للطلاب ولأنها منذ أول يوم في الدراسة وحتى نهايتها وتلخيص موعد الامتحانات وبالتالي إعلان النتائج يزيد من إلمام الطلاب بالتحول على مستقبل الأبناء مع حرص كل من الأسرة والطلاب من الاستمتاع بموسم الصيف والتغلب النفسي لهم وهذا أمر حيوي لذلك تؤكد بأن هذا القرار لم يراع سيكولوجية الطلاب والأحوال النفسية لكل من المدرسين والطلاب.

وتقول إن القرار أشعر بالامتنية بصفة خاصة.. فهو لم يراكم التجارب محافل الاسكندرية للتشيد السياسية الداخلية لعرض البحر المتوسط ولم يختم الجهود للفنية لعودة الحياة للاسكندرية اعظم المدن السياحية على حوض البحر المتوسط فمن سبيل الاستمتاع بالبحر الصيفي من أهل المحافظة فكّل الأمر المصرية في حالة طوارئ حتى نهاية أغسطس بسبب طول فترة الدراسة وأداء الامتحانات وانتظار النتائج

والانتهاء منها وبالتالي هناك أثر نفسي سيء على الطلاب عند تخصيصه العلمي خاصة أن طول فترة الدراسة والاستعدادات تصيب الطلاب بصدالة من الملل والسلم والاعطاش والرائش إلا أنه محاولة جديدة أو ولت أصناف الاستراحة هذه إلى جانب أمر مهم جداً وهو التناخ للحيد والطلاب أثناء أداء الامتحان فدرجة الحرارة والجو الدام له تأثير كبير على أداء الطلاب ولذا أن تمسور الظروف القاسية التي سيواجهها طالب محاضرات الجهة للأيام والمصميد الامتحانات فيها فهذا خطأ تقم نفسي لا أحد يتكره

لما بالنسبة للمدرسين الذين يعملون جهداً ضخماً خلال العام فإن إغالة مدة الدراسة تسبب لهم إعاقة أوقات العمل والجهد في الإشراف والمراقبة ويصعب التناخ كل ذلك عليه نفسي ينجو للشارف على النتائج العامة كما يتقلب الأمر أيضاً للمصمير لعام دراسي جديد دون توقف أو فرصة للاعتناء التلقائي. أما الأسرة



المصدر: الأهرام

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢
بعد مناقشة حامية في مجلس الشعب أمس:

النواب يوافقون على إعادة السنة السادسة الابتدائية لتلاميذ السنة الأولى من العام المقبل

وزير التربية والتعليم: الدولة وفرت
الإمكانات المالية ويجرى توزيع المناهج
لتنمية المواهب



في جلسة طويلة ومناقشات حامية أخذت اتجاهين بين التأييد الواسع والمعارضة المحدودة وافق مجلس الشعب (مع) برئاسة الدكتور أحمد فتحي مبرور على مشروع قانون تعديل قانون التعليم لإعادة السنة الدراسية الدراسية إلى مرحلة التعليم الابتدائي من العام المقبل (١٩٩٩/٢٠٠٠) من بلتحتفيون بأصناف الأول الابتدائي في العام القادم.. وقد أبدى المؤيدون وجهة نظرم بأن هذه العودة متداولة وحيوية لتحسين كفاءة العملية التعليمية بعد أن قامت الدولة ببناء المدارس وزيادة أعداد الفصول التي تسهم في حل مشكلة الفقرات الدراسية وتكثف الفصول بالتلاميذ، أما المعارضون فإنهم يرون أن كثرة التعديل في قانون التعليم لا تحقق الاستقرار المطلوب للعملية التعليمية والحكم الموضوعي على كل تجربة، كما أن كثرة التعديل تؤدي إلى الاضطراب عند الطلاب وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة حريصة على تطوير التعليم والإتقاء به لصالح الطلبة وتنمية مواهبهم واتحاده الفرصة أمامهم لممارسة العملية التي تسهم في تحسين قدراتهم الإبداعية.

ثم تحدث نائب أسوان عارف ميسلم فقال: أنا بحد الله على عودة السنة الدراسية... فإذا كان الإجماع لصالح مصر فإن العمل عن الإجماع لصالح مصر أيضا.

وسأل أن أول مطلب للجنة منذ تشكيلها هو عودة العام الدراسي السابق في التعليم الابتدائي من أجل وجود خروج مؤهل يبنى وأعلن موافقته على مشروع القانون.

ثم تحدث رجب هلال صبيحة مصل حزب الأحرار والفتح أن خبراء التعليم أكدوا أن تكوين الشخصية للطفل يبدأ في الرأجل الأولى من العمر.. وفي أمريكا توسلوا للكشف على سوابق الطفل في الرأجل الأولى من التعليم لا يجب أن تركز اهتمامنا على عودة السنة الدراسية بل يجب أن يكون الاهتمام بتقوية فترات الطفل.

وقال النائب رجب أن ذلك في الاعتبار ضرورة توفير أماكن للتعليم في الرأجل الأولى ونحن بحاجة في أ طيارات جديده ويجب أن نعلم الحكومة أنها قادرة على بناء مدارس.. وإذا كانت الحاجة أم الاختراع.. فليكن لنا عمل على إيجاد ضمان لتطبيق السياسات التعليمية بحد.

ثم قال النائب محمد علي بن أمين أن الرئيس مبارك أعلن أن مشروع تعديل التعليم هو مشروع مصر القوي وذلك لتأكيد للناس المواقف.

وتوزع الناضج وقال سليم عاشور ممثل الحزب القاصي أن زيادة السنوات الدراسية ضرورة لإعادة التوازن في التعليم وإعادة توزيع الناضج للتعليمية وسيؤدي في تخفيف العبء عن أرباب الأجر من بناء. الاستن هو أفضل استثمار.

وقال فنيحي بيومي.. أن عودة السنة الدراسية يحتاج أن يزيد من التكاليف الاقتصادية وتوزيع الاعتمادات اللازمة في خطة الشخصية وبطلب بضرورة توفير الأفرس اللازمة في محاسنات الدولة أبناء المدارس ولما أعلم أن الدكتور في يشار في المواقف في طلب الصالح العام وأطلب التراب بالواقعية في الأمور ودقة تنفيذ لقراري مبارك في الاعتماد والتعليم وتوزيع كافة الاعتمادات اللازمة ذلك.

وقال عبدالعزیز شامين أن أحد قادة إسرائيل قال أن القضايا يتنا بين العرب

تابع المناقشات عبد الجواد على أحمد البطريق خالد الديب

وهو ما يفسر ضرورة زيادة محاسنات مينة الأولية التعليمية مع الأخذ في الاعتبار التربة الكثيرة في إعداد التلاميذ. وأعلن موافقته على مشروع القانون.

وتحدث الدكتور محمد عبدالهادي رئيس لجنة العلاقات الخارجية فقال: لنا مظاهر مطروح لأن مهم في مصر، خاصة وأن التعليم هو المشروع القوي أصغر مملكا. أكد السيد الرئيس محمد حسني مبارك وأعلن موافقته على زيادة الاعتمادات الخاصة به في أكثر من ١٢ خطا.

وقال الدكتور محمد حسني مبارك: لقد كانت هناك ظروف تستدعي تخفيض التعليم الأساسي إحد سنة وأن تلك الظروف قد تهيئت.. لذلك فقد بات ضروريا العودة بالعودة مرة أخرى خاصة وأن الحالة الاقتصادية تسمح بذلك.

مواهب التلاميذ

وقال أن تطبيق القانون سوف تظهر آثاره بعد خمس سنوات مع بداية إعمال السنة الدراسية وبالتالي فإن إسماعيل خمس سنوات يمكن خلالها أن يتاح من مميزات من مزاياه فيا سليات.

وقال النائب رافع سيف.. هناك دول تعطي سنوات التعليم ما قبل الجامعي على أساس ١٢ عاما.. لا في ذلك من فائدة تعليمية في الفرص. لأنها السنوات التي تكشف فيها عن مواهب التلاميذ وتزخرهم التي يمكن أن تعد توجه بعد ذلك.

وقال سيف قال.. إذا كانت عملية إلقاء السنة ترجع إلى أسباب اقتصادية فلا لم يكن من المنطقي إلقاء السنة الدراسية لأجل أن تدخل العملية الاقتصادية في النظام التعليمي.

وقال هذا المشروع قد تترك كل الأخطاء وأهل الحكومة أخذت الوقت الكافي في تواجبه في محاسنات لتسليق تطبيق القانون.

وأعلن رافع سيف موافقته على مشروع القانون.

في بداية الجلسة عرض النائب أحمد فواز عبدالعزیز زيات لجنة التعليم والبيت العلمي مشروع القانون فقال: سنكون في الوقت الذي يروى مشروع قانون الزام من قبول روات تعديل القانون لتصبح سنوات الزام ثمانية سنوات مشروية (لا يكون هذا في مدرسة واحدة ولا يحدث إخلال بالناظم الدراسية. وأطارا لتوفير الظروف فقد رأت الحاجة المرافقة على مشروع القانون الذي تقدمت به الحكومة.

أحمد فواز عبدالعزیز زيات فقال: أن تعديل المقترح يمكن محاسنات المشروع الذي للتعليم ويؤكد رؤية مصر نحو التقدم من خلال رفع التنمية البشرية وتمكين الطلاب من التسليم على محاسنات العلم والتكنولوجيا مشروية أن تتمتع الحكومة بتوفير الاعتمادات المالية لتتلاءم هذا القانون.

ثم أفتتح الدكتور أحمد فتحي مبرور باب المناقشات حول هذا الموضوع فأعلن في الكلمة في البداية للمناصب أحمد أبويزه ممثل الاقضية فقال: لقد كنا مصمرا على تخفيض سنوات الزام من سبع سنوات إلى سباني سنوات.. وكان ذلك بدافع الاقتصاد.. وقد كان قرارا صائبا.

ولعل الاعتمادات القائمة والبيت عن أماكن المدارس وما رصنت الدولة في المواقف أن هذا يؤكد أنه قد أن الأول لأن تعديل العملية التعليمية لن ينفيد فسة التي سبق وأن خفضت.

وقال أن مشروع القانون عالج السنة الفرع التي سوف تتشك في تنفيذ.

أحمد أبويزه أضافت حديثه قائلا: تمسيري حق الزعيم لرأجل محاسني التعليم على ثلاث من أجل مصر وقامت معاهدة ٦٦ من أجل مصر ونرضها أيضا.. هذا يعني أن المصلحة العامة هي التي تحكم التحرك.

مصلحة الطلاب

السيد ياسين سراج الدين رئيس اللجنة البرلمانية لدراسة البعثات قال في محاسناته: عندما أفتتح الآن لما كان ضروريا من تخفيض سنوات عاما قد لا يكون متسببا حاليا.. هذا معساة المرافقة أن تلتجدها ومن حق الطلاب أن يشرح بكه ظل.. لتريد.

ومع هذا فإن السنة الجديدة تعطي لعام جديدة فهي تتطلب ٢٠٠٠ مدرسة سوريا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدكتور حسين كامل يهأه الدين وزير التربية والتعليم يرد على مناقشة النواب لتعديل قانون التعليم [تصوير: عادل أحمد]

وزير التربية والتعليم أنه في عام ٩١ كانت هناك أزمة خطيرة في التعليم نظرا لظروف الاقتصادية، وبعد ذلك أعلن الرئيس مبارك أن مشروع التعليم هو مشروع مستمر للجميع، ولكن من الضروري أن كل الدول المتقدمة سارت التعليم قبل الجامعي لتتقل عن ١٢ سنة وهناك دول تصل السنوات بها إلى ١٢ ولا توجد دول تقل فيها سنوات التعليم الإجمالي من ١٢ سنة إلى ثلاث دول. وقال الوزير أننا نرأس مشروعة أن يتسنى لكل المواطنين الأولى في عمره أن يأخذ ما قاله النائب رجب ملاح حقيقة حول ضرورة اكتشاف وتنمية المصالح والمواسم وأن زيادة سنوات التعليم ستتيح لنا إعادة التوزيع للمواهب على سنوات دون إضافة إلى مواد أخرى وهذا تعهد من الحكومة أمام الناس. وأشار إلى قيام مجموعات من المستشارين بدراسة هذا الأمر على مدار ١٠ شهور للتأكد من أعداد المواهب بالشكل الذي يتسنى إمكانية أن يدرس الطلاب مناهج متقدمة وأنشطة متعددة. ودخل الاستشارات قال الوزير إن الاستشارات موجودة والدولة لن تدخل على التعليم خاصة أنها لسلطات بعمل حكمة الرئيس مبارك وإزالة مخصصات التعليم ودخل مائتة النائب سامح عاشور حول ضرورة تنمية القيم والأول في الطفل قال الوزير إن هذا هو محور الاهتمام. وأشار بجهود السيدة سوزن مبارك في

مستقبلين عليها لتسار ترك المدارس للزيرة وأن مستقبل موزا. التلاميذ وكيف مستخدم بعض المتعلق من المدارس وتتمنى القيام بدراسة اقتصادية لتوسيع كل هذه الأمور، وفي بعض مدارس مصرية موجودة بالساحل والجمعيات التعاونية وفي بعض أيضا مدارس تعمل ثلاث فترات ولا أعرف كيف يمكن أن يتخذ مثل هذا القانون ودل عند الوزير رؤية المستشفيات الاقتصادية والاقتصادية خلال السنوات المقبلة والأمر قد خبير وأطالب بمهمة القانون للحكومة مرة أخرى. لتصور الوزير ثم غن الدكتور حسين كامل يهأه الدين

بمسئها التعليم، ولكنه يجب أن تلخذ ذلك في الحسبان ونشجع الجميع للتربية تطوير التعليم ونشجع للشكر الرئيس مبارك على اهتمامه الكبير بتطوير التعليم وتحسين كافة الاعتمادات من أجل نهضة مصر. وأوضح النائب سعد شاليق أن وزير التعليم السابق عندما حضر المجلس لإعلاء السنة الدراسية جاء بدافع من الظروف الاقتصادية التي تمر بها البلاد والتطوير بعد ضرورة ملحة فلا تنمية بغير تعليم سليم. وأضاف النائب من عدد المدارس التي تعمل لثلاث فترات وكما عدد المدارس التي تعمل ثلاث فترات وكما عدد المدارس التي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٠

على ٢٥ شهيدا وجد أنه من الضروري
الارتفاع والمعدل لتسي التعليم ليسبح
ست سنوات وتصل.

الرفض للقانون

وقال النائب علي نصر حمزي: ونحن
أن مصر في الماضي كانت تفتقد بنظام
المدارس الأربع في التعليم الابتدائي وبني
سلسلة اخبرتم علماء مصر ثم جاء فكر
المتكبر احمد فتحي سرور ليعيد الامر
الى اصوله فخلق المدارس الست الى
خمس سنوات. ولكن ما حدث الآن امر
غريب وامر مؤسف فانا نقول ان العملية
التعليمية فاشلة بكل المقاييس لابد ان
يكون هناك استقرار في العملية التعليمية
وانك لرفض عربة الحسة السياسية في
مرحلة التعليم الابتدائي وهذا رايي، ادفع
عنه حتى لحد نفسي لي

وقال السيد كمال الشاذلي رئيس شئون
مجلسي الشعب والشورى هذا الموضوع
حتى يتقرر الكيفية. وبعد زعامة عدد
المحصل كان لابد من العودة الى نظام
الستة السياسية بالمرحلة الابتدائية وهذا
مطلب جماهيري اصبح ممكنا نظرا بعد
ان تم تهيئة الامكانيات اللازمة للاندية
واعتقد ان رايي الاصح على تصور لا يهدد به
الا عن مواقف شخصية له.

وقال الدكتور وليد الشرف ان
الحكومة اقترحت بتغيير التعليم الابتدائي
للسنة الاساسية ويوصي الان بـ ١٠٠٠
مدرسة سنويا لمواجهة الزيادة السكانية
وتحسين نوعية التعليم في ٢٧ ألف فصل خلال
خمس سنوات.

ويجيب رمضان ابو الحسن فكري الحجة
التعليم على عروسة للمشروع بعناية
وتسائل النائب عن الانشطة المدرسية
وبضرورة توفير اعمدات الكبر وبسد
الميزانية الجارية في بعض المدارس.
وقال طه طه في ان تطوير وزارة التعليم
تعمد على عدم المركزية وتحت بحاجة الى
١٠٠ ألف فصل ويوجد آلاف المدارس التي
تعمل فائزين ونحن نعلم ان وزير التعليم
لنرى ان ياتي بالاعتبارات اللازمة.

وقال الدكتور اسحق ان هناك اقرا
جانبية لتطبيق للمشروع الذي يحتاج الى
امكانيات غير مادية ويجب ان يكون
لرجال الاموال دور مهم في المساعدة في
تطوير التعليم وعلمنا ان نترك ان
الارضاع الثانية والمستقرة في مجال
التعليم تغطي نتائج افضل ووافق النائب
على المشروع.

ويجيب كمال باب الحاشية وراق المجلس
على مشروع قانون بتعديل قانون التعليم
رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١، ويتضمن احكام
التعديل باعادة الستة السياسية الفرنسية
الى مرحلة التعليم الابتدائي. ويبدأ
تطبيقها على الثلاثين الف تلميذ في
الحلج الأولى الابتدائي من العام
الدراسي القادم (١٩٩٩ - ٢٠٠٠)
٢٥ ويواصل المجلس جلساته يوم

٢٥ مايو الحالي

تطوير التعليم بدأ بتلازم مع روح العصر
لان في ذلك مستقبل مصر.

قانون مناصب

وقال قنري للشعب انه موافق على هذا
القانون ووجه الفكرة للجنة لان هذا
القانون كاف من حيث الدراسة.

وأشار الى عدم وجود الاعتبارات لبقاء
بعض المدارس.
وأشار الدكتور سيد حسنين انه موافق
على القانون ويسأل عن الستة كفاية
بين المدرستين وطالب بضرورة توفير
المعلمين في بعض التخصصات مثل اللغة
الانجليزية.

وأشار محمود ابراهيم الى ان مشروع
القانون السابق قد استهدف حل مشكلة
وجود ارتفاع الكثافة بالفصول وزيادة
عدد الفترات بالمدارس خاصة في القاهرة
والجيزة.

وان هذا التعديل قد ساهم في خفض
الكثافة والغاء الفترات في نهاية المدارس.
وعن التعديل الجديد قال طه في التفكير
للمشروع ان هناك امكانية لعودة الستة
الجديدة واعدا الستة الجديدة. لم ان
مشروع قانون جاء بشكل جيد عن
اهداف المشروع قانون التعديل.

هل نستطيع ان نحل المشكلة وان نتفقد
حدوث التكرار في الحصول وان نتفقد
الزوايل كل هذه التسهيلات مطروحة على
حاجة الى اجابة رايه عليها ربح ذلك رايي
شعبا يقول نائب المجلس وحي حد قوله لا
أفك غير الزاوية على المشروع.

ثم تحدث النائب ابراهيم احمد لاسم
ان مشروع القانون جاء سويا وبشكل
غير متقن خاصة انه في حاجة الى
تقاس طولي.

كذلك كان من المفترض ان يتم مناقشة
القانون قبل مناقشة المراتبة خاصة ان
العمل هذا القانون في حلج الى تمويل.

وأضاف قائلا ان القانون كان من
المفترض ان يقدم المجلس ايضا في بداية
الجلسات وأبلى في مثل هذا التوقيت

حتى يتم تعديل الملتزم في وقت مناسب
وقال النائب محمد ابراهيم عن
الحكومة قد حسنت من العملية التعليمية

وحسنت ايضا من احوال المعلمين. وهذا
كانت الحكومة غير التعليم مشروع مصر
قنري في ان هذا يستحق اهتماما متزايدا

بوجوه وبهجة العملية التعليمية. أير
أسبورة انتقد الادوية التي تم لفلل
للمدارس التعليمية وتحول للمدرسين من

العمل في العملية التعليمية الى العمل
الإداري مما يتسبب في خمول الطلاب من
خبرة الاستاذة القديمة، وجاء بضرورة

زيادة عدد معلمي اللغة الانجليزية.
كذلك قال النائب ابراهيم الجوزي اننا
مع الزيادة ولكن هل تكثرت الحكومة من

توافر الأدوات التي يتم بها هذا التحول.
ففي دائرتي بالتصورية هناك عجز كبير.
فحين ارادت الوزارة تطبيق قرار الوزارة
بتخفيض كثافة الفصول بحيث لا تزيد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٠٢/٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمود رأى

أكثر من رأى

موضوع واحد اتفقت عليه حكومة العمال البريطانية الحالية مع حكومة المحافظين السابقة. هذا الموضوع هو رفض طلب الليونير محمد الفايد . صاحب مولات هاريدو الشهيرة . منحه الجنسية البريطانية. ترى هل سينتظر الفايد حتى تاتي حكومة جديدة من الأحرار ليوجد طلبه؟

● عيسى الترمذى من كل الإنشادات التي يمكن أن توجه إلى قرار افساسه السنة الثامنة في التعليم الابتدائي فإن هذا القرار على المدى الطويل في مصلحة تحسين التعليم الذي تقع عليه. وقد كانت هناك ظروف استثنائية لإلغاء هذه السنة في منتصف الثمانينات وهو عدم وجود المدارس والفصول الكافية. والآن وبعد زوال السبب فإن الرجوع إلى الأصل لمنضلة. صحيح ان بعض الطلبة سيضربون ولكنها ضريبة كل إصلاح.

● الآن أصبح متاحا لى واحد ان يشتري كثيرا من السلع عن طريق الإنترنت. وقد كثر حجم التجارة التي تجري الآن عن هذا الطريق وصلت إلى أكثر من ١٠٠ مليون دولار على الرغم من أن التجربة مازالت في بدايتها. لقد المصريون الذي اختلف مركزا على الإنترنت ليصبح السلع المصرية وتصديرها إلى أي مكان بالعالم قال لي إن أكثر سلعتين عليهما الطلب من الأسواق الأمريكية هما: الخس وديدلات الرقص!

● كلمة حكمة قالها الدكتور يونان ليسيب ربي في إحدى مناقشات مجلس الشورى. قال: هناك ثقافة سائدة في مصر هي ثقافة الاستهانة بالحياة. وتريد تلصق ثقافة الحفلة على الحياة.

● أبرز ما في لافوق حمشي روح للتحدي التي يواجه بها خصومه، وحبيوة الحارث التي يرد بها عليهم، ولقوة الخشيرة التي سارالت في درساته. أحيانا أعجب إذا من أشهر دون أن أراه في دائرة الذين يصوبون عليه سهامهم.

● الفاتحة إلا نخشلى بأى كاتب أو مفكر إلا بعد أن يغيب عنا ويصبح الحديث عنه محبوقا بكلمة (كان). ولهذا استعفى كثيرا قيام مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان بتكريم زهرة عطرة في بستان الفكر المصري هو الكاتب محمد سيد أحمد الذي يتحدث وجود من يكرهه!

● معالجة فرسنة زارت مصر وكثرت إلى لحد أنصريين (الشباب مجدى محمد وأصل) بلذكم زالم وغريب في الوات نفسه. فقد كذبت أكم تعرضون الخبز والطعام مكتوبا في الشارع. وتعرضون الأكلية في قاترينات!

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٠

فى أول تطبيق لقرار مد الدراسة

عام دراسى طويل .. طويل !

ضرورة إعادة توزيع المناهج لتحقيق أقصى

استفادة من قرار المد

لأول مرة هذا العام يبدأ تطبيق قرار مد العام الدراسى فى مراحل التعليم المختلفة مما أدى إلى تأجيل الامتحانات إلى بداية شهر يونيو القادم.

القرار الجديد أثار علامات استهجان عديدة من المؤيدين والمعارضين خاصة فى ظل تطبيقه لأول مرة كان لهذا القرار مردود إيجابى على العملية التعليمية لم أنه قرار شكلى يحتاج إلى تبذل لإعادة توزيع المناهج والمقررات وتطويرها بما يتواءم مع المد وتحقيق أقصى استفادة منه؟

بعض التلاميذ يؤيدون قرار المد باعتباره فرصة كبيرة للمذاكرة والمراجعة وحل للزبد من المقررات والامتحانات كما يقول الطالب محمد أمين صانق بالثانوية العامة. وقد أدنى ذلك إلى تخفيف الضغط النفسى والعصبى على الطلاب.

وفى تعليقه على القرار، يقول السيد طالب والمعلم الأول الثانوى قائلا: إن تكس بحلول الامتحانات هو أهم السبلات فى تحقيق قرار مد العام الدراسى.

محمد حسن طالب بالمعهد الثانى الثانوى يقول: لشعر بالاختناق من طول العام الدراسى فقد كنت فى مثل هذا الوقت من العام الماضى قد انتهيت من التفكير والامتحانات!

وليام الأور

تدريه صلاص تقول: كان ينبغي قبل اسداف إقرار بهذا الشأن الأخذ فى الاعتبار أنه لا يمكن على الإطلاق السيطرة على الأطفال وإرغامهم على المذاكرة حتى

يتحقق كشيء مع هذا الرأي إلا أن الحالة مروية حسن تفرش على ذلك بمجة أن لدى يزيد من الاهتمام بالضغط النفسى ونول المدة والهدوء بالأم.

ريتا محمد سميد ثلاثة أعمدة ترى أن هناك ضرورة لتطبيق هذا القرار.

وتضيف: إن لها تحفظا واحدا على تطبيق القرار يتمثل فى ضرورة مراعاة عدم ضغط جداول الامتحانات كما فى عليه الآن بحيث يكون هناك يوم للامتحان والاستعداد بين كل مادة وأخرى ولا تكون الامتحانات فى أيام متتالية.

بداية شهر يونيو.. على طى طية المرحلة الثانوية مثلا الذين يمكن أن يلجئهم هذا القرار ويمكن تطبيقه عليهم لأن طلب هذه المرحلة يمل حقائق الأمور ويظهر أن الهدف من القرار هو مصلحة فى المقام الأول وهو الطفل الذى لا يمكن أن تستوعبه عقلية الطفل وبالتالى فقد وصل الأمر ببعض الأطفال إلى رفض المذاكرة بسبب إصرارهم بالاعمال على طول العام الدراسى.

ويعلق طارق حمدي مع قرأى السليق ويضيف: منظم مدارسنا للأسف لم تتكمن من إيجاد علاقة حب مع أبنائها وبالأخص قد يصيبون غير مستعجبين نفسيا لقراره بها لغة الجمل.. وبالتالى فإن هذه الملاحظة فى العام الدراسى أوجعت تروفا ليدا أن يكون لها لطفها الدراسة والفرصة لأنها تعزيم من طى لفترة طويلة وتلك تلك العملية التعليمية أهم أهدافها.

على الكس من تلك ترى: معيا عبد الفتاح إن هذا الد فى العام الدراسى فرصة لأزمة الأقل من الأزمات خاصة أن معظم التلاميذ لا يجدون ما يشغلهم خلال فترة الأجازة كصيفيات القبول.

وبتالى أيا حشيش مع قرأى السليق وتضيف: لقد أخطأ على تسيان كل ما درسه ساعد ذلك الخطأ على تسيان كل ما درسه تتناول فى أننا نحتاج إلى مزيد من كمال عام يحدد هذا العام أوضاعا من تكوينه فهناك تكس فى العام الدراسى الذى الأول مع فكرة القواميات الدراسية فيه. فى حين



المصر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٥



تحقيق

أصل سعد

مينة للتدريس موجودين بالعلم في المدرسة؟ هذا بالإضافة إلى أن الأسر يتطلب بالعلم لنعلم الذكور في توزيع الناعم على الفصول الدراسية بحيث لا يحدث تكسب وضغط في للفصل الدراسي الأول وكه ضغوط من المنهج في الفصل الدراسي الثاني.

الطلاب

يقول أحمد فهد مدير مدرسة الأهرامات الثانوية مع الكلام السابق ويقول إلى كل ما سبق أنه في ارتفاع نسبة الفشل في المدارس في مدرسته على سبيل المثال هناك ٧٠ في المائة في الصف الثاني والثالث من إجمالي ١٢ طبقا لنتائج ٧٠ حالة غياب في الفصل الأول الثاني من ٧٥ طالبا على مستوى المدرسة.

ويقول بالإضافة إلى نسبة الفشل المرتفعة فإن تطبيق هذا القرار قد أحدث نوعا من الارتباك والتدخل في جدول الامتحانات في المدارس لا أقل مما يتم عقد امتحانات جميع المراحل في وقت واحد أو في أوقات متفرقة في حد كبير مما أدى إلى وجود مشكلة في بعض المدارس الحكومية التي لا يوجد بها العدد الكافي من الجاهل بالإضافة إلى ثلاثة عدد المرات. مما سيؤدي إلى أن يعقد في المدرسة الواحدة. من هذه المدارس الحكومية. امتحانات في نفس اليوم في فترتين أضعف للمرحلة الابتدائية مثلا في للفترة الصباحية والامتحانات للمرحلة المتوسطة مثلا في للفترة المسائية.

ويضيف أن هناك مشكلة أخرى تكمن لجانهم الصيفية على شهر واحد فقط ومع العملية الفنية بوزن امتحانات الأثاث في نهاية شهر يوليو وتظهر النتائج الخاصة بهم في منتصف شهر أغسطس والواقع يبدأ العام الدراسي الجديد في منتصف شهر سبتمبر أو ما قبل ذلك.

وعفا يقول عبد الرحيم عمر مدير مدرسة النيل الثانوية للبنين إنه لابد أيضا من التنسيق بين الجلسات الأعلى للمعلومات وزارة التربية والتعليم تحديد موعد عمل مكاتب التنسيق في ضوء

أن هناك كسبا شديدا في منهج الفصل الدراسي الثاني وأدت الواجبات الدراسية إلى انغماس حد مع وجود ظاهرة عربية تتدلى في حرس كثير من المدارس على أن يقلل هناك درس واحد معلق في كل مادة لإبرام الطلبة على الحضور في المدارس.

التدريس

وتتساءل أروا ليعلم كمال كيف يتم التدريس في المدارس الحكومية ومما نرى في ناحية من ناحية أخرى تتم أنظمة العام الدراسي لمدة شهرين إن هناك تنافسا واضحا فيما بين الجامعات. فوزارة شهر دراسي تسمى يومين شهرين من الفصول الحكومية والبرقية خلال هذا الشهر. وتتساءل توريد شوكات إن الوقت لممارسة لتعليم الكمبيوتر بعد أن تلتصت الأجهزة الصلبة إلى بقية المساحات.

للشوية

والتي تبدأ أروا ليعلم كمال ويقول أحدهم : إن قبل مقارنة مصر مع غيرها من الدول فلهذا لابد من مراقبة الفروق في درجات الحرية بيننا وبين هذه الدول لأننا لابد. إذا كانت هناك أية بالفعل لاستمرار تطبيق قرار الد. من إعادة الترتيل في نظم التعليم بالعموم كالزحف مثلا. خاصة أننا نفضل إلى خلق أبواب للفصل ليعمل للترتيب أثناء الشرح.

وهنا تقول عل جاسن مدرسة لغة عربية إنه نتيجة للمكالم السابق فالتأثير الذي يمكن أن يكون لهذا الد. لاجتماعات والنسبة العامة الحركة الثانوية أو الاعدادية ولكنه غير ذي جدوى بالنسبة للمرحلة الابتدائية التي قد لا يحصل لطلبة هذه الأقسام.

وتتساءل إن الأجهزة ستكون حساسة على الطلبة وأيضا على المدرس خاصة أن المدارس يخل في للتصحيح واللاحق والواقع سوف تقتصر الأجهزة بالنسبة للمدرسين على أيام معدودة إذا تمكن من الحصول عليها بعد وانقطع ملحد أسرا مرهقا لها خاصة أن المدرس يحتاج في اجازة لفترة معدودة يستعيد خلالها نشاطه ليتمكن من تقديم الدرس في العام والانتقال في العام الدراسي الجديد أعمال السنة.

فارق العاصري يستشار التعليم بجلسات الشعب مدير مدارس بيجي جابون يقول إنه لا يمكن البدء في تطبيق هذا النظام الجديد بصورة سليمة إلا بعدة نظام أعمال السنة أولا. فهي من شك ستؤدي إلى الزام الطلبة بالحضور حتى آخر يوم دراسي. فما يحدث الآن هو أن الطلبة بدأوا يتقاعسون عن الحضور في المدرسة ويتقاعسون الاستعداد في المنزل خاصة بعد الانتهاء من الناعم في حين أن جميع أعضاء

معه الأمانة الجديدة للعام الدراسي بحيث لا يتأثر بها العام الدراسي الجديد

ترسيخ المعلومات

سجود لمن مدير مدارس الكوثر للمسات بدأ تطبيق نظام جد العام الدراسي لمدة شهرين قبل عشر سنوات قبل صدور هذا القرار ويقول إنه كان يقوم بمعد استخدامات الوزارة في مراعيها المدة ويقوم بتحويل مواد اللغات الخاصة بالمدرسة لإمات المؤكدة بأن ذلك سيسهم في ترسيخ المادة العلمية بشكل أفضل في أذهان

الطلاب فكما زادت الفترة الزمنية التي يحصل فيها الطالب على المعلومات تحقق هذا الهدف بشكل أكثر جديد

ويقول أ.د.عز الدين خير الأهرامات في المركز القومي للبحوث الاجتماعية إنه لابد أن أنظمة العام الدراسي. من

الخاصة فكلية يبري إلى مزيد من التركيز في اللغة العلمية خاصة أن العام الدراسي في مصر محدود بالامتحانات التي لا توجد نوعا من الفسحة لدى الطالب ولذا ساعد على ذلك أيضا نظام «التدوير». وبالتالي فلهذا هناك

حاجة ملحة وبصورة تطبيق قرار مد العام الدراسي. وقد كان من الممكن أن تكون هذه الأنظمة والتي أشارا حلما إذا لم يكن هناك قبيل في الأور تلكا بين الأسر والمدرسة وهذه هي الفكرة الكبرى لرب الأسرة أصبحت هي المسئول الأول عن العملية التعليمية وأصبحت هي التي تعطي المعلومات الحقيقية للابناء، والمصدر دور المدرسة أصبح دورا ماضيا. وهناك من شبه هذه أسباب توافرت وراء التفسير دور المدرسة الصعبة التفسير في هذه العملية. رغم النقص الضخم الذي يطوق الفات رسا إلى فالحا بالتدريس يقول الفاتر للتدريس قائلا بالتدريس الدليل للتدريس على عمل العام الدراسي فقط ولا يتفاد في الاستطلاع في هذه العملية في الساليب لتعليم نفسها وتوسيع الفاعية

استراتيجية متكاملة

أ.د. نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية تقول إن أنظمة العام الدراسي هي عملية الأهرام إلى تصديها الحقيقي كيف تتحدث حتى الآن عن أنظمة اليوم الدراسي أو العام الدراسي والقيام بالمشورتين بعام وساعات العمل وليس من حين إلى العام الذي يتحدث من استراتيجيات لتعليم المستمر مدى أهمية وإمكان



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢

الاستفادة من كل فرصة لتطعيم والتربية لجميع أفراد المجتمع صفراً وتكراراً والتعليم يجب تشجيعه باستمرار وفي كل وقت وتوافر ناديه تسمية ماحداث للعام الدراسي أنه لحالة أو زيادة في عدد الأسابيع الدراسية ولكننا يجب أن نقول إن العام الدراسي قد أخذ حقه ليعطي الطالب حقه أيضاً في الفرح والتفكير لتحقيق الأهداف التعليمية التي تجعل الخطوة جزءاً من الحياة.

ونقول: إنه من أجل ذلك وفي نفس هذا الإطار عادت السنة السادسة الابتدائية إلى السلم التعليمي مرة أخرى.

ونظراً لـ كبر حجم مدير مركز تطوير المناهج في الأمر في إطار 2000 معاً أولها المصور للتربية... فقرر أن يقرر العام الدراسي كان موزعة تربية بكل الفعاليات وأطلقت تشجيع المعلم خدمة المناهج وتدريبها بالمعاني تربية سليمة بعيداً عن التلقين والحدود... كما أنها تشجع الفرصة للمناقشة وتقدم للدراسة على التفكير والأبداع وإيجاد مفكرات اجتماعية سليمة لدى الطالب والقياد من قبل لم يكن مسموحاً لممارسة

هذه الأساليب التربوية بجميع انكسار العام الدراسي... بل إنها كانت تتلصق بفكر أن العلم كان يركز فقط على أداء المادة العلمية بشكل سريع ليتمكن من الانتهاء من المناهج في الوقت المحدد.

أما المصور الثاني فهو يتطرق في الطالب نفسه... وهو للمعوق الأساسي في العملية التعليمية... فلاحظ أن تدريس المناهج واستفادته له صروف تبعه عن الشغف والتفكير والعصبية التي يتعرض لها نتيجة لضغط المناهج بصرفه قصور العام... بالإضافة إلى أهمية الفرصة كاملة أمامه لممارسة القدرات والأنشطة التربوية للخطوة خلال العام إلى جانب تلقى اللغة الطبية.

هذا في جانب أن لحالة العام الدراسي تراعى الظروف الفردية بين الطلاب فأوقات الكافي لتدريس المناهج يتبع سهولة الاستيعاب لدى الأفراد الذهنية المحددة كما تشجع أيضاً الفرصة لأصحاب القدرات للتميزة لابرز من هذه القدرات وتمييزها.

الأمرية
أما المصور الثالث والأخير كما تصنيف مدير مركز تطوير المناهج... فهو المصور الأسرع... فلاحظ أن وجود الطالب في الفزول منذ وقت مبكر من بداية فصل الصيف يمثل

مشكلة للأسرة... فليست كل الأسرة بالقطر لديها القدرة على الاشتراك في الزاوي المناسب أبنائها بها لممارسة الأنشطة الرياضية... بالإضافة إلى معاناة المرأة العاملة مع الحظال المرحلة الابتدائية خلال الأجازة.

ولذا عقدنا مقابلة بين مدير ومفيدة دول العالم من حيث مدة العام الدراسي لنعرف نجهه في مصر يبلغ حوالي 27 أسبوعاً فقط في حين أنه في اليابان يصل إلى 24 أسبوعاً وذلك أن الأجازة الصيفية الطويلة بهذا الشكل ليس لها مخرج، فالحال يبدو في بداية العام الدراسي وقد نسي كل ماورس من قبل وكما يبدأ من الصفر.

وفي النهاية فإنا نلاحظ أن نقول أن العملية التعليمية في مصر في حاجة ماسة إلى إعادة ترتيب الأوراق ومواءمات كانت الوردية في ذلك إضافة شهر إلى العام الدراسي أو السنة السادسة إلى السنة الخامسة أو اليوم الدراسي الكامل أو إضافة إعمال السنة... فإن الهدف يبقى في النهاية واحداً وهو إيجاد مكان تعليمي سليم للطلاب.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥

جامعة المنصورة تشارك في مؤتمرات عربية ودولية

المنصورة - مكتب الأهرام:
والق للكتور أحمد أمين
حمزة رئيس جامعة المنصورة
على سفر أسفلة من أعضاء
هيئة التدريس بمطون كليات
الجامعة المختلفة للمشاركة في
الأسفلات دولية بدمورنيا
والمانيا ودولة الإمارات العربية
والجندرا وترييا وماطة .



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

مجلس الشعب يوافق على مودة السنة السادسة الابتدائية

وافق مجلس الشعب في جلسته أمس برئاسة الدكتور محمد فتحي سرور، على مشروع قانون بتعديل قانون التعليم، ونقضي بإعادة السنة الدراسية السادسة إلى مرحلة التعليم الابتدائي، على أن يبدأ التطبيق على التلاميذ الذين يتحقنون بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي المقبل ٢٠٠٠/١٩٩٩. وأعلن الدكتور محمد كامل بدوا الأمين وزير التربية والتعليم أنه سوف يترقب على هذا التعديل إعادة توزيع المناهج على ست سنوات وإقامة الفرصة أمام التلاميذ لدراسة مناهج متميزة، وممارسة أنشطة متعددة لا يتمكنون من ممارستها الآن، وقد تم توفير الاعتمادات المالية اللازمة لذلك.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٠

تجارة عين شمس تحتفل باليوبيل الذهبي للجامعة

* تحتفل كلية التجارة بجامعة
عين شمس باليوبيل الذهبي
للجامعة وتكرم ٢٠ استاذًا
بالكلية في الحاسبة وإدارة
الأعمال والاقتصاد والإحصاء من
الذين اتوا مورا ريانيا أو تولوا
مناصب قيادية بها، صرح بهذا
د. محمد عبد المجيد عميد الكلية
وقال إنه يوم للوفاء ورد التجميل
وتكريم لاستاذة صنعوا الكثير
للكلية منذ نشأتها وقاموا بإعداد
عدد كبير من الخريجين اسهموا
بقدر كبير في تنمية المجتمع
ونقدم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقائق

من حق الناس أن يحاسبوا عن أسباب إعاقة المساهمة إلى المرحلة الابتدائية ومن واجب وزارة التعليم ولجنة التعليم بمجلس الشعب أن يحيطهم علماً بالأسباب والمبررات التي استندت إليها لإصدار هذا القرار.

وابتداءً من الآن يقول إن الناس معززون إذا أحصوا أن السياسات التعليمية تحتاج إلى تدوير من الاستقرار والحيثيات وإننا كنا كمواطنين نقدر لجامعة القرار الذي أعاد الأمور إلى نصابها، فإن المطلوب بعد مراجعة القرار - إثبات علاقته وإننا قانون على تنفيذه دون أن ندرج عليه أثر جانبية ضارة.

ولقد أصعبني كلمة أحد رجال وزارة التعليم حين قال : إن السنة الدراسية حق مسؤول أعيد لأصحابه ! وإن من حق التلميذ المصري أن يستمتع بفترة معاملة من التعليم الأساسي لما يستمتع به نظرائه في كل دول العالم أن التعليم خاصة أن الواقع يشهد أن التلميذ في حاجة إلى بناء متكامل لإحسان شخصيته علمياً وتربوياً ومهاريًا، بحيث يكون قادراً على التكيف مع عصره.

كسماً لمست سعادته رجال التربية والمدرسين وأولياء الأمور، وقرار إعادة السنة الدراسية الذي كان يكون مطلباً عاماً، وعلى الرغم من ذلك كله فإن للحشر المطلوب حتى لا يتم إلحاق هذه الفجوة :

أولاً : إننا كمواطنين مصريين نريد في أن نطمئن على أن تنفيذ هذا القرار لن يحوق المسيرة الناجحة التي شهدها التعليم خلال السنوات العشر الماضية. إذ يكفي إننا - بموافقتنا الحسنة - أنجزنا بناء عشرة آلاف مدرسة جديدة، أصبحت رمزا لتنهضتنا التعليمية في العقد الأخير من القرن العشرين. إذ نفي في العام الواحد ١٥٠٠ مدرسة. وقد علمت أن إعادة السنة الدراسية سوف تؤدي إلى أن يكون العدد ١٠٠٠ مدرسة فقط مع أن الخطط تدار

يلتقي الزيادة وليس التخفيض. ثانيًا : نحن في حاجة لأن نسمع كلاماً موثقاً وواقعياً عن مخزون العملية التعليمية خاصة عن أثر هذا القرار على سعيها للقضاء على نظام المقررات المتساكنة بالمدراس وعلى كفاءة الفصول خاصة أننا كنا نخطط للقضاء الكامل على الفجوات المسائية عام ٢٠٠٢ وعودة نظام اليوم الكامل والوصول بكافة الفصول إلى ثلاثين تلميذاً في الفصل الواحد.

ثالثاً : ماذا أعدنا للغة العربية أو اللغة الثانية التي ستواجهنا في الحسام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ حين لا يكون هناك تلاميذ في الصف الأول الإبتدائي إلا من كانوا راسمين فيه لم اللغة الثانية في الجامعة عام ٢٠١٠ حين لا تجد الجامعة من يطرق بابها إلا الراشدين في العلم السابق في الثانوية العامة.

وأخيراً، فإن الفجوة بعودة السنة الدراسية ينبغي ألا تغيبها حين نتخلف أننا لم نمتدح جيداً لاستقبالها :

إبراهيم نافع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشغيل مستشفى كلية الطب

ببني سويف في ديسمبر المقبل

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم تشغيل مستشفى كلية الطب بفرع الجامعة ببني سويف في ديسمبر القادم بـ ٢٠٠ سرير وجوهره بالمعدات ليكفي مستشفى تعليميا إلى جانب تقديم الرعاية الطبية الأولية إلى بني سويف حيث تم الانتهاء من إنشاء مبني المستشفى الذي بدأ العمل فيه العام الماضي بتكلفة ٢٥ مليون جنيه.

وكان رئيس جامعة القاهرة والمهندس سعيد القنديل محافظ بني سويف قد لما لمس برافتهما الدكتور أنس جعفر نائب رئيس الجامعة لفرع بني سويف بالانتاج المرحلة الأولى لبنى كلية الطب الجديدة ويضم مخطط حديقه وقاعات للمحاضرات بتكلفة ١٢٠ مليون جنيه ومن المقرر الانتهاء من المرحلة الثانية نهاية العام المقبل.



المصدر: صباح الخير

للشؤون والخدمات الصحية والعلوم والتاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

د. حسين كامل بهاء الدين يشرح:

الاستعدادات للامتحانات وتعودة لجامعة بغداد

السلطات تطبق في إطار القانون وبروح العدل وبشعر كاسل بالنسؤولية والا يساء استخدام هذه السلطات لأنها صيرت ضمانا لجدية وفضبط العدل والصدق للخطأ في حينه والإعطاء أصحاب للمسؤولية سلطة توازي حجم المسؤولية التي يتحملونها وهذه السلطات تسمح لهم بقلب المرسومين الذين يرتكبون أخطاء تستوجب المسامحة بعد تحقيق شفهي أو كتابي ويتضمن التلويش بواقيع غريبة الإنتار أو الخصم ٥ يوما على مدى السنة الدراسية. وعن بدء موسم الامتحانات تحدث وزير التعليم عن خطة الوزارة، فقال: موسم الامتحانات دائما يكون فترة حساسة بالنسبة للرأي العام لذلك لا بد ان تجري الاستعدادات للاستعدادات بكل الدقة المطلوبة. وأنا هنا أؤكد على عدة نقاط: أولا إجراءات وضع الأسئلة والمحافظة على سريتها وطباعتها وخلوها من الأخطاء وتوزيعها في الوقت المناسب. ثانيا: تدبير الاستراحات اللازمة

مرة أخرى هذه التوصيات وابد ضرورة عودتها إلى المرحلة الابتدائية. ثم مشروع القانون ومجلس الوزراء في جلسته الأخيرة أقر مشروع القانون وسيناقش في مجلس الشعب. وهذا يتطلب منا إعادة توزيع المناهج وهناك لجان من السادة المستشارين وكلاء الوزارة وإساتنة التربية ويميرى المجالس المحلية التابعة للوزارة بملكون الآن على وضع التصورات التعليمية النهائية لهذا.. وإن عودة السنة الحفائية أن تتضمن أية أعباء إضافية على الطالب أو على أسرته وإن المناهج أن تزيد حرجا وإحدا بل بالعكس نحن في إطار المراجعة الشاملة التي تمت في العام الماضي للمناهج سيكون هناك اتجاه للتبسيط والتقليل العبء. بما لا يمس المحتوى العلمي المطلوب. ثم طالب د. حسين بهاء الدين بعد القرار الذي أصدره السادة المحافظون بشأن إعطاء سلطات واضحة لتدريسي المدارس. إن هذه

كتبت كاميلا عتريس:

في الاجتماع الأخير الذي عقده وزير التربية والتعليم بمديرى المديريات التعليمية بالمحافظات طرح عدة قضايا كان أهمها عودة السنة الملقاة وكيفية الاستعداد لموسم الامتحانات. ثم عن منح مديري المدارس سلطة عقاب المرسومين لضمان جدية العمل. فعن عودة الصف السادس تحدث الوزير قائلا: علمنا جميعا ان مجلس الوزراء قد وافق على عودة الصف السادس الابتدائي مرة أخرى ولكن نذكر انفسنا ان هذا الموضوع اسماه ان مؤتمر التعليم الإعدادي الذي راعته السيدة سوزان مبارك سنة ٩٤ كانت إحدى أهم توصيات عودة السنة الملقاة. والسيد رئيس الجمهورية حول هذه التوصيات إلى المجلس القومي للتعليم الذي أقر التوصية وأوصى بأن السنة الملقاة تعود إلى المرحلة الابتدائية. ثم حول السيد رئيس الجمهورية الموضوع مرة أخرى إلى مجلس الشورى الذي أقر



المصدر: صحاح الخبير

تاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمعلمين وتجهيزها تجهيزات ١٩٩٧
لتوار لهم الراحة والمهنية وهذه
مسؤولية السادة المديرين
وتجهيز الأماكن الثلاثة
للاستراحات وتوفير عناصر الراحة
للاستراحة الطلاب من مياه حار
ونظافة كاثية والرعاية الصحية..
والصحة إلى خروج على القيم
الترابية السليمة ومقاومة لالة
محاولة على تربية او جماعية ثم
اضاف د. بهاء الدين قائلا: للسادة
المديرين والمعلمين لتركنا نسمع في
بعض وسائل الإعلام ونقرأ عن
بعض حوادث الفسح الجماعية (١)
وهذا الموضوع لا يمكن قوله بأي
حال من الأحوال وأنا أعلم أنه يوجد
في بعض الأماكن شروط محلية

يقصد بها إرهاب بعض اللجان أو
التأثير على بعض المديرين فأرجو
(لا تأتلف لعل هذه الشروط إطلاقاً
والذي يجد نفسه سوف يتعرض
لظلم ليس في قدرته وجهده بصل
بى شخصياً مباشرة وأنا أعطي لكم
هذا الحق في أي وقت من الأجل أو
الآن.. وأما الذي يستجيب لعل
هذه الحوادث فيوقع نفسه في
مسؤولية خطيرة وسيحاسب حساباً
رادعاً وعقياً.

وعد أن أوضح د. حسين كامل
بهاء الدين الأسباب التي أدت إلى
ضرورة عودة الصف السادس
الإلزامي مرة أخرى بعد غياب عشر
سنوات أثناء وزارة د. علي لطفي
بقرار وزاري نظراً لتطور الاقتصادية
طائرة أضاف قائلا: إذا كانت هناك
مشكلة بسبب عودة السنة الملغاة
لأن تظهر الأثرها إلا بعد خمس
سنوات.. الأمر الذي يتطلب زيادة
عدد الصفوف بنسبة ٢٥٪
تقريباً ويتطلب أيضاً من هيئة الأمانة
التعليمية إعداد خطة لزيادة عدد
المدارس وتوفير المواقع اللازمة
للبناء بالإضافة إلى توفير الأثاث
المدرسي.

بعد هذا الإيضاح لأمكن الجميع
عمدة السنة الملغاة ولكن بعد تلك
فوجئنا بقرار آخر من الدولة بفتحنا
به بعض الصفوف الثانوية (٢) مايز
للغلبة وهو خفض عدد المدارس
الجديدة التي تقوم الدولة ببنائها من
(١٠٠٠) مدرسة إلى (١٠٠) (٣)

هذا العام بعد أن كانت . على
مدى العشر سنوات الماضية .
تبنى (١٥٠٠) مدرسة سنوياً .
وعلى الرغم من ذلك كنا نأمل في
المزيد من المدارس الجديدة للقضاء
على الفترة الثانية من اليوم الدراسي
وأيضاً لتخفيف الكثافة داخل
الفصول التي كانت تشكل مشكلة
أساسية في سير العملية التعليمية.
ولكن بقرار الدولة هذا بخفض عدد
بناء المدارس سنوياً من المشاكل التي
كنا نأمل جميعاً أن نجد طريقاً للحل
مع لوم الألفية الثالثة. ولذلك نرجو
إعادة النظر في هذا القرار مرة أخرى
حتى لا تحصل وزارة التربية
والتعليم أعباء أخرى وخاصة أن
الحكومة أرعبت شعار أن التعليم
مشروع مصر القومي ولايسعنا إلا
أن نناشد رجال الأعمال الذين
يقيمون بيئات الأري السياحية
والمدن الترفيهية أن يساهموا
مساهمة فعالة في بناء بعض
المدارس وخاصة أن الدولة منحلهم
العديد من المزايا .



المصدر: **السوق**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٥

أستاذ مفصول من جامعة الأزهر يؤلف كتابا

غريبا عن التربية الإسلامية

الكتاب.. يعج بالغلطات والأخطاء والانحراف والشذوذ وينكر الجهاد ويشوه العبادات ويسىء إلى الإسلام

دأب أحد مراكز الدعوة على إثارة الفللان والفتن بين فئات الشعب وتسيخه الجبوري مسلمون ومسيحيين، وتبني كل ما يقوض البنية الاجتماعية ويهدمها وتفتتها، ومن بين ما تطلق عنه لهن القائمين عليه عمل مشروم والتعليم والتمساع وفيه مآثر حركات الموضوعات، «التربية الدينية الإسلامية لأرحل التعليم قبل الخاص»، «التاريخ والدراسات الاجتماعية»، «والفكر» والخصوص...

من خلال صفحة اقرأ تتناول الكتاب الأول الخاص «بالشريعة الدينية الإسلامية» ذلك أن هذا الكتاب سيقدم الفلانة المسلمون إلى الفلانة كبريتا، فيهمر فيها بذرة الخير وخضلة الطهارة وقنبل ويقوض دعائم الوثنية الاجتماعية ومستقبل مصر في لوجياها القائمة.

والصعق مائة هذا الكتاب هو استاذ مفصول من جامعة الأزهر في جانب فريول بحث من أربعة عشر بحثا! الكتاب من أوله في آخره ينج بالمغلطات والأخطاء والانحرافات والشذوذ، وسوف نكتفي هذا بعرض بعض نماذج من هذا الخلط والتقصير ولكن للتعهد في مشروم التعليم والتمساع المقترح لموضوعات التربية الدينية قبل الإسلامية لأرحل التعليم قبل الجامعي.

● يطلق الكتاب في الصفحة [١٢] على قوله تعالى: «لا تفرق بين أحد من رسله» فيقول: ليس لنا أن نفرق بين رسول ورسول أو أن نفرق رسولا على رسول لأن ذلك من شأن الله تعالى.

والآية الكريمة تتحدث عن التفريق بين الرسل ولم تشر إلى التفريق بين الأنبياء، ولكنه زج بتفسيره التفصيل لأن يعتقد عدم تفصيل نبى على نبى آخر، وذلك يتعارض مع قوله تعالى: «ذلك الرسل أنفدا» بمضمون على بعض منهم من كلم الله ورغب بعضهم درجات...

● يطلق الكتاب في نفس الصفحة من الأطفال أنه من مخاطر السمع والجامعة لله ورسوله أن أحب زميلى المصرى المسيحى، وأن أحب جارى المصرى المسيحى، فهذا أمر الله ولا تدوسه على ذلك، ولكتنا كنا نود أن يعمر الأطفال المسيحيين بنفس القوة أن يحبوا زملائهم وجيرانهم المسلمين... وإلقت

وما ملكت إيمانكم.

● وفي صفحة (٢١) يصور الصلوة والمسلمين بهذه الصورة الزريبة حين يصور المذلل رجلا يصلى وهو يركب من الخشوع، ومن شدة بكائه كان يسلط دماسته، وبعد انتهاء الصلوة اكتشفت شعاع محققى ومن فيها من تقوى، ثم يسأل الكتاب القارئ ما رأيكم في هذا الرجل الذى يصلى ويكسب في الخشوع وهو سارق نثالى، فيسأله القارئ: ما رأيك في الشيطان الذين يذهبون للحج للنفخ؟

ومن تتساءل ما الذى يقصده الكتاب من وراء هذا؟ هل يقصده تكريههم في العبادات وتشويه وتقليلها الروحية والاجتماعية.

والإساءة إلى الإسلام.

● في صفحة [٢٢] يسأل أحد القدامى: «ماذا إذا عبدا لله وصلينا وصمنا وتصدقنا ووفينا في العاسمى ولم تقم ولم تنق الله؟» ويجيب للعلم: «هذا تكون عبادتنا وسائل للمعصية وتكون عبادة ربنا ومناجاة والدين بخلافه ما الذى تقصده والناس؟» وفي أجابة أخرى من سؤال عنمن يصلى وهو يعتقد أن هذه الصلوة تطهره رخصة لكي يرتكب ما شاء من الذنوب، أجاب هذا تكون الصلوة وسيلة للمؤمنين، وتركيز الكتب على الجوانب السلبية يسيء بصورتهم في تشويه إيمانهم وتقليلها.

● وفي صفحة [٣١] وما بعد

أمريكا. ● الكتاب يتفق بالحدود والحدود الكبير في حدود للجمع الإسلامى الأول فقط ولا يرى تطبيقها في كل الأحوال والأزمان مع أن هذه الأحكام خالدة بخلده الإسلام محفوظة بحفظ القرآن... فهو ينكر الجهاد ويؤلف به عند العصر النبوى فقط.

ومن تتساءل أصله من هذا؟ ● من المغلطات ما جاء في صفحة [٢٢] تفسيره لقوله تعالى: «وما ملكت إيمانكم» بقوله «ما ملكت إيماننا من الصبيون كالمخلط والكتاب» وهذا خطأ لأن المراد التماسد والتمساع، وقد ثبت أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أوصى أمته في مرض الموت فقال: «الصلوة



المصدر: **السوفيت**

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥

ينكر ما حدث للنبي في غزوة أحد
من جروح في وجهه وجسمه.
فيجمل أحد التلاميذ يسأل ويقول
غضب النبي بسبب هذه الجروح؟
وجيب: نعم، غضب النبي وقال: لا
يبلغ قوم فعلوا بنبيهم هذه وتقول
تلميذة: فعلا من حق عليه السلام
أن يغضب لما فعلوه به. فيقول
العلم: من حق النبي أن يغضب لما
فعله به المشركون ولكن ليس من
حقه أن يقول عنهم ولا يفعل قوماً
فعلوا بنبيهم هذا؟ وتسأل التلميذة:
لماذا لم يجيب لأنه ليس من حق النبي
عليه السلام أن يحكم بتكدير أحد،
أو يدع عليه بأنه أن يفعل.

● وتضمنت الكاتبة عن النبي في
صفحة [٢٩] ويقول أنه حرام، وأن
تدخل بعض الناس لانتهاج بعض
التلاميذ حرام ليصل من خلال هذه
الذروة إلى إنكار شريعة الرسول
صلى الله عليه وسلم.

● وفي صفحة [١٦] ينكر أن
المؤمنين واليهود والنصارى
والصابئين كلهم مسلمون ومن
أرباب الله؟ ويتم العلماء بالكهنة
وأهلام الجيوشين بقردة والكفر.

● وفي صفحة (١٧٧) ينكر أن
الإنسان خلقه الله حراً في أن يطيع
وأن يحصى، ومن أن يتسلط عليه
الآخرين وشراطين غير الهيبة
وصافروا حقه في الكفر.

هذه أسئلة تسلط لما جاء في هذا
الكتاب ليقال إياه القرآن وأما في
الاستقبال وهذا لا يمكن السكت
عليه.



المصدر: الجمهورية

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

بعد موافقة مجلس الشعب:

وزارة التعليم تستعد
لعودة سادسة ابتدائي
توزيع المناهج.. وامتحان اختياري
للانتقال المباشر للإعدادي
حصر مواليد ١٩٩٢ لتحديد أعداد المقبولين بالتعليم
.. العام القادم

الخبراء: الاهتمام بالأنشطة وتخفيف عبء الدروس

الخصوصية

موافقة مجلس الشعب على عودة سنة سادسة ابتدائي وضعت على كامل وزارة التعليم مسؤولية الاستعداد لها من جميع النواحي حتى يتحقق الهدف من أعادتها بعد احتجاب ١١ سنة.

ولأن العودة الفعلية لهذه السنة ستكون عام ٢٠٠٥ عندما يصل إليها الأطفال الذين سيستحقون بالتعليم في العام الدراسي القادم فإن المناقشة للهيئة والمناخية لمواجهة هذه العودة تضمن سد جميع اللغرات المحصلة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢١

الهيئة العليا

ويطلب محمود أبو زيد استكمال المناهج الدراسية عموم تخصص وإكمال مناهج في التربية والسياسة للاستهلاك منها في عدة فئات من المرحلة الابتدائية بعد عودة ساحة ابتدائي.

وأشار إلى ضرورة الاستعانة بالانكروت والكمبيوتر في مناهج الأنشطة التعليمية بحيث يتم تدريب الطالب على البحث من الممرعة بنفسه. مع العزس على التزام بتعليم الطلاب خلال هذه المرحلة من طريق الكتب من خلال الأنشطة بدلاً من الحشو للامتحان.

وقال إن التقدير الذي يمكن أن يجابه

مستقبل التعليم خلال الفترة المقبلة هو اعتماد الطالب على التعليم على ذاته.

أضاف أنه لابد من الاستعانة بالعدة المتوافقة من خلال الاعتماد على تعليم

الأسرار مع ككتاب منهجي ويستهدف الصالح للطالب في السنة الدراسية بقاء

استماتات للطلاب الذين أنجزوا مناهجهم الدراسية بحيث يتقل الطالب من غاصة

إبتدائي إلى أولى المتدريس في محالة اجتيازها للاختام. وذلك بمدد على نوعية من التعليم تتسم بالمرور وراح

المرحلة لمن يتلقون أن يتجاولون مع التعليم على أن الاستعانة على الحكم

المنعزل.

وتطلب تنمية وتطوير

ويطلب د. عبد الحافظ عطية عبد ممدود الخدمة الاجتماعية بمرور ممدود والعودة

للاهتمام بمناهج الأنشطة مع الاستعانة بالمناهج التعليمية والبريد في مناهج

الكتاب والمرور لتقل نوع من الابتكار خلال المرحلة الابتدائية.

ويشد على أهمية استخدام الكمبيوتر الحقيوي وليس الشكلاني وإكمال بعض

المهارات الفنية في عدد من المناهج على لتعليم اكتساب طلاب المرحلة الجانب

الادبي لطلاب المدارس بشكل يتواءم مع المتطلبات الحديثة التي تأتي بمرور على

التغيير بصفة مستمرة.

التعليم

الدكتور محمد العلي محمد كايه كثرية

بمجمعة عين شمس يؤكد أن هناك بعض

التحديات على قرار عودة الكتب

السياسي منها توزيع مناهج السنوات

السياسي على ٦ سنوات بمعنى إكمال

مستعدة من الوقت استكمال الأنشطة التعليمية لأن هذا الأمر يهدد برأسه

بدائية لطلاب دول الاتحاد في قرار بطله

هذا التوزيع يعني أن التمدد الإداري

سوف يزداد ٦ سنوات وتوزيع شدة دولاً

عمر دون أن يتأخر شيئاً دولاً.

أوضح أنه لابد من وضع المناهج للمعلم

المدني الابتدائي تكون سلسلة تعليمية

تحقيق

سيد جاد

سيد أبو العزيم

روح الفؤاد محمد

الهيئة .. مستعدة

وقال محمود مدبولي وكيل أول وزارة التعليم بالوزارة إن عودة الكتب الدراسية مرة أخرى لن يكون له تأثير سلبي على

مدارس المحافظة مؤكداً أن أعداد الطلاب الذين يسجلون في سن الالتزام بدأ

تتزايد فربما يتوقع نجاح حملات

تعليم الأسرة وهو ما يتيح الفرصة لتدريس

عدد لا يقل عن ٢٠٠ من الفصول في المدارس

بجانب أن القدرة لتدريج الفصول لبدء

مدارس جديدة

أضاف أن السنوات الست الأخيرة شهدت

بناء عدد كبير من المدارس والفصول

التي ساهمت في أداء الفترات المتعددة

أوضح أنه بالنسبة للمحافظة الهيئة لديها

مستعدة لتبدء فوراً في تنفيذ الفترات

نحو ٢٨٠ من المدارس الجوزية لا تحالي

أي مشكلة باستثناء مناطق معينة كقلاية

الفيروزية وأسيوط وأسيوط

وقال حسن السعيد وكيل أول الوزارة

بالشريعة بمرور وصول القرار إلى

الوزارة سلق وتدوير كل الاحتياجات

والتجهيزات اللازمة من حود عدد

المدرسين والأتربين والعمال وإتاحة

الفصول والكتب وميزانية كل مدرسة

على حدة وجدد أماكن زيادة والمدارس

يمكن التزود ببن القليل في الصف الأول

إلى أقل من ست سنوات طرقة الفترات

تعليم وبالمناهج

أشار إلى أن تنفيذ قرار سوف يغلب

عبد الرئيس القصصوي بسبب زيادة

لنمو القوي للتعليم وسرعة استيعابه

وخصوصاً أن المناهج ستقل ثابتة دون

زيادة.

وقال محمد السيد الجبلاي وكيل

السياسي في مصلحة الطالب واستعداد

بعودة التعليم والمدرسين أن عودة الكتب

ذلك يتكامل مع الصف الأول الابتدائي لأن

الروايات في الكتابة التي تتركها علينا وبنينا

ويطلب يستعمل بطاقتي

وذلك إكمال مديلة سيد ممدود التعليم

الابتدائي بطرقة في إكمال الكتب

السياسي سبب منها كبير على التوزيع

وأستكمل حيث نرس التوزيع ممدود

السياسي في ممدود

أضافت إننا هناك حالياً بمصر ممدود

سنة ٩٢ والمحافظة لمرة العدد المدرسي

للتعليم بالصف الأول من العلم المدرسي

القديم وحتى نظم ما أن كانت الفصول

سوف تتوزع الامداد من حدة

الوزارة بدأت بإعادة توزيع المناهج ،

ورأسه وسائل توزيع الفصول اللازمة

وسد ثلثة السنة الدراسية بينما بدأت

المحافظة حصر امداد ممدود ١٩٩٢

لتدريج العدد المدرسي لتفاحة والمدارس .

وبما خيراً ، لتوزيع على زيادة الامتداد

بالأنشطة واعتماد الطالب على ذاته في

التعليم سبب مختلف عليه الرئيس

القصصوي على التلاميذ تتوقع زيادة

عندم الفصول

في وزارة التعليم لتدريج إكمال فتره خاصة

اجتماعات برودة لبدء إعادة توزيع

المناهج على ٦ سنوات بدلاً من ٥ فتره

ولقد أصدر د. حسين كامل بقاء الفتره

تعليماتها إليها بتوزيع مناهج المعلمين

لأربع والفاسد على ٢ ممدود من

الزواج على السياسي دون استكمال أو

زيادة.

تمثل للجان على ضوء القرارات والقرارات

إكمال تطوير المناهج ، بما استيعابه من

لتعليم جردت الحظ والتدريج وإتاحة

الحصول وزيادة عناصر التعلم والتعليم

وتتاحة فرصة لبدء إكمال الأنشطة

الفرية والروايات والمدرسي والتلاميذ.

ويطلب الوزير من المعلمين وضع خطة

لتعليم وتدريج المعلمين على مكونات

الأنشطة ، وتطوير المتاحات والمطروحات

لتصبح الدراسة مثله من من الأفعال

متمركزة

ومن أهم المقترحات التي تقدمها للجان

أسد الفصول المنتظرة في الصف الأول

الابتدائي عام ٢٠٠١ اقتراح بفتح الباب

مرة أخرى أمام التوزيع الصف الفاسد

لأربعين للمعلمين على شهادته اتمام

الحاجة الابتدائية بقاء إكمال المعلمين

والسياسي معاً وهو ما كان

مناخاً جيد أثناء الصف السياسي نفسه .

والتوزيع الجانحين يستعملون على

الصف الأول الابتدائي

كما درس إكمال الفترات آخر يتعلم في

عند إكمال الجانب الجانحين في الصف

السياسي الابتدائي . خلال فترة الصيف

للعام الدراسي ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ في مناهج مكتب

الصف السياسي ومن ثم توزيعها على

الصف الأول الابتدائي . على أن يكون

للتعليم لهذا الانشراح المتفرج اختيارياً

كتابة الفصل

وبما يتفق باستيعاب الامداد الزائدة من

الطلاب ببدء ممدودهم إلى الصف

السياسي الابتدائي لأن هناك الكثير من

بديل غرض الامداد في مرحلة من الفترات

الفرية وفيه الأهمية التعليمية منها تدريس

جودات المدرسين في ممدود فتره

لتدريج امداد الفاسد من الفصول دون

القيام إلى بناء وتنشيد ، بأن أخرى لا أن

عند أن هناك مدارس لا يوجد فيها مثل

هذه الجودات



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

مع منافع السجلات القفص السائلة حتى
يستفيد التلميذ من السنة التي سوف
يقضيها في التعليم الابتدائي.
أكد أن أغلب الأطول المطروحة لحل فجوة
الصف الأول الابتدائي لوجاهة خاصة
فكرة اجراء مسابقة للتلاميذ في الصف
الخاص لأن قد ينتج عنها تراجع لا
يصحح ملاحظتها ولذلك لابد من أن يتم
تشكيل لجنة على أعلى مستوى لمدرسة
هذا الفراغ والموصول إلى حل سريع
بمالية دون تسرع.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة.. وتطوير التعليم الجامعي



د. فاروق إسماعيل

محاور أساسية تبدأ بملف تطوير التعليم الجامعي، مروراً بمحاور النظام التعليمي، والإطار المرجعي للبرامج التعليمية، وتوفير العملية التعليمية، وطرق التدريس، والمعلم الجامعي، وكيفية تأهيله وترقيته، وإدارة وتمويل التعليم الجامعي، بإشرافه في أعمال المؤتمر ومناقشته، نخبة كبيرة من الخبراء واساتذة الجامعات على رأسهم أ. د. مفيد شهاب، أ. د. أحمد فتحي سوز، وزير التعليم الأسبق ورئيس مجلس الشعب الحالي.



د. مفيد شهاب الدين

الجامعة ويسعى إلى تحقيق عدة أهداف على رأسها التأكيد على المفهوم الحديث للتعليم الجامعي وتحديد التوجهات التي تحكم سياساته ونظمه وقوانينه، ودراسة نظم التعليم الجامعي في قوانينه وتجاريته، وتحديد مجموعة المعايير التي ينبغي توافرها في الأداء الجامعي وإبراز موصفات المعلم الجامعي، وكذا اقتراح أساليب جديدة ومستطورة لتمويل التعليم الجامعي ودعم الإدارة الجامعية. وينور النقاش حول ثمانية

في هذه المرحلة الهامة من التي يقبل فيها العالم على قرن جديد قوائمه ثورة التكنولوجيا والتدفق المبرور وإيماناً بضرورة الرائد بوصفها الجامعة الأم في مصر والعالم العربي ومسؤوليتها في ارتقاء الطريق نحو المستقبل، تعقد جامعة القاهرة ابتداء من غد السبت وليلة ثلاث أيام مؤتمرها الأول لتطوير التعليم الجامعي في المرحلة الجامعية الأولى بصفة بحث هذا الموضوع الحيوي من جميع جوانبه بعد أن مهنت لذلك بدرسات مفصلة في إطار عدد كبير من المؤتمرات التمهيدية والندوات الداخلية على مدى عام كامل لوضع الخطط التي تكلل أن يكون على هذا المؤتمر نقطة انطلاق نحو جامعة المستقبل.

المؤتمر يفتتح تحت عنوان رؤية جامعة المستقبل برعاية أ. د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي وال دولة للبحث العلمي، أ. د. فاروق إسماعيل رئيس الجامعة، أ. د. نصيب الهسالي جوهري نائب رئيس



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٥

الأهرام : جامعة إسلامية مفتوحة ورابطة للعلماء لدعم التعليم الديني في أمريكا

شهدت الولايات المتحدة الأمريكية أخيراً حدثين إسلاميين مهمين الأول تأسيس أول جامعة إسلامية مفتوحة والثاني إنشاء رابطة العلماء سناء ويتوقع المراقبون أن يكون لهما أثر إيجابي كبير في دعم دور الجمعيات الأهلية على صعيد نشر التعليم الإسلامي والحفاظ على اللغة العربية، والتي تعتبر من أهم القضايا التي تشغل الجاليات الإسلامية في دول المهجر. هذه القضية كانت محور الحوار الذي دار مع الدكتور السيد عبد العاطي نصار الأستاذ بجامعة لورانس والشرف على الأنشطة التعليمية بالمؤسسة الثقافية الإسلامية بولاية ميتشيجان الأمريكية.

خدمة الإسلام

■ وماذا عن هوية رابطة العلماء سناء، والور الذي يمكن أن تقوم به في نشر التعليم الإسلامي والحفاظ على اللغة العربية في أمريكا؟

□□ رسالة العلماء سناء مؤسسة أمريكية لخدمة الإسلام والمسلمين في القارة الأمريكية والاستفادة من الجامع الفقهية وكذا العلماء، خازن الفكرة بدأ يحل قنص للإسلام والمسلمين، وهي تسعى لكل العلم، وطالب العلم والاعلاء باختلاف مدارسهم الفقهية واتجاهاتهم الفكرية في حدود الضوابط الشرعية والقواعد الأساسية

وتهدف هذه المؤسسة إلى نشر العلم الشرعي على فسوف فهم الواقع ومتطلباته في الغرب وإيجاد القوائم العلمية بين العلماء، وإثارة التسامح والتعاون في حقل الدعوة الإسلامية، ورفع الناهج الدراسية الفقهية والفكرية الإسلامية واللغة العربية بما يتناسب مع الواقع الأمريكي. كسما تهدف أيضاً إلى تلبية حاجة الجالية الإسلامية في وضع أبحاثها على نماذجها الفقهية

الأهداف المستقبلية

■ هذا عن واقع التعليم الديني ولكن ماذا عن أهداف المؤسسة المستقبلية؟

□□ تموز أهدافنا المستقبلية حول زيادة ناظية الأنشطة والخدمات الدينية الثقافية والتعليمية، إنشاء الجالية العلمية من ذلك إنشاء، إصدار مجلات، إنشاء قاعات محاضرات، جندية، وكذلك إنشاء مكتبة دينية تكون خزانة لطلاب العلم الشرعي باحثوها على معارفهم، أهداف الكتب الإسلامية واللغة العربية والإنجليزية، وإيجاد أعلام ديني للمركز بزم المعلومات الشخصية وتطبيقات مستوحاة لتقديم وأدارة ذات الدراسة بمسجد المركز.

رسالة أمريكا : يكتبها

د. أحمد إبراهيم البعشي

يعتبر على أركان الإسلام وأركان الأيمان والسيادة الدينية الشريعة وتاريخ الصحابة والمخالف والحرام في الإسلام والحفاظ على الهوية الإسلامية وحفظ القرآن الكريم والحديث الشريف ومبادئ الفقه الإسلامي المتعلقة بالمعاملات والمعاملات

أما الأنشطة التعليمية الأخرى في مركزنا الإسلامي فلا بد أن تشمل

محاضرات دينية ولجتماعية إسلامية شهرية، ولقد وافق مجلس الإدارة على اختيار هدف محاضرات هذا العام ليعبر حول بناء جالياتنا المسلمة لتكون بيئة مثالية ودينية في بناء المجتمع الإسلامي

■ ماذا عن تجربة المؤسسة في أمريكا الإسلامية المفتوحة في التعليم الإسلامي؟

□□ إن تجربة المؤسسة الإسلامية المفتوحة كان لها ثمرها الإيجابي في دعم عملية التعليم الإسلامي هنا، وأدرك ذلك بتجربتي شخصية، حيث تلقت أخيراً بها دراسة للتأسيير في علوم الشريعة الإسلامية، وكنت قبل ذلك أقيم بالقدس نظرية مؤسسة الإيمان الإسلامية للأطفال لمدة عشر سنوات. إلا أنني كنت دائماً أحرص على استيعاب المزيد من

الدراسة للتخصصات العلوم الشريعة حتى لو أنني بمسحوري تدرسي للأطفال إلى المستوى الأعلى، وتحقق هذا الأمل عندما علمت بارتفاع الجامعة الأمريكية للفقه بولشيان والتي تهدف إلى توطيد الدعوة في الإسلام بأفريقيا الشمالية وتعليم كيفية التعامل مع أميهاة الفقه الإسلامية فيما يتعلق بطرق الشريعة والفقه

في بداية حديثه أوضح أن عدد المراكز الإسلامية في مدينة نيويورك فقط تقدر خلال أربع عشرة سنة من أربعة مراكز فقط إلى ثلاثين مركزاً

مدرسة الإيمان

■ ولكن ما هو دور المؤسسة الثقافية الإسلامية في مجال نشر التعليم الديني بين الناس؟

□□ إن مدرسة الإيمان لتعليم الأطفال والشباب من أهم أنشطة هذه المؤسسة، وهي تسمم ما يزيد على سبعين شبيهاً وثمينة جادوا جميعاً بديهم الإسلام، الشريف، ومثلاً، الفارسون طرم بأعدادهم لكونوا دعماً، وأكسب مسجداً أن هذه المراكز والمجموعات تقوم على جهود الأفراد المسلمين وإدراجهم ولا دخل الحكومة الأمريكية في تمويلها أو إدارتها بأي شكل من الأشكال

وتتعاون هذه المراكز فيما بينها في جميع أنشطتها الدينية والثقافية والاجتماعية على التمر الذي يدعم قوة الجالية الإسلامية في الولايات المتحدة الأمريكية للإسلام في بلاد الغرب، فهم وادراً ويشترى في الغرب ويتكلمون لغة

الغرب، مما يؤدي إلى زيادة فاعليتهم حيضاً وتعاملاً من الدولهم من غير المسلمين

لتفخج الروسية

■ ما هي النتائج الدراسية التي يتم تدريسها لطلابها التعليمية بمدرسة الإيمان؟

□□ تشمل هذه الناهج مقررات اللغة العربية لجميع المراحل حتى الثانوية مع التركيز على تلبية الفقرة الصحفية للقرآن الكريم وكيفية استخراج معاني الكلمات باللغة الإنجليزية. أما مقررات الدراسات الإسلامية فتشمل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

الاستيعاب والتركيز لنجاح البنك في الامتحانات

من الآن وصاعداً فالامتحانات على الأبواب، والأمر يقتضي الانتماء بسلوكيات لظافنا في المذاكرة وذلك لتسهيل الأسلوب الأسهل في الاستدراك وكيفية استيعاب عادة الاستيعاب الجيد والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. ومن هنا الرضوخ تقدم لنا د. ايلى مورو استاذة علم النفس الأمريكية في البحث الذي نشر لها مؤخراً حيث تقول: يجب عليك أن تتركى لظلك أو لك الفرصة ليقيم برامجك الدراسية بمجهوده الشخصي دون تدخل منك إلا إذا تكررت فشله وتكون مساعدته له ما هي إلا مجرد محاولة لوصوله لشخصيا إلى الطريقة بنفسه وفي الطريقة المثلى.

أما الطريقة الثانية فهي بث روح البحث عن الحقيقة بنفسه مما يؤدي إلى التطويق في نراسته أما إذا تلقى منك مساعدة في تأدية واجباته الدراسية فإنه سيحتاج إلى الدروس الخصوصية وهذا مستقلون في روح المثابرة والبحث لوصول إلى الطريقة ويصبح محدود الأثر لا يتم إلى مطوية إلا ما يصطه عن طريق الغير ومن الممكن أن يكون هذا هو السبب في انخفاض مستوى التحصيل هذه الأيام رغم تسميات الأمل للأهنية والمالية.

وهو الأسلوب الأسهل لمساعدة أبوك في دراسته وكيفية الانتقال إلى استدراك دروسه وخاصة في فترة الامتحانات والتركيز للتحصيل فيما هو مهم يقول د. محمد عبد الوهاب استاذ علم الاجتماع بكافة التربية وأن الطفل يمر بمرحلة متعددة منها مرحلة تطلق واستقبال المطومة ثم تأهيا مرحلة الاحتفاظ بهذه المطومة وتخزينها في الذاكرة ثم تأتي المرحلة المهمة وهي كيفية الاحتفاظ بها حتى وقت الامتحان. وهناك قاعدة علمية يجب أن تعرفها كل أم وهي أن نجاح الطفل يعتمد على الاستيعاب والتركيز وهما عاملان مهمان ويسمي بالذكاء ويولد به الطفل ويتم تسميته بحدوث عوامل مكتسبة أثناء التربية أما عوامل وراثية للنمو الطبيعي والصحة النفسية وهي بعض الأحيان تكون من أسباب صعوبة عدم التركيز والقسايس والاضطراب من المرسوب أو تكون ناتجة عن تشوهات القلب عند استنكارها ولا يجهتد في فهمها وقد يرجع ذلك إلى المدرسة أو الدروس وهذا يمكن لكل أم أن تساعد أربها على الاستئذان وإن تشجعه بدون الغفلة أو غش.

ثم تأتي الأسباب النفسية والصحية بها جهود أي امراض عقلية خاصة الأمراض التي يصعب اكتشافها مثل الاكتئاب وهي منتشرة بكثرة فيوجد الطالب في هذه المصاعبات العقلية يحول دون التركيز ثم يليها أسباب اجتماعية والقسايس المالية والخلاعات الأسرية. وهناك أيضا أسباب جسمانية منها الإهمال والارق وعدم النوم والانتظام في التغذية وخلوها من العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم وكذلك اضطراب اللد أو وجود أي امراض أخرى في الجسم.

ونعود إلى د. ايلى مورو التي تؤكد أن من أفضل طرق المذاكرة للتجسيه الهادئ، ومناقشتهم والاشتراف معهم باعتدال في تطبيق مذكراتهم وأعداد جدول ومناقشتهم باستمرار ورغب محوالتهم ولكن هناك تحذير من أن الاعتماد الزائد على الأبناء قد يأتي بنتيجة عكسية فإذا ما اعتاد الطفل على أن تسهر له بجانبه طوال مدة الدراسة لا يستطيع أن يذاكر وحده إذا حالت الظروف دون ذلك. وقد دلت الدراسات على أن أفضل طرق المذاكرة هي الحفظ بدون فهم فسرعان ما تتغير الطريقة من الأبن فأحذر أن يعاد أبوك هذه الطريقة وكذلك الامراض النفسية والمهذبة لا تحت لاضراب طبي وكذلك الاعتدال في تناول الشاي والكافور مع الحصول على لسط والار من الراحة.

وأخيرا لا ندمي أبوك يستنكر دروسه وهو جالس في سريره هنا هذا يساعد على استرخاء العضلات كما أنه يرفع عضلات العين.

اعتماد الدمهوري



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

التعامل مع الأبناء في فترة الامتحانات

إن الاستذكار قبل الامتحانات هو مشكلة كل أسرة وسبب لعظم المشاكل بين الآباء والأولاد، ومن هذه المشكلة وطرق التظلم عليها وكيفية مساعدتهم على التحصيل والنجاح ودور الدكتور ممتاز محمد عبد الرواب استاذ الأمراض النفسية والعصبية في كلية الطب جامعة القاهرة أن الأولاد يكرهون كل منهم هو دفع الطالب إلى استذكار دروسه لساعات طويلة ويدين النظام وما زالت صورة الطالب المجتهد في كل أسرة هو الطالب الذي يسهر الليالي ليذاكر ولا ينام إلا قرب الفجر ويعلق لحيته ويهمل تعليمه ويستهلك كميات كبيرة من الشاي والقهوة ولا شك أن الأسرة تعتبر أن من حلها توجيه النصح والإرشادات ومراقبة عملية المذاكرة وحسن الآباء، على بلل الجهد حتى يحققوا النجاح إن شاء الله. ويوضح د. ممتاز محمد عبد الرواب أن المشكلة أن سن الطالب وشخصيته لا يتطابقان في اعتبارات الأسرة عندما تتعامل مع أبنائها فمما كان طالب جامعي أو طالب ابتدائي نمد نفس التعامل ونفس المراقبة مع الآخرين ولا نضع في اعتراونا أن الطالب الجامعي أو الطالب الجامعية قد وصل إلى مرحلة من العمر يحاول فيها أن يثبت شخصيته واستقلاليته ويحب أن يشعر أنه قد أصبح كبيرا وانفردا على عمله فقد باتت تلك النتيجة مكسبة ويبدأ الطالب في العناد حتى يثبت استقلاليته وأنه قادر على تحمل المسؤولية وقد يرفض المذاكرة لشموره بالإستعداد والضغط عليه مما يجعله قد يلحق الكتاب ويخلص على المكتب دون تركيز مع سرمان في أمور حياته أو في مشاكله أو حتى في لاشي والنتيجة عدم المذاكرة. كما أنه قد يرد برودة شخصية على والديه تغييرا عن لمحتاجيه عن هذه المعاملة. ويبدأ د. ممتاز محمد عبد الرواب إلى أن الطالب الجامعي يحتاج لمعاملة خاصة فعليه أن يبدأ المذاكرة من أول العام الدراسي ولا شك أن الانتماء في حضور المحاضرات والدروس العملية مهم جدا. حيث أن المذاكرة لا تعتمد على الكتاب الجامعي والمراجع فقط ولكن على المعلومات التي يحصل عليها من الاستاذ خاصة إذا كان الأستاذ الجامعي قادرا على نقل خبراته. وكذلك فإن وقت المذاكرة يختلف من طالب إلى آخر حسب قدرته على التحصيل وبسبب نوع الدراسة التي يقوم بتحصيها وهل هي نظرية أو عملية ويفضل دائما أن يذكر الطالب دروسه بمفرده وعدم المذاكرة في مجموعات حتى لا يعطل الشغب بفهمهم إما بالكلام في الموضوعات الخفيفة الخارجة عن نطاق المنهج العلمي أو في المزاح. ولا شك أن واجب الأسرة يكون رئيسيا منذ الصغر حيث يجب أن تعود أبنائنا على احترام أوقات المذاكرة وتقسيمها كما يجب أن نعودهم على تفهيم مكان المذاكرة بحيث يكون هذا المكان بعيدا عن الضوضاء أو مكان النوم مع التزام الطفل بوقت مهيئة للمذاكرة حتى يتهيأ معه لاستقبال المعلومات. مع احترام هذه الفترة بعدم مضادة التليفزيون أو اللعب مع تنظيم الوقت. ويجب أن يكون هناك ثواب وعقاب ومكافأة على النجاح والتفوق ويجب أن تكون المكافأة مادية بل مجرد إعجاب والوالدين وتشجيعهم له والتفكير له على أنهم فخورون به وشغوفون وبشخصيته ابن تكون المكافأة مادية. كذلك على الوالدين الإهتمام عن المذاكرة عن الزملاء أو بين الإخوة لأن لكل إنسان قدراته وقامه يقدم وبجاءته ولا يتحيز فيها فلديه من تشجيعه أما بالنسبة للآباء الجامعي فهو يحتاج للتفهم والمراعاة غير المباشرة فلا مانع أن يجلس الابن مع أبناك وهم يستذكرون دروسهم حتى يشعروهم بالمشاركة مع مراعاة حشاش الإبداع وعدم استقبال ضيوف في مشاهد التليفزيون وتغطية صورة أو محاولة حل مشاكل قد تكون محقة مما يؤدي إلى اضطراب جو البيت ويزور على مقدرة الآباء على استيعاب دروسهم. كما على الآباء محبة أبنائهم طلبة الجامعة معاملة الآخرة الكتاب بإعتناهم الفرصة كاملة لتنظيم وقتهم بما يتناسب مع ظروفهم وإعطائهم حرية التصرف طالما الأمور تسير في مجملها في الوضع الطبيعي. وأخيرا ونصم الدكتور ممتاز محمد عبد الرواب الأسرة بتوفير جو الهود والإستقرار للآباء والبنات وتقبل متفافة للمشاكل الخاصة حتى تنهي الإحتمات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١٩٩/٥/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكلمة أخيرة.. وحتى يحقق أبناءنا النجاح في دراستهم وفي حياتهم المستقبلية على الأبناء معاملة أبنائهم كالمستحقاء، وإغرة لهم قبل محاسنهم كإبناء، وذلك منذ الصغر حتى يتعود الأبناء على مصارحتهم بما في داخلهم والمشاكل التي قد يتعرضوا لها كي يظهرهم أبنائهم للوجود، للأصدقاء الذين قد يكونون مستغائبين. كما على الأباء أن يؤكدوا لأبنائهم قوتهم فيهم وفي أنهم سمعاء بهم ويؤمنهم بتوكلهم لهم مستقبلا مشرفا حتى يطورهم ببدلون كل ما في وسعهم من أجل الاحتفاظ بهذه الثقة وبذلك تحقق لهم السعادة والتوفيق وأخيرا نقول للأباء: بكم لأبنائكم واحترامكم مشاعركم وأصلاكم من قلبكم ووجهكم الكثير سرف تحلقن لهم السعادة والأمان وتضمنوا لهم مستقبلا مشرفا إن شاء الله.

إيناس عبد الغنى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير التربية والتعليم يرد على هموم الأسرة المصرية في التعليم



د. حسين كامل بهاء الدين

تحقيق: هدى المهدي

إن مسئولية تربية الطفل وصحته الأجيال تعد من أهم المسئوليات في العصر الحالي لذلك خصصت لها الدولة أطيء الأرقام وقد وصلت ميزانيتها إلى حوالي ١٦ مليار جنيه هذا العام. كما جرت من التعليم مشروع مصر القوي. ولكن الأسرة المصرية تعيش هذا العام تجربة جديدة من نوعها تواجه فترة استحقاقات نهاية العام وهي امتداد العام الدراسي حوالي خمسة أسابيع وضعت هذه التجربة تحت للبهير التعرف على واقعها بعد التقيد هذا العام ولجميع الفئات على العملية التعليمية على أن تقرر امتداد العام الدراسي قرار صائب يجعل السنة الدراسية ممتدة على حد تعبيرهم. ويقال من فرصة عدم استكمال الطلبة المتأخرين في الصف الثاني من العام الدراسي حيث تتكسر الإجازات الرسمية والأمهات الدينية والقومية خلال هذه الفترة.

فيقول سعيد الكيلاني مدير عام إدارة مصر الجديدة التعليمية: إن تحقيق قرار امتداد العام الدراسي جاء، وبالتحديد. لا كانت وزارة التربية والتعليم يدع على عقبتها إبعاد جيل لدى المرحلة القرن للجيل بكل تعليمه. ويذكر سعيد زمان مدير مدرسة ذي أنشال وصاحب خبرة أكثر من ٢٥ عاما في مجال التربية والتعليم: إن امتداد العام الدراسي يتيح فرصة استيعاب للتفكير الدراسي كاملة والحصول على التراخيص اللازمة في نهاية العام. ويوضح وزارة مختلف الأنشطة التعليمية كما أن حصول الطالب على فرصة أشهر إجازة صيفية لها تأثير إيجابي على أبنائنا، وعلى الأسرة أن تعلم أن استمرار وجود أبنائنا في المدرسة هو للكل الأمل أبناء شخصيتهم من مختلف المواقف.

رأى علم النفس

إذا كان القاصون على العملية والمهتمون بها يؤيدون تجربة طول العام الدراسي. فعلم النفس له رأى آخر. فيقول د. ثناء الشيب رئيس قسم تربية الطفل بجامعة لنيا. أن طول العام الدراسي يشكل عبء على كامل الأسرة المصرية وأبنائها. وبغايا ما تفصل لها أن يتولى الابن الأصغر من المتطلبات ديكر حتى تتفرغ لأن الأكبر والتفكير منه حتى يبلو بلاء حسنا. وأن مع طول العام الدراسي تصبح الأم متوترة ويشتت بين أبنائها جميعهم في فترة الاستحقاقات. إن تقيد قرار إطالة العام الدراسي يجب أن يؤكده نظام آخر في التعليم لا يلقى عبء العملية التعليمية على الفرد. ويقول د. محمد مكرم بحري استشاري الأمراض النفسية يهاب الأثر من طول العام الدراسي ليس هو للشك. ولكن للشك أن تمكن في الحزني التعليمي العام الدراسي وسلوب التدريس. كما أن طريقة الامتحانات يجب أن تتخذ أسلوبا آخر يتم تعرف الطالب خلاله على ما تم استيعابه خلال العام الدراسي وليس سببا سلبا على رغبة أبنائنا.

رد الوزير

عريضا مختطف هذه الآراء على وزير التربية والتعليم حسين كامل بهاء الدين لكن هذا هو الرد.

استعرض سببته بأسلوبه الهادئ المعروف. الأسباب الأساسية التي دعت لتطبيق فكرة امتداد العام الدراسي فقال: لقد أكد خبراء التعليم في العالم كله أن أهم عاملين في تطوير التعليم هما: امتداد العام الدراسي والثاني ارتفاع المستوى التعليمي والنفاس للعلم. ونحن نحاول مساهمة هذين العاملين.

وأما كانت وزارة التربية والتعليم قد أخذت على عاتقها إبعاد أجيال المرحلة العامة علينا أن ننظر إلى أساليب ونظم التعليم في دول العالم من حيثها سوف نجد أن العام الدراسي في الصين يمتد إلى ٢٥٠ يوما. في اليابان وصل إلى ٢٤٠ يوما. في كوريا ويمتد كثر من



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بالتوسع في تدريب الطلاب على الإنترنت

كتب - وجيه الصقار:

طالب مؤتمر تطبيقات الحاسباء المعقد بجامعة القاهرة، بضرورة زيادة جرعة التعليم الاتي للطلاب باستخدام الانترنت كإحدى وسائل تدوير الطلاب للحصول على المعلومات والمهرستها، وإنشاء قواعد البيانات والمطويات، كما طالب المؤتمر بإيجاد في إنشاء لعمول تجريبية للتدريس بالحوار بين الأستاذ والطلاب من خلال شبكة حاسوبية للحاسبات والانترنت، وصرح الدكتور محمود المصري، مدير وحدة القاهرة وأمين المؤتمر بأن الترميمات شملت المطالبة بتكثيف استخدام الحاسبات في التطبيقات الهندسية والمعلوماتية وللتأمين الخاصة بها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخفيض المبالغ المقررة

على الصنف الثاني والثالث الابتدائيين

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عدة تقارير من الجهات الفنية بالوزارة التي تبحث إمكانيات عودة السنة الدراسية الابتدائية. تضمنت اقتراحات توزيع منافع المصنفين الرابع والخامس الحاليين على ثلاثة مستويات هي: الرابع والخامس والسادس. مع تخفيض عدد المنسوجات المقررة على الصنفين الثاني والثالث الابتدائيين.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

بعد عودة الصف السادس الابتدائي

توزيع مناهج الصفين الرابع والخامس على ٢ صفوف وتخصيص الموضوعات المقررة

كتب - أيمن المهدي:



د. بهاء الدين

الرابع والخامس والسادس الابتدائي وذلك على القبة التي يطبق عليها قرار عودة الصف السادس، كما تبحث ندعيرض عدد الموضوعات المقررة على الصفين الثاني والثالث الابتدائي لتاحة للدراسة أمام الطلاب لممارسة الأنشطة الدراسية. كما تقرر اعداد خطة عاجلة للصف الرابع الابتدائي في العام الدراسي المقبل لتحديد تسهل اعداد خطة للتدريس للصفين وتسهيل على معلمات الصفوف والمدربات العملية بتدريس الموضوعات المقررة. وقد تقدمت هيئة الأنبياء التعليمية بتقرير يتضمن ضرورة إنشاء ٢٧ ألف فصل إضافي خلال السنوات الخمس المقبلة وتصل تكلفتها إلى ٢,٢ مليار جنيه ويعد بتجاوز ٧ آلاف فصل سنوياً وهذا العدد يعادل بناء ٨٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس المقبلة. كما سيتم إعادة النظر في المدارس القائمة بحيث يمكن بناء حجرات إضافية بها أو تعديل تعديلات في تصميمها وأماكن الفيزير في جميع خطط الوزارة الحالية في بناء المدارس مستقبلاً كما هي وأن تكثر ماركيزات لتلبية لعودة الصف السادس الابتدائي مشيراً إلى أن الدولة لا تسهل على التعليم في الرئيس معادك يرفع التعليم في قمة أولويات الوطن ويرعاه رعياءاً كاملة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار مجلس الشعب بتأجيل عودة السنة السادسة الابتدائية جاء تمشيماً مع المفاهيم التربوية الحديثة واستجابة لمتطلبات الإنشاء والأمر المصري والوطن مشيراً إلى أن كل الدول المتقدمة لا تقل سنوات التعليم قبل الجامعي بها عن ١٢ سنة.

وقال الوزير إننا نراعي ضرورة أن يتسنى للطلاب السنوات الأولى من عمره وأن زيادة سنوات التعليم ستتيح لنا إعادة توزيع النماذج على ٦ سنوات بدلاً من ٥ سنوات دون إضاعة أي دقائق جديدة مما يتيح للطلاب الاستفادة بالأنشطة الرياضية والثقافية والفنية واكتشاف مواهب مبدعيه. وتلقى الوزير عدة تقارير من الجهات الفنية بالوزارة التي تبحث إجراءات عودة السنة السادسة الابتدائية تتضمن قدرات معادك بشط لتوزيع مناهج الصفين الرابع والخامس المعين على ٢ صفوف هي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء لمرور وزير التربية والتعليم

بعدم إسالة الدرجات لجمهور طالب

قصدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار فاروق شحاته بوقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم فيما تضمنه من عدم إسالة ٢ درجات إلى الجمهور النهائي للطلاب أحمد طالب سالم لكون مجموع درجاته في مادة اللغة الإنجليزية ٢٠٠٠ درجة بالمرحلة الأولى من الثانوية العامة في العام الدراسي ١٩٩٧.

قالت المحكمة أن الجهة الإدارية لمقتضات منح الطالب ١ درجات إلى الجمهور الذي حصل عليه في مادة اللغة الإنجليزية ليصبح مجموعه في هذه المادة ٤١ درجة بدلا من ٢٠، وهذا المجموع يقسم على اثنين، فإن الطالب يكون من حقه أن يحصل في هذه المادة على ٢٠ درجة من ٢٠، وبالتالي فإن قرار خصومه على ١٧٠ درجة يكون مخالفا للقانون، وبهذا يجب إلغاء المقتضا.



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اهتمامات



الناس

يكتبها

محمد زايد

طائفة عشق
تسور التكرار

لما سبق

ظاهرة متكررة في متاهة امورنا العامة. لتخت نظري كثيرا من قبل..

وشدت انتباهي وبهشتي.. وليس

واعنى بها ما اعتاد عليه اكثرنا.. وليس

بعض نوابنا فقط من إعادة الخوض في

وماخذ نراه.. سبق ان اوضحها اسفل

عنها.. وعلما بما يكفى الى حقيقتها..

ولكننا باصرارنا على الحديث عنها

وجولها مرة اخرى.. بل احبانا مرات

عديدة.. وعلى فترات متقاربة.. نبدو

وكأننا لم نسمع ما قيل في شأنها.. او

كاننا لا نريد ان نسمع..

وربما من اقرب الأمثلة التي استشهد

بها.. فضلا عن تكرار بعض الكوابل

سبق ان اوضحه منذ فترة رئيس

الوزراء.. مسألة مشروع قانون إعادة

السنة الدراسية إلى التعليم الابتدائي

الذي اقره اخيرا مجلس الشعب.. فقد

تصالح البعض بصوت عال في غيرة لا

تتكررها على ابناؤنا.. هل تريدون انقل

عنه المناهج.. اكثر على اطفالنا؟.. وهل

تتسع مدارسنا لزيادة سنة دراسية

في دولة اختار فيها نظام الحكم والمنهج

الديمقراطي.. الذي يرحب بالرأي والرأي

الآخر.. يكون من المسلم به في مناقشات

القضايا العامة.. ان تفتح اوسع الابواب

امام كل وجهات النظر مهما تباينت.. والا

تتضيق الصور بفكرة او اقتراح او رؤية

لتخصيص لتصويب المسار.. وبالدات لو

جاءت مثل هذه الاسهامات لثراء المناقشة

من قبل نواب في مجلس الشعب يمارسون

مطابقتها التشريعية..

هذا ما يقضي به منطق الأمور.. في

تناول السلطة التنفيذية في دولة

الديمقراطية لجميع ما يثار من ملاحظات

على برنامج عملها.. التي لابد ان يفترض

تكونها باختلاف الانتماءات الحزبية..

وفي إطار حرص الدكتور كمال

الجززوري رئيس مجلس الوزراء على هذه

والشفاعة الدستورية.. جاء رده اخيرا في

المجلس النيابي على بعض ما وجه من

انتقادات للخطة ولوزارة.. ينبغي في

كلمات متفلة لها بلمس الحرير.. ولها

في ذات الوقت مستحقة الصلابة.. إلى

المصدر: الوفد



التاريخ: ٥ / ١٩٩٩ — النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغشاشون!

وبدا
موسم
الامتحانات

انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات
والجامعات يهدد المجتمع بكارثة

التلاميذ تعلموا من بطولية الانتخابات
ويقومون بتفصيل اللجان وتهديد المراقبين

الطلبة

يمارسون

كافة

وسائل

الغش

وطرق

الغش

تطورت من

«البرشاء»

إلى

«الموبايل»



بدأ موسم الامتحانات، وبدأت معه عمليات الغش التي أصبحت ظاهرة في مجتمعنا.. والغش في الامتحانات لم يعد سلوكاً خاصاً بالطالب «البليد» الذي يسعى إلى تحسين نتائج يسرقة جهود الآخرين، بل أصبح واقعاً خطيراً، وظاهرة يمارسها الجميع، لدرجة أن البعض يرفع شعار «نكسر قنصل» غش تجيب مجموع، وللأسف أصبح الغشاش يتباهى بفعله، ومن لم يستطع الغش في الامتحان يعتبر خائفاً وبخيراً زملاؤه ويلومونه.

لقد أصبح الغش هو السلوك العادي في الامتحان وتراجع الاجتهاد والاستدراك إلى الوراء ليفسح الطريق أمام مهارة جديدة، وطريقة إلى النجاح، ألا وهي مهارة الغش.. نعم أصبح الغش تكتولو جيا وعلماً له أصوله، يتطور باستمرار فمن ورقة البرشام التي كان يحملها غشاشو الامس، إلى اللويزال الذي يعد أحدث وسيلة تكنولوجية ظهرت في عالم الغش الآن.

تحقيق: حنان عثمان

على تطور محلات الغش، حيث تم ضبط صورة ضوئية لصورات الامتحانات مطبوعة للاستخدام للوغوة مع أحد الطلبة بمفكرة موزن الحسابات الالكترونية، وأصبحت الامتحانات بالدراسة..

وأظهر حوائث الغش الجماعي ما حدث في إحدى قرى الصعيد أثناء امتحانات الثانوية العامة منذ عدة سنوات، عندما شارك على الطلاب في الملهة، بالغة الاجابات على الطلاب من خلال ميكروفون خارج اللجنة.. بعد أن قام أحد المعلمين بتعريب ورقة أسئلة إلى الخارج، وكاد الأمر يتطور إلى كسارلة لولا تدخل الأمن.. بل الأمر تطور في أماكن أخرى وقام امالي لتلاسيد بتشغيل لجان امتحانات حتى يتمكن لولانهم من الغش بكل حرية وهناك حالات حرق الغرف التي تضم لوزان الاجابات وهناك سرقة لوزان الاجابة أيضاً، عندما فشل طلاب القرعة الثالثة بكافة الاباب في الغش قاصرو يسرقة سيارة الامتلاذ المتكثرة، وسرقوا لوزان الاجابة وامكن القبض عليهم وأصبحت لوزان واميد أيضاً الامتحان.

ولمضى حتى كتبت عمليتي الغش قليلة وأظهر الحوائث في هذا المجال حدثت عام ١٩٩٨ أثناء امتحانات الثانوية العامة عندما تم اكتشاف

ونظرة سرية إلى تطوير وسائل الغش نجمعاً زمان كانت منحصرة في سؤال أحد زملاء اللجنة عن نشاط فعية مستحصرة، ثم بدأ التطور يخرأ على أساليب الغش لدرجة أن بعض التلاميذ يسهرين قبل الامتحانات لا للمذاكرة ولكن لا يتكاثرو وسائل جديدة في الغش مثل التي قام بتكوين النصح على الاملاز الجبال، بالحسب عليها بالتدريس ولأن أن تغفل كم استغرق في الوقت لكي يقدم بهذا العمل وبالفئة التي شكك من استمعه أي معلومة يتجاهها ومن أي فلم بالحسب.. كذلك تدوين بعض المعلومات على الأستاذ والمطرفة وجميع الأدوات التي يسمح بأصطحابها إلى داخل لجنة الامتحان ثم بدأ التطور، ونقلت التكنولوجية الحديثة مجال الغش باستخدام الحاسبات واسترجاع للمعلومات منها، ثم دخلت الآن عصر اللويزال والشهيرة حبات غش الماضي، كان في شهر يناير المجارية بواسطة فئات السوييس باستخدام اللويزال في الغش خلال امتحانات نصف العام من طريق تركيب سماعات دقيقة، والحدث إلى شخص خارج اللجنة وتلقى الاجابات، وأحيل الطالبان إلى لجنة تأنيب للتفتيش معهم، وما حدث يدل على مدى ترغل حب الغش في عقل الطالب المصري للدرجة التي تعلمه إلى الابتكار والبحث عن أي وسيلة ليسرق بها نجاحه..

وسرقة النجاح والغش لم تكن فقط مرتبطة بالجنة ولكن ما حدث في امتحانات مواد الهندسة والجور والدراسات الاجتماعية لانسف الشاسي الاعداي بغارة دسيف لتعليمية منذ ثلاثة اعوام، دليل لفر

تسرب الاسئلة، وتم إلغاء الامتحان ومحاكمة المسئول عن هذا التسريب وحكم عليه بالسجن لمدة ١٥ عاماً.. أما اليوم فإن الغش سلوك الجميع ويمكن أن نلاحظ الأب والام حديثاً ليهما التلميذ بعد العودة من الامتحان، لديمما كان الحديث من مستسوى أناه الطالب في اللجنة وكيف اجاب على الاسئلة أما الآن فإن المبالغة تأتي على لسان الطالب الذي اسأ أن يامن لجنة الامتحان والراغبين لانهم كانوا ائساد، ولم يتركوا فرصة واحدة للغش لول أن يتحدث سعيماً بالوراث الذي قام بتشغيل لوزان الاجابة بين الطلبة وساعدهم على غش الامتحان كله.. وللأسف في رأى الطالب أن هذا هو الزاير للثالث.

كافة اجتماعية

ونتشار الغش بهذه الصورة لا يعني فقط وجود أزمة في العملية التعليمية، بل يتعداهما لتكون الصبغة انظم في كافة اجتماعية ولغالبية تشير إلى وجود خلل



الطلاب، فهي حالات خطيرة ومنها
حالات الطلاب الممارسين لأي لجنة
استحقاق تجديد وقد قام كل منهم
بتمزيق الكتاب بصورة هيسترية،
وهي دالة واضحة على أن الطالب
غير مهذب للعلم والتعليم وكذلك
يكبر مدرسته خاصة بعد أن تخلت
للنفس عن دورها التربوي ولم تعد
تربي الفتن، واكتسفت بالسرور
التعليمي وهو ما لم نتجج فيه
بشكل كامل حتى الآن.

عقوبة الغشاش
والعشوائية التي تدرس على
الغشاشين مروجية منذ ولدت معهم
أعماها الحرمان من أداء الامتحان
وأحيانا لغة عابثين، ولكن ما يحدث
في الواقع أن تلمن الطلبة في ابتكار
وسائل الغش بجعل أكثرهم في
مساكن من المشورة خاصة أنهم
يتجاهلون على عمليات التفتيش
ويتهنون في إلقاء وسائل الغش،
وفي اللجان لقرارات بمنع دخول
الراغبين أو قلعه ورشحه أمام الطالب
إذا دخل معه للجنة، واللاسف سواء
مبدأ أملاش، يجعل ما يتم ضبطه
من حالات غش يتم التفتيش عنها
عملا باليد السابق أو رجمة باليد
واللاسف فإن هذه الرجمة باليد
الطالب حيث أن مغارة الغشاش لها
تأثير سلبي على المجتمع كله على
عكس توقع العقوبة فهي وإن كانت
تفسيه على الطالب إلا أنها تساهم
في اصلاح سلوكه ومن ثم نشاهد
المجتمع من طوائف الغشاشين.

نكث كجور
والغش من الناحية الدينية نكث
كبير، ومخالفة صريحة لأحكام
القرآن والسنة ويواجه من يقوم بها
عقوبة دينية وعقوبة في الآخرة أنا
لم يزد عن
ويؤكد الدكتور محمد خوري استاذ
الدعوة بكافة الجماعات الإسلامية
صريحة فيما يتعلق بالغش
والغشاشين وتفتيش الكتب المحرام
لنقل الله تعالى في محكم آياته
«والذين هموا بالذين يظنون أنهم
تقدموا للدين وهم في حيز صريح
بالحرص على الزنن السليم وعدم
الغش فيه». ويقول الرسول الكريم
«من غشنا لنجس منه، فمن غشنا
يختار الطرد من زينة الزمان».
والخبر عظيم عنهم، إن أهم أسس
مواجهة الغش هو توعية الأبناء بالله
وبأنه رقيب فوق كل رقيب وبأنه
الغشير الأناني للحد من حالات
الغش سواء في الامتحانات أو غيرها.

تقوم بتربية الطفل على الصواب
والخطأ ولا توضح له المصير
الصحيح يبحث عنه بنفسه
والإنسان ميال بطبعه إلى معيار
للنفع، وأصبح الناس يهتمون على
كل شيء من خلال منافعهم
الشخصية وهو مذهب يعتمد على
الفلسفة النفعية. ويؤكد الدكتور
عبد الحفيظ أن ما يحدث يمثل
خطرا شديدا لمن الناحية التربوية
انتهزت القيم الأساسية ولم يعد لدى
الأبناء انتمسهم معايير لقياس قيمة
الأشياء بشكل واضح وبالتالي زادت
الآزمة نتيجة زيادة الفرج التنافسية
وهي من الممكن أن تكون مفيدة، لو
كانت محكمة بالمعيار. والمفروض
مثلا في التجارة أن التنافسية
محكمة بمعيار عدم الاحتكار، ولو
ذهب هذا المعيار لانتهزت الاسواق.
وفي النظام التعليمي لا يوجد معيار
للتنافسية والقياس الوحيد هو
النجاح ولو تحقق بأي أسلوب.
ويساعد على ذلك طبيعة اساليب
الامتحانات واعتمادها على التذكر
والحفظ. وهذا يتسارع من تلك
مع صاحب القيود الحادة الذي
يستطيع أن يلتقط ما كتبه زميله،
ويهدأ لم تعد قيمة النجاح مرتبطة
بقية الجهد، والطالب الذي لا يرضى
بقال عنه «عبيط»
ويؤكد، عبد الحفيظ محمود أن
هناك سلوكيات معينة يمارسها

رهيب في منظومة القيم التي
تحكمها واختلاف المعايير وتحويلها
إلى اتجاهات سلبية، ويسود مبدأ
النفع الخاصة، حتى لو تحققت
بالغش والتدليس وإن يخبث النفع
على كيسة الغش يعني أننا في
المستقبل ستكون مجتمعا من
الغشاشين.. مهتدين غشاش
وطوبى غشاش وتاجر غشاش إلى
أفرد من الذين والصواب، التي يسود
فيها مبدأ الغش وتفتلي القيم
والغشوير والنجاح بالجهد
ظاهرة.

يسود الدكتور عبد الحفيظ
محمود الأستاذ بكلية التربية جامعة
طرابلس، إلى وجود أبحاث عديدة في
مجال التربية اعتمدت بظاهرة
الغش خاصة بعد أن انتشرت بهذه
الصورة بإطلاق عليها ظاهرة الغش
الجماعي والخطر في هذه القضية
هو ارتباطها بالمعيار والقيم الخاصة
بالمجتمع والأفراد.. والتي أسهلها
نوع من التغيير منذ المسميات
وتمثلت القيم القديمة والاسف لم
يكن هناك فهم بدله لها وأصبح
المطلوب في الأسرة ولا يوجد
التربية القيمة التي توجهها إلى
المعيار التي تحكم التصرفات ولم
يعد الصواب مبررا ولا الخطأ أيضا.
والمفروض أن الصواب والخطأ لهما
معايير، وما حدث أن المعيار أصبح
هو النفع والسلم... لأننا عندما



وحالات السيرة الذاتية من أخرى

قوله انه لم يترك مصر فهو يجلس في احدى مواقع
والتي، ولا أعضاء من يحاول تبديل أو تغيير هذا
الخطوط لسوف يفشل له قلب عنده ولكن بعد
التحصيل من تحت يده على الاطلاق فهو قريب
على استمرار هذه الخطط التي وضعها مساهمة،
وهذا كليل بثمانى عدم التغيير ١٩٩٠
ولدت الأيام نورها وحالات عملية التغيير
والتي الستة السادسة مرة أخرى في الاسر
الناشي ولم يعثر من مساهمة. قبل نفس لم تناسي
ما قاله ذات يوم ١٩٩٠ لم انه كتب على ان لا تان
يعودوا لثما حقن تجارب. ومع كل ذلك فالأحداث ان
دولي للجنس في كلتا الفضائل - وكانت دائما
مع كل ما هو حكومي - المواقف، ولكن بكل اسف
تدري ان التغيير سبلة في جميع الاحوال لان ابناء
مصر هؤلاء لا يجارب من مملوءة متحمدة
وعلاوة التغيير لانه سوا على سوء هو ما
ملاحقه الآن من جهل وضياع في مستوى التعليم
وتدهور في مستوى العلم بالغة العربية لفتنا
الجمعية. لفة قسرا في كثير... لفة لغيره،
وختان بين الفصحى في قزمان الخابر والفصحى
للخطورة في الزمن الحاضر حتى نساقي الناس
في استعمال لغة الاجنبية والاسماء الاجنبية
وماذا قانون الايزم استعمال لغة العربية
والفصحى مستوى غير رجي للناس والجامعات
أبناء، تدهور من الفشل في القضاة على الامنية
وتزايد نسبة الاميين بشكل خطير. في العصر
المتحد. وفاز بعد ذلك تجدي دمايات اصلاح ٢٠٠٠
وهل بعد ذلك تجدي من صيحات الخلفيين من اهل
الجيل - جيل التسعين في الفاشية ١٩٩٠ وهل من
استخلص منزع الاستمرار في اجراء التغيير
الطائفة على ابحاث في مراحل التعليم ٢١

أحمد مودة
الحاصل بالنقص

عندما بدأنا مرحلة التعليم الأساسي.. سواء في
المراسل الأولية أو الابتدائية في اواخر الثلاثينات
والأوائل الأربعينات.. كانت القاعدة أن يتعلم التلميذ
المعروف أو الجاهل ليقرا ثم يكتب الكلمات بعد
ذلك، وكانت طريقة لتعليم الطفل ووضع
الأساس للتعليم للبناء عليه، ولكن جاء وزير
التعليم بعد حركة الجيش في عام ١٩٥٢ وهو
عبد الحليم عيسى وكان من تطوير التعليم
وتغيير الطريقة التقليدية في طريقته الجديدة
بأن يصور صورة ووضع الاسم تحتها لتعليم الطفل
من الصورة كتابة الاسم.. واعتبر من استطاع ان
يقترن في ذلك كوفت على طريقة «شركر
القفار» ولكن الرجل العسكري وكفى الامراض
لانه لم يفسر ان يقرأ منه احد، وبعد سنوات كتب
الطفل القصيدة وجاء وزير آخر ليعلن ان تطوير
التعليم وتعميق الطريقة، ولكن للأسف استمرت
الطريقة في تطوير والتعليم في نتائج هذا تطوير،
ولم تلبس ان ظهرت النتائج والفتحة في جهل
الابناء بعد بعد الفتحاة والفتاة، لم تولد لغة
فيها لأن الأساس فشل وأصبح ضائع، وبعد
عشرات السنين جاء في وزارة التعليم المصري
عبد الحليم عيسى رئيس المجلس الشعب حاليا وعرض
بأنه تدهوروا أكثر ثم بعد ذلك على مكتبه
الأول والآن المجلس التعليمي سوف يبنى على نهج
الطريقة التي في تطوير ١٩٥٠ وصار تدهور
وزارة التعليم في كثير موقعا - كما ان
مساهمة عندما تحدثت ذات ليلة أمام زعماء
في مجلس الشعب - وقد سمعنا يقول للتجربة
في برنامج للناس انه سمران بأن شعبية التطوير
التعليم التي وضعها في اخصن طريقة وان ابناء
الستة السادسة الابتدائية سوف يعود على مصر
والأجيال القادمة للتغير والتجديد ١٩٩٠ وعندما
سئله للتجربة عما لا عين تراه لعلنا ان ياتي وزير
التعليم بعد فترة ليتبين ان ذلك الكلام اجاب من



محنة ليل في كوكب سافار

● قد يكون الموضوع.. بالغ الحساسية، وأي محاولة للتخفيف في شعابه محفوفة بالاشكوك والمخاطر... ولكنني أرى أنه موضوع يتخطى حصصا موضوعيا.. القبول إليه.. ينبغي أن تسبقه مناقشة صريحة ومناقشة وضوحا!! الموضوع يمكن في سؤال بسيط وفهم:

ماذا يفعل ابن مولانا أو مولانته.. حين يستقلها.. في النهار أو الليل.. شخص يرتدي الزي الرسمي الذي يرتديه ضباط الشرطة.. وسأله من طاقته.. إلى أين ما تفرصت له طلبة جامعية.. فذكرت تفاصيلها في الصحف الصادرة للفتى.. حين استقبلوها شخص لتكمل شخصيا ضابطا شرطة!! وسألوها.. وفتحة.. يحدث ما حدث من سرقة.. انفسها!!

ثم يشرح بعدها.. أن الفتى ارتكب هذه الجريمة.. تصابى وأص.. وليس له بكمية الحال.. بل وفي استحقاقه.. أن تكون له أية مكافأة بالشرطة.. سوى إلقاء الفتى كان يرتدي.. الخياطين الذي الرسمي لضباط

الشرطة!! ربما لم نعدت أن نتمنى أن صحة شخصية أي مسئول أسمى أو تشييد.. له حق في التفتيش أو السؤال!! وربما لو فعل المولانا ذلك.. لتعرض.. للترهيب.. لهالة وتحول للوقمة.. كله.. شدة!!

وإن أميل.. سمحوا بزياد القبول في لاجية على السؤال الذي يتلوا به هذه السطور!! وأهمية أن يكون ثمة علاج.. وتضيق لحجم التضامنة للصورج بها.. دون أن يقع المولانا في خطأ آخر.. ضابط.. ولذي وأبيه!! ورشدنا الحقائق والأكلام البيرونية الأمريكية التي تشبهها في التفسيرين.. أن ضابط المباحث الأمريكي.. عندما يقف على أحد الجنائز.. يبدأ قبل وضع الكفاحات في معصمه.. يبدأ في تلاوة للادة الأمريكية.. في الكائن.. ويوجه الجنائي.. أن من حقه مستوريا ألا يتكلم الآن.. حتى لا يعقوب شمس عليه أن يتغير اسمه قبل أن يعرض

على الفتى.. ومن حقه مستوريا ألا يتكلم.. قبل هذا العرض.. وهو فرج من السابعة الغربية.. منحها المصور الأمريكي الجنالة في لفتته فيهم.. لتأسيها.. في الأكلام الأمريكية.. يؤيد من الأصحاب والأحرار!!

● محنة لكل من يهمة الأمر.. أن من أبرز هويته التي يعرفها كل من اتصلوا به عن السرب.. أن طهيته بيده!!

وأذا أبادر بالاعتذار إلى من يهجم الأمر.. قبل أن يخلصوا بالأجابة على سؤال البسيط:

○ لماذا تم نشر قصة مساهمة من جسد التعليم الأمريكي!!

○ ولماذا.. أميد زرع الغشور للثور في غرس الجسد.. بعد ٦ سنوات!!

● قالوا.. وقالوا.. حتى كثر القول من التفرار وخفايا الممول.. حتى زادت التحقيقات عن حدها.. ومع هذا لم يتكلم أحد من أصحاب الممول.. بما يتل.. ولم يصب أحد.. مريضه.. حتى الآن.. بما أضحى أن الممول قد يمدد أرباحا في اللجج وسبها ما يصدر عنه من إشاعات كاذبة!!

وكنت أول من لفتني إلى هذه الخفايا.. ولم يقتض لي.. ولزمت كصمت شرق.. حين لم يظهر دليل واحد.. لا قدر الله على صحة هذه التحقيقات!! ما كنت أتري.. من البلاء التي تتجذع وتتلفس على أوراق أسوأ.. بإتقانه الخطأ!!

ومن لفتني.. وأحدث التحقيقات التي لم يتطرق إليها أحد.. هو ما قرأته هذا الصبر في صحيفة بريتلاند.. من أن تكرار.. والحالة المستحتمل الممول.. لنفسه يصاحبه في الاستحقاق في حالة من الانفصال التي تشبه الأرقام الأولى لجنج لحيث!! بعد أن ثبت طعنا من الاستعلامات التي تلتزمها والتركيبات لتصميمات لأجزاء الممول.. تفتت داخل اللجج.. وتخالل الفرائز من نص النوع التي يترنجا مع متصليها في الآتين (ملا).. مما يوحد في جسد لتتأمل لونا من الراحة والفتور.. وهي لتسبها التي تحدث للمعروف في متابعيه للممول.. وبصومها في لكالكات المولاة.. التي يتلوا فيها هذا التمسك بالشر والذنب.. وصوب للممول.. كديرا ونزاجات.. بدلية لأناي مراحل الأمان!!

رأيت الشياطين



المساء

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥

من القتل

يظن بعضنا أن التعليم يمنع الإنسان من ارتكاب الجرائم أو على الأقل يحول بينه وبين ارتكاب الجرائم الوحشية.

ولكن من وسائل الجريمة البشعة التي ارتكبها مجام ضد أخيه.. ومن غيرها من الجرائم التي قرأنا عنها في السنوات الأخيرة، ثبت أن التعليم ليس سورا عاليا يمنع تفوق الجرائم الوحشية بل أن الجريمة واحدة في كل البشر، وهي التي تدفع الإنسان للقتل بل ربما كان التعليم عاملا مساعدا.

وكانت أم القاتل في حديث لصحيفة المساء إنها ريت أولادها على الحية وهي تمجب كيف قتل الأخ شقيقه. ومن هذه الكلمات يبدو واضحا أن أسلوب التربية والعادات الأسرية لا تمنع الجريمة.

- ما هو الحل إذن، مصادر التعليم والتربية لإيقاف ضد المجرم ويقولان له:

- لا تقتل أخاك.
بينما قاييل قتل أخاه قبل الألف سنين.

ومعنى هذا كله أن الإنسان لم يتغير.

ويبقى السؤال مرة أخرى:

- ما هو الطريق السليم لمنع مثل هذه الجرائم.

قال لي الكاتب الكبير أنيس منصور هذه القصة نقلًا عن قاض أو محام أو طبيب فلمست الكسر مهنة الرجل ولكني الكسر تفصيلات الحكاية.

بطولها سمع بالنيه وثنيه وهما يتحدثان معا ويتكلمان عن تقسيم شقة الأب بينهما.

بعد وفاته، من يأخذ الجزء البحري ومن يظل القسم القبلي، وكيف يوزع بين الاثنين.

وقال المظل:

- هل يصل الأمر بين ولدي أن يتحدثا معا بهذه الطريقة عن الميراث قبل أن أموت.

الميراث هو شقيقي ومن هذه القصص جميعا تنفع الحيلة الوحيدة وهي أن الميراث هو سبب كل هذه الجريمة.

وعلى هذا الأساس نريد من الإباء ألا يحاولوا جمع ثروة، وألا يتركوا ميراثا للأولاد.

وهذه الدعوة مرفوعة لأن الإباء يريدون تجسيم أولادهم قدر الطاقة ضد الفقر.

أذن الحل الآخر هو تقسيم الثروة بين الأولاد مقدما وفي حياة المورث.

ويكون هذا مسجلا بحيث لا يستطيع الأولاد أن يتنازعوا فيما بينهم.

ويمكن أن يتم ذلك في حضور الإبناء والبنات.

وقد يقال:

- الشريعة حسمت الأمر.

ولكن بعض الإباء يلهثون أينما على ابن ويتنا على بنت

أو على الإبنات.

وفي هذا ما فيه من ظلم للضعف.

والحل مرة أخرى أن نضع الشريعة، ولكن التقسيم يكون في حياة المورث.

بل حينئذ إن ينفذ التقسيم فعلا في حياة المورث، فإن الإبناء إذا عرفوا بالتقسيم قد يقتلون المورث بدلًا من أن يصرع الأخ أخاه.

فيذا.

ممن محمد



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٥/٢٤

ركادة إلى التعليم

بقلم: محمد علي ابن النسيم

عشوائية التعليم وتخطيط المسؤولين ..

المدرس الخصوصية مستمرة رغم انف الجميع

المدرس برهق والتخطيط (تربوي) .. تأين الخطو؟

اعتقد أن دحسعين كامل بهاء الدين وزير التعليم يريد فعلا الإنقاذ بمستوى التعليم في مصر ويرغب أن يحقق أبناء بلده مكانة علمية متميزة تمكنهم من التناغم مع تحديات القرن الحادي والعشرين ومتطلباته التكنولوجية وأجدياته الاقتصادية.

.. لكن ما يريده الوزير شيء وما يتم للتخطيط له وتنفذه في مستويات التعليم المختلفة شيء آخر!

.. فاصوا شيء تعرض له عملية التعليم في مصر هو مبدأ (التجريب) والتجريب يؤدي للمشكلات لأنه ليس هناك سياسة ثابتة تستطيع اطراف العملية التعليمية معرفتها والتناغم عليها لفترة طويلة ثم بر القبول نقاشها بعد ذلك فيعجز أن يصدر قانون أو قرار ويبدأ المعلمون والتلاميذ وأولياء الأمور (الأطراف الثلاثة للعملية التعليمية) في التمرد عليه .. إلا ويصدر قرار آخر مضاد له لينفضله ويعيد العملية التعليمية إلى نقطة الصفر ثم يبدأون في تجريب قرار آخر ويخرج (تربوي) القوانين ويروجون له كما روجوا للقرارات السابقة واللاحقة ويؤكدون أنه الفصيل النهائي ثم ما يلبثون أن ينكسروا على أعقابهم وقليل ما يصدقون.

.. وساضرب مثلا بقرار عوية الصف السادس الابتدائي فالحالين الفوضى في نهاية فترة الدخلى سرور عندما كان وزيراً للتعليم هم الذين طالبوا بعويته وعللوا اللاملاء كما عللوا للعودة .. لا استراتيجيات ولاخطة موضوعة سلفاً ولا أي شيء.. مسجود (تجريب) .. يا تصيب يا تخيب.. وهي سياسة أبعد ما تصلح للتعليم.

.. وقرار تطبيق التحسين على طلاب الثانوية العامة كان يستهدف تكافؤ الفرص وقرار إلغاء التحسين بعد ثلاث سنوات كان أيضاً يستهدف تكافؤ الفرص.. والحكومة التي وافقت على التحسين هي التي ألغته.. وكان الوزير في منصبه في القرارين فماذا يعنى ذلك غير (التجريب) ..

والتجريب يصلح في معامل الكيمياء والطب كما يصلح مبادئ الوزير الطبيه لكن إذا (جريت) اتوبه مثلاً على الخريطين فقد يموت.. فلابد أن يكون العلاج ناجحاً من أول مرة.. (التجريب) يصلح للجوامد وليس للبشر ولذلك فإن مثلث العملية التعليمية



المساء

المصدر :

التاريخ : ٢٢ / ٥ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مصر (للمدرسين والتلاميذ وأولياء الأمور) شجروا من كثرة القرارات المتضاربة التي جعلت الجميع يفرقون في (ساقية) ويموتهم معلقة لا يعرفون إلى أين تسوقهم القرارات وفي أي جيب سحبت ستقيهم؟

- وسأعرض في هذا المقال (التجربة) مد العام الدراسي التي طبقت هذا العام لأول مرة. وإنهاء (تجربة) كالتجارب السابقة والأخلاق قد أثرت إلا أحدث عنها إلا بعد مرور العام الدراسي ليكون التقييم والقياس وعمليا وحتى لا تكون مثل مسئولى وزارة التعليم الذين يتكلمون كثيرا قبل كل تجربة عن فوائدها وإنها ستقلنا إلى مصاف الدول المتقدمة (ولا أدري لماذا يملكون التعليم دائما باليابان) ثم بعد ذلك يملكون التجربة ويخلصون بنا إلى تجربة أخرى.

● أولا. مد العام الدراسي له فوائد لا شك في ذلك لكنها فولد محصورة في تلاميذ المرحلة الثانوية الذين حرموا من التخصيص فجاء الله ليخفف لهم فرصة أكبر للمذاكرة والمراجعة وحل المزيد من التدريبات والإستحقاقات وتقليل الضغط النفسي الواقع عليهم لكن الجانب السلبي تمثل في ضغط جداول الإستحقاقات لأنهم لم أعطوا الطلاب يوم راحة أو يومين في الأسبوع لم ينتهي العام الدراسي في أغسطس ثم يدخلون الجامعة في سبتمبر. فهل هذا تحوير؟

● ثانيا: من هو المدرس (المسؤول) الذي يستطيع إعطاء قلبه وجهه وإخلاصه للتلاميذ من ١٩ سبتمبر وحتى ٣٠ مايو أي ٣٢ أسبوعا أو ٢٢٤ يوما (بعد خصم أسبوع إجازة نصف السنة)... لا يوجد مثل هذا المدرس حتى في مدرسة للقوانين بعين شمس التي أصبحت في خير كان. المدرس يملأ لديه أولاد وزوجة يريد أن يعلمهم ويكسبهم ويحاجهم فلا بد من الدروس الخصوصية. لمجموعات التقوية الهزيلة لم تنجح في تقليص الدروس أو مرتب المدرس للتدريس الذي أكد الوزير أنه رفعه أكثر من مرة لكنه لا يتجاوز ٣٠٠ جنيه على الشغل الأحوال بالنسبة للمدرس القديم. أما مكافأة الإمتحانات فهي مرة واحدة في السنة.

● ثالثا: لمد يكون مد العام الدراسي فوائده بالنسبة للتعليم الثانوى أو الإعدادى (رغم ما شرحت من سلبيات)، لكن ماذا يستفيد تلاميذ الابتدائى الصغار الذين يميلون للعب بطيخمهم ولا يتحملون حرارة الصيف؟ بالإضافة إلى أن مدارسها بطيخمها تقتلها لعناصر الجذب للأطفال وتحول المدرسات إلى نساء عظيمات لستقراضهن في منازلهن ورعاية أولادهن والتدريس ومسؤولية زيادة الدخل ويقتد المدرسون أعضائهم وبالتالي يجد الأطفال الصغار أنفسهم في جو منفرد فيكونونه وتخدم الفائدة.

● رابعا: المدرسون سينهون الترقية والإستحقاقات يوم ١٠ يوليو ويخلصون مباشرة في دوامة التصحيح وإعلان النتيجة في منتصف أغسطس ثم تبدأ الدراسة بعدها بشهر. وبالتأكيد



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرس أكثر خلق الله لاحتياجنا لإجازة مريحة لأعضائه وصحته حتى يتمكن من إكمال المعلومات والدروس المطلوبة للتعبئة بيسر وسهولة لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

● خامسة: عد العام الدراسي - بعد هذا كله - لتحقيق نظرياً فقط، فمعظم المدارس ارتفعت نسبة الغياب فيها إلى ٢٠٪ أو ٢٥٪ من منتصف مايو بعد انتهاء المنهج فالتعبئة يفضلون الاستئثار في المنازل وحضور الدروس الخصوصية، لذلك لم يكن هناك معنى لعد العام الدراسي إذا كانوا جادين - دون أن يرتبط بموعده أعمال السنة التي سترغم التلاميذ على الحضور لأخر يوم، وإن كان من عيوبها أنها مستزید من نسبة الدروس الخصوصية بدلاً من تقليدها، إما اكتملة أن عودتها لاستعادة هبة المدرس واحترامه في الفصل فهي مقولة غير حقيقية ولا يريد بها سوى مديري مراكز تطوير التعليم الذين أصبحت مقنعة تماماً أنهم يخططون لدولة أخرى غير مصر التي تعطي لها وتحتل البرى بطرقها.

● سادسة: الشيء الذي يقلقني في تصريحات المسؤولين عنينا أنهم دائماً يتحدثون عن التعليم في العالم المتقدم واليابان حيث يصل عد أيام الدراسة لـ ٢٤٠ يوماً (أزيد من مصر بـ ١ يوماً) هل هذا الأيام هي الفاصل الزمني بيننا وبين اليابان وأمريكا ما قائمة أن ندرس العام كله وعدد التلاميذ الفصل أكثر من خمسين تلميذاً ولدينا كم مناهج شتى يملأون الوقت الحصد للشرير خلال العام الدراسي وانحصار دور المدرسة ويروى دور الأسرة التي تتولى الاتفاق والدروس الخصوصية.. وأن العملية التعليمية الجديدة أصبحت للآراء فقط لأن المدارس الحكومية تعاني من انعدام مدة الحصة وتكسر التلاميذ وسوء المبنى وانعدام الانضباط.

.. الفاصل بيننا وبين الدول المتقدمة ليس في عدد الأيام التي يدرسها الطالب ولكن في الضمير والاخلاص واسلوب التعليم وتكنولوجيا التواصل بين المتلقي (التلميذ) والمعلم (المعلم) وتطبيق الابتكارات والاختراعات وتوجيه التلاميذ لإجالات تعليمهم وتلقيد بلهم.

.. أعرف أن هناك رويدا جاهزة على كل ما أرتد في هذا المقال وأن الذين يعيدون الربود هم المسؤولون عن تطوير التعليم بالطريقة التي يبرهنونها علينا كل بضع سنين. لكن هناك سؤالاً واحداً لن نستطيعوا الإجابة عنه.. متى تستمعون لتجربة جديبة علينا؟



العدد : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

قول على قول



د. محمد إسماعيل علي

سياسة

التكليم !!

□ أخيراً وافق مجلس الشعب على إعانة السنة السادسة إلى الصفوف الابتدائية لعمود الأوساع إلى ما كانت عليه منذ سنوات. ويصود هذه الموافقة تكون أمام قرار بمقرراتي للتمويل لكل صور الديمقراطية في صناعة القرار الديمقراطي. فمثل هذا القرار المصيري لا يصدره فرد بذاته ولكن لابد من مرور جميع المراحل التي تسجل منه القرار جميعاً مدروساً على كل المستويات المختصة فنياً وسياسياً واقتصادياً وتعليمياً. لذلك لا مجال للثورة المفجعة عند البعض فيما اعتادوا عليه من القول: قرر الوزير.

التي الوزير.. أعاد الوزير! فالجان الفناء والمستشارون وخبراء التربية والتعليم والمعلمون وغير المعلمين ورجال الفكر والثقافة والاعتمادات الختامية للتعليم وسجنس الوزراء ومجلس الشعب أفسدوا. بأي حال من الأحوال.. من الأجهزة المختصة كوزير التربية والتعليم إنما هي حلقه مسلك كل منها في مجال تخصصه بالرأي أو بالقرار. لكنهم في مسألة السنة السادسة عملاً جميعاً في منظومة واحدة متكاثرة الموجات لتخرج في النهاية عن قرار يختار صائراً عن (الشعب المصري) طبقاً لاصول الديمقراطية العرفية.

ورغم أن كل ما حدث بالشعبية إضاعة للسنة السادسة قد تم بحذيقه بالشعبية لنظام التعليم قد إنشأه والثانوية الجديدة تم إنشأه. ما تقرر بكل هذه المراحل فإن البعض ممن يعمل لهم التكليم الفكري وأخذ الأمر على محمل الجبل أو الإصباح في الماء الحذر. يتسبون القرارات. انفراداً إلى وزير التربية والتعليم ووزير التربية والتعليم ليس جزيرة وخمد ولا هو سلطة وخدم يعمل بلا حسيب أو رقيب بكل مجموعة سياسية حاكمة تعمل في منظومة واحدة متساندة. ومن هؤلاء (القول) على الوزير، أن يتدبر، عضو مجلس شعب أثناء (الانتخابات) لأن هذا القرار (العضوي) واست (أعرف كيف يكون السيد النائب مثلاً من الشعب ولا يعرف معنى كلمة (عضو) من البرلمان) في أروقة مجلس الشعب، فأنطونية تتناقض مع مثالبه للقرار! أن القرار لا كان (عضوياً) لما سمع إسماعيل أن بأن يقع فمه بحرقه أسفلاً ثم إنه يتجاهل مناقشة مجلس الوزراء والقرار ومناقضات المجلس لجمعية ومجلس الشعب كله ومع ذلك فقد صدر القرار بجميع مستويات اتخاذ القرار في أي دولة ديمقراطية في العالم. □ ولا غربة أبداً في جعل التدكور حصين كامل بهاء الدين (مشتاقاً مستطاحاً حتى أن لا

تجسبهم حذرة الصنف! إذ ليس من للتصور أن يعيش مقال شجاع في ضوء وراحة بال! فالخسوف بهاء الدين مقال شرس في الطاعن عن قضايا المستقلين ومعتبر الشعب. ولقد حارب ببسالة أباطرة الأهراب داخل مؤسسة التكليم. وحارب ولا يزال بحارب أباطرة الدروس الخصوصية وذلك استند على حيلة من التهميش المستطحن الذين كانوا يعتقدون قبل أن يشن حربه ضد الشعب التعليمي.

ومن المضحك لأني في مهزلة (الانتقام من الوزير) أن الوزير إذا قرر شيكاً، استجابة لئلي العام. تتولد مجموعة مشادة تسمى بسرعة لتكون رأياً عاماً أكثر يحاول إحياء الوزير على إلقاء قراره طوب الأهراب. شباك من الدروس الخصوصية وأجمع الوطاء كله على أنها (مجزرة تعليمية) عشوائية ثلاث وترعرت بفعل السموت الدامس المستند منذ سنوات طويلة. لما اتخذ الوزير قراره لحاربة الظاهرة، بدأت بعض الأقلام في الهجوم. والانتقاد.. حتى صوت أصحاب الدروس الخصوصية في صور الشفافية من الدروس! وشملت الأقلام في انتقاد إغلاق (الاراك) التعليمية الخاصة، وسأول بارونات الدروس الخصوصية، استخدام هذه الأقلام أو جررها إلى مفهوم عكسي غريب يبحث عن نواك الدروس والاراك! وقالوا أن الرافق تصاعد! (الوزير) مع أن المستطحن من المراكز هم أنفسهم. الذين هم يرون من واجب الدروس في المدارس. وهم أنفسهم المحرضون للتلاميذ على ترك المدارس. وهم أنفسهم الذين يقومون بتدريس التعليم الرسمي. لايقروا على إنقاض دولة التعليم الخاص أن يبلغ أكثر، ليسوا التعليم أعز مفاخره.. وهو مجانيته. التي أصبحت حذراً على ورق! ومع أن الوزير لم يتحدث إطلاقاً إلا عن مطارحة توعية الكريمن الذين يعيشون ادعاهم للولب قوالبى سعياً وراء أرباح التلاميذ على الدروس فإن البارونات اثروها حرباً استخدموا فيها القلام سيولة ذكية وأشرى حسنة التية ليمسروا الوزير بأنه يحارب الدروس.. هكذا يطلق! □□□

إن مشكلة الحاربين للفصل، لهم من الممكن أن يكونوا هدفاً وحيداً لصينا للمفسدين في الأرض. وعلى مدى تاريخ البشرية لم يهاجم أحد شخصاً مسؤولاً فني لفترة مسئولياته في صمت ويمكنه! فالتدور لذكوة وخرجوا دون أن يفعلوا



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجميع من أجل الوصول إلى الوضع الأمثل. وفي رأيي أن حسن كامل بهاء الدين يتمتع برضا القيادة السياسية العليا، من منطلق الاتفاق على (تعليم الأحرار) فالرئيس محمد حسني مبارك لا يفضل ازالة الطغية ابداء عن النهضة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية. وهو كرئيس دولة يعني بالدرجة الاولى بمخدرات ومستقبل وقواعد الاتفاق اليه. ومن ثم فإن رؤيته للاستيطاح الحتمي بين القطم والنهضة على جميع المستويات. تحسن الاجاعات العالمية الطغمية التي لم تعد سياسة وزير، إنما هي سياسة دولة ترسمها لجان ومؤسسات وحكومة وبرلمان ورئيس دولة ووزير.

من هذا يمكن القول بان السياسة الاقتصادية الطغمية هي نفسها السياسة الاقتصادية وهي نفسها السياسة العامة للدولة. وما التطوير المحل في استخدام الكمبيوتر في التفكير من الدارس إلا إرفاضة من إرفاضات التطوير الطغمي الشامل. وإنه ولكن كان يحلو لبعض المسئولين الصغار أن نتحدث عن أجهزة موجودة في مخازن بعض الدارس فإن هذه الأجهزة تتناسل أن هذه الأجهزة لا تعمل وحدها بل لابد من تجهيز الكوادر العاملة عليها. وهو ما يجري إنجاده في مجال كثير من الزمن بحثن أن بعض سنوات لا أعاد أنها تزيد على الخمسة حتى تجد تلايمد معمر جميعا يعملون على هذه الأجهزة التي أصبحت لغة العصر.

□ ومن غير المصنوع ابداء ان يتم التفكير بعضا سحرية. وإن يملك بشر. مهما يكن. أن يقول شيء عن ليكون. إنما يتم التفكير لتوجيهه. حتى ولو بدأ. في ظاهره في البداية. أنه تفكير. كهي. فإن لك من نواحي التفكير الذي للماء حيث يستقر التفكير النوعي يوما بعد يوم في قوة تعليمية رائدة يكون خيولها السياسية الرئيسية الرئيس مبارك.

□ وأطمئن القارئ إلى أنه وإن الله سامع قريب استئناف الكتابة في اسرار الحيد بالجزء الثاني الذي اتيت منه حتى الآن نحو واحد وعشرين حافة. أما كتاب اسرار الحب بالمقاتل الثلاثين السابقة فمفوض بتأخير مبعوره عن آخر مايو كما وعدنا إلى شهر يونيو لتعرف فنية قارة خاصة بالعامة. وأقتر الآف قراء من كل قبي. فهذا التجميع الكبير للنفس في الكتابة عن اسرار الحيد (واعتذر لهم للكتابة السياسية الطغمة... لحاصل بين جزء أول- وجزء ثان).

شيئا.. لم يتكلم عنهم احد. وكان من السهل على حسين كامل بهاء الدين أن يدخل الوزارة ويكتفي منوها بخطاب افتتاح العام الدراسي وتهنئته أولياء الأمور! لكن لأن طبيعة حسين كامل بهاء الدين ابلت. ليست هي طبيعة إحصائي بطب الأطلال صاحب جواز عالة. إنما هي طبيعة دائر لشيء شبيه ومراحل تكوينه الفكري مقلدا لوري الخفاقة في منطلقات الشباب مع د. محمود شريف ود. مفيد شهاب وغيرهما من المثقفين الشوريين الذين يتعاملون بالشورى المستمر مع تعاملات الحياة الشعبية. وطبيعة الدائر تختلف عن طبيعة غير الدائر... لأن الدائر يستغرف المستقبل ولا ينظر إلى مواهب الأطلال ولا يعزبه القاسم الواقعية السريعة والشخصية وتصدق الصحافي. إنما لديه المصلحة العامة بمفهوم الأمة حتى ولو خسروا للتعبير على المستوى الشخصي الأني.

ولقد قال لي الرئيس الرجل أنور السادات مرة إنه يستطيع استبدال المثقفين لحد. له من المحيط إلى الخليج. يهبط خط من نوعية (سننم إسرائيل ونهزم أمريكا) ونحطم أوروبا! وإلى كم إلقاء الخطبة لأمم عربية. لنهزم إسرائيل ونهزم أمريكا ونحطم أوروبا. ليصبح هو بطل العرب! ولكن لأنه كان (واقفيا) وتأثر! معاذ فإن عدم اهتمامه ب (المتأخر) الهائلة من المحيط إلى الخليج صوب إليه (المتأخر) الثالثة حيا وأمتا إلى يومنا هذا...

□ أريد أن أقول إن حسين بهاء الدين لن يستطيع نحن لتعليمه التقويم الأمثل لمتنا الضرور ومتنا السور. ومتنا المستفيد ومتنا الخاسر. والشوا لا يخلون لخبثهم الحاقلة بما يكونون عليهم أو مما يكونون عليه. إنما يستمد الدوار قبيتهم للثريخية من الأجيال اللاحقة. إلى سوف تبتعد عن دوى التفكير وتأتي بعيدا عن نظامنا بالتقويم لتبقى في قمار وحدها. لا ترى فيها عوجا ولا انطالا!

إن حسين كامل بهاء الدين يتمتع بخاصة البرونة والخصاصة والاستجابة السريعة للاخطات والخصائص من محتجهي مسيرته للثوية التعليمية. ويسارع به العرس على الاختصيص بتعدين أو بإضافة أو بحذف لون أي معاكسة. ولابد ألا ننسى استجوابه السريعة لما أبدى من ملاحظات إعلامية مستندة في موضوعات التاريخ والتريس اللغة العربية. ولا غمضة بראה في لثس. إن عملية قبيته تحتاج علما إلى تفكير



المصدر : الأهرام المسبلي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٥

شيخ الأزهر ووزير الأوقاف خلال زيارتهما أمس بالمنصورة : تطوير المناهج الدراسية بالأزهر مع الحفاظ على الأصول التعليمية الثابتة

وقال وزير الأوقاف إنه توجد لجنة عليا تقوم بالتنسيق المستمر لكل ما يقدم على موقع المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية بشبكة الانترنت وأعداد الردود على ما ينشر عبر وسائل الإعلام والمؤلفات المختلفة من الإسلام مؤكدا تزايد عدد المتعاملين مع ذلك الموقع بصفة مستمرة وحول المؤتمر الإسلامي للقدس عقده تحت رعاية الرئيس محمد حسني مبارك يوم الثاني والعشرين من شهر يونيو القادم وتمخضه وفود ثمانية دولة قال وزير الأوقاف إن المشروع الرئيسي للمشروع هو منح مشروع حضاري لنهضة العالم الإسلامي» وذلك من خلال ثلاثة محاور ثقافية واقتصادية واجتماعية، مشيرا إلى أهمية ذلك الموضوع لجميع دول العالم الإسلامي استعدادا لدخول القرن الحادي والعشرين.

واختتم الدكتور زقزوق تصريحاته موضعا اهتمام الوزارة بعمليات الترميم والصيانة والإحلال والتجديد للمساجد والفتاح مساجد في مختلف المحافظات، مشيرا إلى أن مساجد مسجد تجرى لها حاليا أعمالا مختلفة بالإضافة إلى سائتي مسجد أخرى سيتم إصلاحها وترميمها خلال العام القادم.

ويساهم في حصول أبناء ذلك الاقليم على حقوقهم كاملة غير منقوصة وعلى مد يد المساعدة اليهم .

وأكد روح العمل الواحد التي تجمع أداء كل من دار الأفتاء وجميع الجمعيات الإسلامية ولجنة الفتوى.

ومن جانبه أعلن الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف والذي وافق شيخ الأزهر في زيارته المحافظة أنه تم ضم ١٢ ألف مسجد أعلى و٢٠ ألف وأربعة إلى وزارة الأوقاف في الفترة من عام ١٩٩٦ وحتى الشهر الحالي ويأتي في شأن الأشراف العام للوزارة لمصباح يشغل نفس مسجود مصر.

وقال إن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قد وافق مؤخرا على دعم ميزانية الوزارة بمبلغ خمسين مليون جنيه من بينها ثلاثين مليوناً لمزاولة أعباء ضم المساجد.

وأضاف الدكتور زقزوق أنه تم تعيين ستة آلاف امام في الفترة الأخيرة من بين الفضل العناصر للوزارة لهذه الوظيفة مشيرا إلى وجود مركز تدريب رئيسي بمسجد النور بالعاصمة بالقاهرة لأعداد الأئمة يعمل طوال العام بالإضافة إلى مراكز أخرى بالمحافظات

إعداد فضيلة الامام الكبير الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بما تقدمه الدولة في عهد الرئيس محمد حسني مبارك إلى الأزهر لتلبية احتياجاته وللق الامكنة المتاحة .

وقال إنه تم مؤخرا تعيين خمسة آلاف شخص على الدرجات الخالية بالأزهر عن طريق المسابقة من بينهم ثلاثة آلاف مدرس وألف مؤلف اداري وألف عامل روي في تعيين المدرسين والموظفين قواعد موضوعية قابلة للمناقشة بينهم برعاية الأعلى تقديرا ثم الاقدم تفرجا ثم الأكبر سنا، وبالنسبة للعمال تم تفصيل الأكبر سنا من بين المتقدمين.

جاء ذلك في تصريحات لفضيلة الإمام الأكبر خلال زيارته أمس لمحافظة المنصورة.

وبالنسبة للمناهج الدراسية أكد شيخ الأزهر أن عملية تطويرها مستمرة مع مراعاة ضرورة المحافظة على الأصول التعليمية الثابتة وهي حفظ القرآن الكريم والأوقاف على التراث الشرعية والتفوية.

وأعلن الدكتور طنطاوي أنه من المقرر إرسال دفعة أخرى من المساعدات إلى أبناء إقليم كوسوفا بالإضافة إلى مساعدات إرساله من مساعدات مؤكدا تزايد الأزهر لكل من سام



المصدر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ٢٢

دكتوراه

للبيع..!

ثمن الشهادة ٥ آلاف دولار..

ومدة الدراسة ٢٧ يوماً!

وزير التعليم العالي

الحاكمية

الجنائية

لن يفكرون

في استخدامها

رؤساء الجامعات

لا يمكن معادلة

هذه الشهادات

والهدف منها

الوجاهة فقط



إذا كنت تريد الحصول على شهادة الدكتوراه.. يمكنك شرائها بسهولة وخلال ٢٧ يوما فقط.. كل ما عليك هو أن تقرأ الصحف وتختار عنوان إحدى هذه الجامعات التي تعلن عن نفسها وتراسلها.. ثم تذهب

إليها وتدفق مبلغ خمسة آلاف دولار وتموه حاملا لقب والدكتور..! لكن حذار أن تقترب بأوراق هذه الدكتوراه الضروية من أبواب المجلس الأعلى للجامعات. وإذا حدثت وصدقت نفسك.. وتوهمت أنك

تحمل درجة الدكتوراه فعلا فإن الفضيحة ستتكشف.. وقد يتهم محاكمتك جنائيا إذا فكرت في استغلال لقب والدكتور.. التفاضيل كلها يشرعها وزير التعليم العالي.. ورؤساء الجامعات في هذا التحقيق.

المستور لا تشاركه بالمستور في مصر، وهناك جامعات أخرى لا تشترط الحصول على مقررات دراسية للحصول على الدكتوراه ولكن بالرسالة.. وهذا أيضا يعتبر غير منطقي.

أو أن تكون شروط القبول للحصول على الدرجة سواء للماستر أو الدكتوراه مخالفة للقواعد المعمول بها كأن يسجل الشخص في جامعة ما للدكتوراه في تخصص ما في الزراعة وكان قد حصل من قبل على الماجستير في تخصص آخر في الزراعة. وهذا طبعاً لا يتم بمحاولة درجة الدكتوراه التي حصل عليه. وربما سيتمتعيل في ظل هذه القواعد التي أضرت إليها أن يتم محاولة ماجستير أو دكتوراه حصل عليها شخص ما في TV يوم ١٢ كما يحدث الآن.

ظاهرة أوروبية..

ويؤكد د. جمال أبو الكارم أن هذا الموضوع كان شائكا جدا في البداية في الدول الغربية ثم انتشر في الدول الشرقية.. وكان منتشرا في الجامعات ضعيفة المستوى، لكن لا يحدث في الجامعات المتقدمة.. كما أن الجامعات الحكومية تكون أكثر حرصا والالتزام بكل ما تتطلبه عملية منح في الشهادات الجامعية سواء في البكالوريوس أو

تحقيق:

رفعت فياض

تبحث لجان الدفاع وأجان العلاقات كهيئة بوضع هذه الترتيبات العلمية في حينها الصحيح وتتخلص هذه القواعد في أن المعاملة أصبحت على المستوى الشخصي أي أن أي درجة علمية يتم التقدم بمقابلتها يتم فحص كل حالة على حدة.

كذلك لابد من التحقق من مطابقة الشهادة أو الدرجة المعنوية لشروط القيد ومن الدراسة التي قام بها الشخص ومن توزيع المقررات التي درسها في التخصص. والمقررات خارج التخصص وأن يكون قد أدى فيها الامتحان.. وأن يكون قد اجتاز هذا الامتحان بنجاح وفقا للقواعد المتعارف عليها.

ويكشف د. جمال أبو الكارم أن هناك كثيرا من الشهادات التي تصدر من جامعات كبيرة ولكن لا يتم معابقتها في المجلس الأعلى للجامعات الآن نظرا لإخلال الجهة التي منحت هذه الشهادة بالحدود الشروط الجوهرية للمنح فهناك بعض الجامعات تؤمن بأنه يمكن الحصول على الماجستير في شكل مكورساته بحضورها الطلاب فيها بين صام إلى ثلاثة أعوام.. ولا يشترط عمل رسالة وهذا النوع من

تجسّل أبو الكارم رئيس جامعة المنيا.. يؤكد إمكانية الحصول على درجة دكتوراه معسورية من أي مكان في العالم خلال ٢٧ يوما - كما حصلت الآن- وهذا موقف ملتبس لدرى هذه الجامعات التي تمنحها بهذا الشكل لأن فيه إمتهاذا للقيمة الشهادة بقنوها العالم أجمع كما أن فيه إهدار للخصية للجامعة.

ويضيف أن الماصل على هذه الشهادات الضروية لن يستطيع الاقتراب من المجلس الأعلى للجامعات لمقابلتها وأن يتقدم لشغل وظيفة بها في الجامعة لأنه سيتم رفضها، والمعاملين عليها يستخدمونها لخلق كدوم من الجامعات الاتحادية وفي هي حقيقتها شهادة بلا مضمون.

ويطالب أن يساهل حامل هذه الشهادات للضروية للدكتوراه بمحاولة مرتكبي جريمة الفاس التجرى.

شهادات مضروية..

ويؤكد رئيس جامعة المنيا أن ظاهرة درجات الدكتوراه «المضروية» هذه لا يجب أن تمثل إزعاجا في الشارع الضروي لأن القواعد التي يضعها المجلس الأعلى للجامعات مؤشرا بشأن معاملة الدرجات العلمية والتي



للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

تجارة الشهادات

[illegible]

نَحَاكُمُ جَنَائِيَا

أما سعيد شهاب، وزير التعليم العالي، فإنه لا يكتف بالحقن الطبي فيؤكد هذه النوعية من هذه الكثرة المرضية لا قيمة لها من الناحية العلمية أو إنسانيا من حصول عليها لسوء تتم معالجاتها بنائها عليها. ويرى سعيد أن 70% من الطلاب يصلون على هذه المعالجات لكي يطلقون على أنفسهم فقط أنهم مدقرون وسعدون عندما يتلقونهم الناس بهذا اللقب. ورواها لا تستطيع أن تفعل مثل شيئا. أما معالجات الدراجة فترواها المجلس الأعلى للجامعات بقرعة محددة يصعب للطلاب أن يتلقوا هذه المعالجات ويستجيبوا على أي من هذه النوعية التي تنجح في معالجة هذه الدراجة الخشوية بالأساليب المتطورة المصرية.



بعيدا عن الفهولة. ياسادة!!

وبتم بنا، الآن الدارس، فقد أصبحت عبوة السنة الشطوية ضرورية، وهكذا فقرار الإلغاء، صحيح، وقرار العودة مطبق، والشكر واجب للجميع.
لم تقل اللجنة المشرفة أن قرار الإلغاء، صليحيته زلة اعلامية اُكتلت لنا ان القرار صدر نزل لا على رأي منظمة اليونسكو بل صيحات غيراتها. فحين نعيد هذه التوضيحات ولم يقل أحد ان الملايين التي تم توفيرها بهذا القرار قد كادت اضعافها لمعالجة الآثار التي نشأت بعد ذلك، يمكننا ان نذكر حين نعيد السنة المحذرة. ولم نذكر احد ان الاعتراف بالخطأ ليس عيبا، ولا الطريق الاسلام للصحيح الاوضح. ونخلص للنطق من القائلين ان المجلس مع تصديق بالغ من رئيس

لا ينبغي ان تكون مستثنوية وزارة يديها، ولكنها مسئولة المجتمع كله يجمع مؤسساته. فلا يمكن ان نقول العملية التعليمية بعيدا عن تحسين الظروف الاقتصادية، ولا يمكن ان نحقق ما نريد من ثورة تعليمية الا بتأمين كل الأجهزة، والا بتطبيق النظرة العلمية لكل أمورنا، وسياقة للمشروعات بلا من القهولة، وتغليب العقل بدل من البذل والخرافة. والمناسبة هي القضية المثارة الآن حول إعادة السنة الأساسية للتعليم الابتدائي، والتي سبق الفازها قبل سنوات ثم ثبت عبور ذلك الإلغاء على العملية التعليمية بأكملها. ومع ذلك ظلت القضية دائما بسبب العجز الناجم عن أن الوزير الذي ألقى

يحدث عن القضية البالغ فيها حول الانتقادات الإسرائيلية، وتركه اللغزائين لاكتشفوا بانفسهم ان موقف الخصوم في إسرائيل من القضايا الأساسية في الصراع العربي الإسرائيلي يختلف الا في التفاصيل. ونفسو الله ان يفتي المصرب ثم يدخل في الشاعة الجديدة وتقديم التنازلات من أجل دعم استعداد إسرائيل العربي.
ونبقى مع إحدى قضائنا المهمة التي لا نأملها بعيدا عن الصراع الجاري في اللحظة الصراخ في النهاية سيخسره من يحسن استغلال الوقت، وبناء القوة. وبغالب المجتمع القاصر على العبور الى المستقبل، والتعامل مع عالم يشهد ثورات هائلة في العلم لم يعد

أحد يعرف مداها ولاحدود تطورها من هذا يقضي معركة التعليم إحدى القضايا المركزية في مجتمعنا فهو مفتاح المستقبل اذا أردنا ان نكون لنا مستقبل ولا نلج على هامش الترويج، وفي التحدي الأكبر في ظل الظروف الصعبة التي نمر بها بعد سنوات من أعمال التعليم ونقص امکاناته وازدياد الأعباء على الأسرة المصرية حتى كانت العملية التعليمية تنهار أولا بالجهل، الهائلة التي تم بلها في السنوات الأخيرة بناء الآن الدارس وتدريبها ومعالجة القضايا الأساسية في العملية ومحاولة إعادة الحياة الى العملية التعليمية بأكملها والمهمة ليست سهلة، والمصيرة لتكلم من خطأ، والقصصه منا

السنة الأساسية هو رئيس مجلس الشعب، الذي يصدر قرار الاعادة، والآن وقد اجلس مجلس الوزراء مشغول بالقانون الجديد بدعوة السنة الأساسية، كات اتراب كيف سيتم عبور للارتق في مجلس الشعب، ولم يقل الانتظار، فقد اجتمعت اللجنة للتصميم في المجلس وبحثت الأمر فجد فيه شيئا من الحرج، وأن سكة فريد كاهي مسالك كما يولون، فقد تم التوصل لحل الرشيد الذي يؤكد ان قرار إلغاء السنة الأساسية كان قرارا عبقريا صدر في الوقت المناسب حينما كانت الظروف الاقتصادية تستدعي توفير بضعة ملايين من جنيهات، ومثل الدارس الاقتصادي يستدعي الاعادة الجديدة من التلاميذ. أما انك قد تحسنت الأحوال

المجلس الدكتور، مدير أكد فيه الذين أعدوا قانون الإلغاء، هم انفسهم الذين أعدوا قانون العودة... والمجلس الذي وافق على القوانين الأول من الذي وافق على القانون الثاني... وهو في الحالتين على صواب!!!
ان التعليم هو لبنا الركيزة اسنات والجهود التي تبذلها الدولة في بناء المدارس وتجهيزها وتمكين العملية التعليمية لايجال لاكتفارا. ويصلي ان يتم الإصلاح بعيدا عن عافية التلقين داخل القهولة، وبالتالي السليم والموضوعية العلمية التي تمسخرها بالخطأ وتحاول الإصلاح وتلتجأ أبواب الحرج أمام الجميع قبل انتفاذ القرار.

جلال عارف



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٠٩/١٠ القبض على ١٠ مسئولين بجمعية التعليم بسوهاج بتهمة التلاعب والاستيلاء على ٢٤٤ ألف جنيه

سوهاج - هشام المراغي:

أدت مباحث الأموال العامة بسوهاج القبض على عشر مسئولين بجمعية التعليم والتربية بالمحافظة لقيامهم بالإضرار المسمى بأموال الدولة وتسبيل استيلاء الدارين على ٢٤٤ ألفا و ٧٢٥ جنيهها من أموال الدولة بدون وجه حق. حافظ مدير نهاية قسم ثان سوهاج لأمير بسرعة ضبط ولتفتيش ثلاثة مشهورين آخرين وتولي التحقيق. وكانت معلومات قد روت أمير أمن سوهاج تلويح وجود تلاعب وشبهات مالية في مناقصة شراء أجهزة وأقراص رياضية بمبلغ ٢٩٠ ألف جنيه.. تم تشكيل فريق بحث لفضح عليه مدير إدارة المباحث الجنائية وقاده رئيس مباحث

الأموال العامة. أكدت التحريات له بتاريخ ٢٢ أبريل عام ١٩٩٧ تم إجراء مناقصة عامة لشراء أجهزة وأقراص رياضية بمبلغ ٢٩٠ ألف جنيه وإن لجهة الاستلام والقرصنة للكرات من تلويح على رئيس قسم التوريلات وخلف محمد عبدالمجيد رئيس قسم المشتريات ومحمد مراد عبدالتوفيق محاسب وثروت شويخ مدير الحسابات ومحمد راجح بدوي موجه أول تربية رياضية وجمال سائق بولس موجه أول تربية رياضية قامت بتسبيل استيلاء الدارين على مبلغ ٢٤٤ ألفا و ٧٢٥ جنيهها من أموال الدولة بدون وجه حق عن طريق قبول الأسعار بسعر أعلى من سعر السوق وبمضاهي رديء والقبض الآخر شجر مطابق للمواصفات واستعمال معاد شركة قطاع

الصناعات دون مبرر. وأوصحت التحريات لقيام اللجنة المشكلة من أكرم أنور حيشي موجه مالي وإداري وعبدالرحيم صبرى موجه أول تربية رياضية وغازية غالى سرور موجه أول تربية رياضية ومحمد مراد على موجه كشافة بالردي على المناقصات التي خابت المناقصة بالتوفيق مع المسئولين بجمعية التعليم والتربية بالمناقصات والتسبيل وتغيير المتعلق إلى الردي بقصد التحويل وعدم دفعه المسئولين وعلى القائمة عن الدارين. تم ضبط المتهمين المشرة وأحيلوا للدائرة لأمير بالاستعانة بصوري وشهد مدير إدارة المخازن والمشتريات سارينا وعارف أحمد عارف السيد اسماعيل موجه تسخير وأحمد محمد حسن سلطان موجه كشافة وباشرت التحقيق.



المصدر: **المساء**

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعضاء مجلس الشورى يطالبون بإلغاء «دبلوم التجارة» المناهج عقيمة ولا تساير روح العصر.. والخريجون غير مطلوبين

كثير - مجدى عبد الرحمن:

طالب أعضاء مجلس الشورى في الجلسة المسائية برئاسة د. مصطفى كمال خليلى رئيس المجلس بشورى إعادة النظر في برامج التجارة التي لم يعد سوق العمل في حاجة إلى خريجيه.. كما أن المنافع التي تدرس لطلابه عقيمة ولا تساير روح العصر.

قال زكى السويدي إن التعليم التجاري خسر مطلب ويمكن تحويله إلى فني صناعي لتغطية احتياجات للشروعات الاستشارية.

قال أحمد عرابي أنه لا بد من إقامة مراكز تدريب حديثة لمسيرة التطورات الاقتصادية. أما صبح القنبري فقد أقر مخالفا.. علقا نكر أن أحد مصانع الحديد بالمسيوس طلب تشغيل ١٠٠٠ عامل ولم يصلح لهؤلاء أي من

خريجي المدارس الفنية. فاشترى الصنع إلى إنشاء مركز تدريب خاص. قال فوزي الممددة أنه ليس أساسا سوى اكتساب الخبرات وتزويد العامل الكادر فنيا وتكنولوجيا. مذكرا من مطروحات التدريب. وشككا على ضرورة تطوير المناهج في الثانوية الفنية لأن المناهج الحالية عقيمة لا تساير تطورات العصر. طلب أحمد ماهر عبد الحفيظ ضرورة ارتباط الدورات التدريبية بالخطط المدرسي بعيدا عن المثلث.

قال أحمد سرحان إن التدريب التحويلي هو الاتجاه الجديد للعصر، على الحياة الملحة التي وصلت إلى ٢٠ في المصالح الحكيمة.

أما صبح السويدي فيرى ضرورة البدء بتدريب الكوادر الإدارية لأن فاقد الشيء لا يعطيه.

طلب عبد الله عبد الحميد بإنشاء مراكز تدريب للأشخاص والفرش للتصميم وخريجي المهن والجامعة الجهتين لتحويلهم إلى عمالة منتجة.



مظاهرة الطلاب الراسيين.. مسئولية من؟

جعلت لنا الصفحة الأولى لجريدة فولد (١٩/٤/٢٨) خبراً يقول أن طلاب كلية الحقوق بجامعة القاهرة تجمعوا أمام إدارة الجامعة في شكل مظاهرة وهدتوا بمخبرات غير لائقة احتجاجاً على أن تسمة الجحاح قد بلغت ثلاثاً وثلاثين في المائة فقط، وطلابوا رئيس الجامعة بالتدخل وهدتوا بعدم دخول امتحانات الفصل الدراسي الثاني ما لم تعدل النتائج. لم يلق هذا الخبر اللزج بخير آخر (الوفد ١٩/٥/١) يجهي الجحاح أن رئيس الجامعة قرر فتح باب التظلمات. الخبر بمصلحة غاية في الخطورة لأنه يتعلق بمسئول غريب وشاذ لشباب تعدد عليه الأمة أمالاً وطموحات، ولا يصح أن يصمت أمامه كل غيور على الجامعة المصرية وعلى مستقبل شباب الأمة المصرية في أيام خلت كانت تسمة الجحاح في بعض المواد الصعبة نهبط إلى عشيرة في ثلاثة وربما أقل ومع ذلك لم يفكر طلاب ذلك الأيام رغم جدوتهم في الترس والتجسس في التظلم والهاض والطبقية بما يطالب به طلاب اليوم للجحاح لم يكن يوجب أن يتظاهر أو يتخطم، ولما كان الجحاح وليد عمل وعرق ما زلنا وسنظل نمتسقي حفاطة هذه أملاً في كل شروق العروق ما زلنا وسنظل نمتسقي بغيرهم أما وقد توقفت الجامعة عن الأجواب فلأبد ن خلا ما قد اعترى أحضانها منذراً بخاطر سيخامم ويسفحل ما لم يتسلل له بالعالج والرعابة.

وربما ليس بالغريبة أن يثور الطلبة الراسيون وأن يتظاهروا ويطعنوا الإجحاح لأن ما أخذوا في الاعتبار للدخال العام للطلاب بقرآن وسمعون عما تدققه الأساليب غير الشريعة من مكاسب ومناقب لا تفر على تحصيلها أو حتى التمتع منها الحدية والإخاء بالأسباب. ولكن أيا كانت المواصل من اجتماعية والتمسكية الباعلة في هذا التصرف الشاذ فلا يمكن تبرئة إدارة الجامعة بما جرى. فلهذه الأثره نصيب لا يأس به مما أحدثه هؤلاء الراسيون من اضطراب ونهيج. فما يتشر في المصنف على تسمة بعض مسئولى الجامعات من أن الامتحانات ستكون في القرب وفي الجزء الذي تم شرحه وإن الاستئلة ستكون في مستوى الطالب للوسط، وأن هناك لجاناً للئلة والقواعد للرجعة (الوفد ١٩/٥/١٦) إلى آخر هذا الكلام المستوفى له أخرى للطلاب بما فعلوه وجعل للامتحان الجامعي بهائلاته وطلابه بشعر وكاه في مدرسة خاصة مضمورة لا يعرف الطريق إليها إلا محسولو الجحاح بالية وسبيلة. وقد وصل الضغط والاعتناء في تجاوز العقول إلى حد أن يتخذ أحد للجالس الجامعية القلوبية قرأاً يازم الكليات بصية جحاح لا تقل عن ستون في المائة، ولا بأس بالطبع من أن يتسابق بعض العمدة في رفع التسمية حتى يحفظوا برشاً من يومهمهم امر التجديد لهم. ومن يرى... فعل الأمر وتطور إلى تعليمات للإسالة بالقدونية عن ستون في المائة من الاستئلة قبل الإسحاق ضمانات لتحقيق التسمية والغروضة، بل وربما يأتي يوم يشهد صعود فزاعات لتفسي بفتح الشهادة الجامعية لكل من قضى في كلياته سنوات الدراسة التخصص عليها في لاحتها، فحسب لطلاب أن يمر مرواً بطريقاً من رفقة راسية إلى أخرى ليحمل في كفهة وليقة مرموقة بجحاح رخيص لشر منه الأخلاق.

لا مراء أن هذه السياسة كرامية إلى إرضاء كل الدزعات ضل دعوة إلى التراضي والاستعثار وتزهم روح المنافسة والتفوق، فهي تعصف الفشل والتناصرة وتفسد بهجة الجحاح والتمون. فمن هنا لم يسمع ما يريده كثير من الطلاب بزهو وخيلاء من أنهم رغم عدم متابعتهم للفرس وعدم إجابتهم عن كثير من أسئلة الإسحاق قد تحسوا وتساووا مع من أقوا لهلهم ونهارهم في الاستعثار ومن لم حق عليهم أن يكونوا مثار شفقة وسخرية للستهرين القاعين والمأم بعد للجحاح اعتباراً وللتفوق مثلاً. ليس هذا أرباً من سياسة تجعل الجحاح بالفضل والترفخي بالجنسية، وليس هذه أسوأ من قرارات توهم الفضل بجحاح زائف بينما تفسد على الجابون جاحهم أن خطا الفضل بالجحاح يفتقد القدرة على التمييز بين ما هو وما هو سمين ويجهلنا تنظر إلى الجميع على أنهم مرموقون بجحاح مشكوك فيه شفاً به. إلى مرة التالية.



الرافعة والرحمة لا يجب أن يشوها وجه الجامعة، والا فلا بلومن بعد ذلك إلا انفسا إذا ما انهارت مبانينا وتطلمت جصورنا ولدى تعليم ابنائنا ومات من ضلالتنا الرشوة والحقونا القزوين وسيطر علينا الأرنجال وعمتنا القوضي، لقد عجزنا عن تخريج المهندسين والكفاء والمعلم الثابته والطبيب للأمر وعطلنا في شباننا حاسة التمييز بين الفضل والنجاح، بين الحق والباطل بين ما لهم وما عليهم.

والقول بان مجانية التعليم الجامعي هي سبب استهتار وتراخي الطلاب قول أقرب ما يكون إلى الخطأ وأبعد ما يكون عن الصواب فالجانية ليست صفة تخصيق بها الدولة على ابنائها لأن من أولى مهامها اعداد شبابها الإعداد اللائق وتجهيزه لتحمل مسؤولية ادارة مجلة الحياة الجانية ادعى إلى تخريج شباب سوى الفطرة ذات الطوية، لم يتعرض للفهر أو البذر، فهي تعني أن لا تمن للشهادة الجامعية سوى الحرق وبطل الجهد، فهما السبيل الأوحد إلى النجاح والفتوق. ولكن ليس معنى هذا أن تستغل الجانية استغلالاً سيئاً، لابد من ضوابط. فالجامعة التي تكافئ المثقوفين بصرف منح مالية، لها أن تنقاضي ممن يرسون ما يجبرهم على الانتظام والجدية وما يشعرونهم بانهم يصعد سلمة غالية وضرورية يجب الحرص على إقامتها والحفاظ عليها.

النجاح لا يمح بقرارات، والجامعة لم تنشأ لتحرير وثائق نجاح مغتصبين، وإنما هاهنا للسفها كما جاءت على لسان أحد مؤسسيها (فاسم إمين) لا يمكن الاكتفاء بان يكون طلب العلم في مصر وسيلة لزاولة صناعة أو الإلتحاق بوظيفة، بل ينضم في أن يرى بين أبناء وطننا فئة تطلب العلم حباً للحقيقة وشوقاً إلى اكتشاف الجاهل.. فئة يكون مبدؤها التعلم للتعلم، يود أن يرى من أبناء مصر كما يرى في البلاد الأخرى عالماً يحيط بكل العلم الأساسي واختصاصيات تفن في عما مخصوصاً في العلم ووقف نفسه على الإلام بجميع ما يتعلق به وفلسوفاً اكتسب شهرة عالمية وغلبا نام صيته في العالم وعالما يرجع إليه في حل المشكلات ويحتج برأيه أمثال هؤلاء هم قادة الرأي العام عند الأمم الأخرى، إن عدم استعداد طلبة العلم لحب العلم كانه هو عيب فيما يجب أن نذكر في أزلته وهو نتيجة لهامنا تربيه الإحسان والقلوب فاصبحنا مائمين لا نهتم إلا بالمتائج في جميع أمورنا.

هل نقترح كتابة هذه السطور عند فلسفة الجامعة على لوحات لتكون بمثابة محلات في أماكن لا تخطأها العين... في المدرجات... في مكاتب المسؤولين للتذكير بالذكري لتفع إلى المئمين.

د. سعيد سلامة



مجلس الشورى يتهم سياسة التعليم بأنها وراء أزمة البطالة نوعيات الخريجين لا تتفق مع احتياجات سوق العمل

كتب: محمود غلاب وجهاد عبد النعم:

اتهم مجلس الشورى سياسة التعليم بأنها وراء تفاقم أزمة البطالة في مصر. أكد المجلس أن مؤسسات التعليم دأبت على تخريج نوعيات لا تتفق مع احتياجات ومواصفات سوق العمل من ناحية الكم أو النوع. كشف تقرير لجنة تنمية القوى البشرية والآلة العلمية الذي بدأ المجلس مناقشته أمس ظهور البطالة بين جميع فئات السن اعتباراً من ١٥ عاماً إلى سن الستين. أوضح التقرير أن أكثر من نصف الخريجين من القوى البشرية، أن غالبية الخريجين من المهندسين الجدد من الشبلي خريجي مراحل التعليم المختلفة الذين يدخلون عن فرصة عمل لأول مرة. وأكدت اللجنة ضرورة خفضة أن الاحصائيات التي درست أنها اللجنة عن التخريب وحجم البطالة وحجم وقلة العمل الفنية ترجع إلى عام ٩٥ وهي أكثر ما تعتمد الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء في الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة، ورفضت المجلس في الاعتماد عليها أو تجاهلها، وأكدت مواصلة اللجنة على اتجاه جدول الاحصائيات في التقرير للاستمرارية فقط. وبأن عدد المخطئين بين خريجي المؤهلات العليا عام ١٩٩٥، كما ورد بالتقرير ٢٢٦ ألف عامل والمؤهلات فوق

المؤهلات ١٥٢ ألف عامل، والمؤهلات المتوسطة ١٥٢ ألف عامل.

الاصلاح الاقتصادي التي قد تحتاج إلى الاستثناء، عن جزء كبير من العمالة الزائدة عن الحاجة وغير المؤهلة. واتضح للمجلس ربط سياسات التعليم التي بخط التنمية الاقتصادية التي انتشر البطالة بين الخريجين، والزام الشركات الصناعية والزراعية والتجارية بإنشاء مراكز لتدريب طلاب التعليم الفني بحث القطاع الخاص على القيام بدوره في إنشاء المراكز التدريبية بحسب احتياجات سوق العمل، وبحسب نوعية مشاركة القطاع الخاص في تنفيذ خطط التنمية وأغلقه من نسبة من الضرائب للاستفادة من جهوده في خدمة المجتمع.

كما طالب المجلس بتجديد المفهوم الاجتماعي عن العمل الهادئ ونشر الوعي بأبرز مفاهيم التدريب على نشاط عام للدراسة والتأهيل والقوة، وليس وسيلة كسب الربح. وكشف تقرير مجلس الشورى أن الإنسان المصري أصبح من بين المغمورين سعياً للربح ووضع كفايته وخبرته خارج وطنه سواء بالهجرة أو الهجرة أو الهجرة. وأكد التقرير أن الهجرة جاتها لاجاباً يمثل في فتح أسواق خارجية للمعاملة المصرية، وجانباً سلبياً يؤدي في حرمان سوق العمل المصري من كفاءات تستثمر خارج مصر.

طالب المجلس بضرورة تغيير السياسة التعليمية الحالية للطلاب على الدولة في المقاصد التي تعاضد في بطاقة خدمية والتي تتركز في الدراسات النظرية وخاصة قطاع التعليم التجارى. وأشار مجلس الشورى إلى انتشار البطالة للنسبة في دولوين الحكومة وشركات ومؤسسات القطاع العام، وتبلغ نسبتها ٥٠٪ بتتبع سياسة التشغيل التي كانت تتفرض بتعيين الخريجين دون وجود أعمال حقيقية لهم. بلغ فائض العمالة بالمعالمات ودولوين ٩٩ ألفاً و ٤٤ عمالاً.

أشار المجلس إلى مفاقمة سوق العمل في مصر من عدم التكيف بحسب تباينات الأجور بين العاملين في القطاعين الحكومي والاستثماري واستقطب القطاع الاستثماري الكفاءات الأثرية والفنية العلمية، ورواد خسران في شركات القطاع العام بحسب نقص الكفاءات الفنية.

وطالب المجلس بتحقيق معدل نمو لفرص العمل ما بين ٤ إلى ٦٪ سنوياً لاستيعاب نمو قوة العمل، الذي سيبلغ ٢٠ مليون فرد العام القادم، وأنه لا بد من ضرورة وضع سياسات واضحة للاستخدام الجيد للمعسر البشري من حيث الهارات والتدريب



رئيس مجلس الشعب يوجه انتقادات حادّة للتعليم الجامعي

«سرو» يكشف انعدام ثقة الطلاب في التعليم
لسوء نظام الامتحانات
تجنيد الطلاب لأهداف سياسية
.. وعدم استقرار سياسة القبول بالجامعات

السرو: ضرورة وضع سياسة مستقرة تنصم بالوضعية
للاتحاق بالجامعات. وأشار أن استقرار سياسة القبول
تتطلب تطوير ورقة الاستحقاق لطلاب الثانوية العامة، وعقد
اختبارات للقبول بالجامعة على أساس أوزان نسبية
لامتحانات الثانوية. طالب رئيس مجلس الشعب بإعادة
النظر في خطة التعليم العالي لتوضيح الفجوة بين التعليم
الجامعي والعمد العليا والمتوسطة لتحل الأزمات في
الغاير والمستويات. كما طالب باستحداث شهادة وسيطة في
التعليم الجامعي، لتكون غير القادرين مع المتابعة العلمية
من الحصول على درجة علمية متوسطة من الجامعة بعد
عامين من الدراسة. أشار «سرو» إلى الخلل في التخصصات
الهامة أو الأمانة للسلطة. وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي عدم جواز حرمان الطلاب الحاصلين على
الثانوية العامة من الالتحاق بالجامعات ولما لأحد الأبن الذي
قبلته كل كلية، وأضاف أن ٩٠٪ من الحاصلين على الثانوية
العامية يفشلون الالتحاق بالجامعات.

كتب - زكي السعدني:

وجه الدكتور أحمد شفيق سرو رئيس مجلس الشعب
انتقادات حادة للتعليم الجامعي. وصف رئيس للجلس طول
فترة الامتحانات بأنها مضيفة لتوالت وجهه. كما أشار إلى أن
نظام الامتحانات القائم أدى إلى انعدام ثقة الطلاب في نتائج
هذه الامتحانات. أكد «سرو» أن خلص الأبنية والتخلفات
وللعمل إلى أن تكس الطلاب في مراحات محدودة للسلطة
وأنشأ إلى أن وجود ١٠٠٠ طالب وطالبة في المحاضرة وبعض
انعدام معنى العملية التعليمية. وكشف في محاضرة ألقاها
أمام مؤتمر تطوير التعليم الجامعي بجامعة القاهرة عن
وجود محاولات من بعض جامعات لضغط الطلبة لتسليم
التعليم العالي وتجنيد بعض الطلاب لتحقيق أهداف
سياسية وحزبية. كما أشار رئيس مجلس الشعب إلى تخلف
إدارة العملية التعليمية. وأكد «سرو» وجود تفاوت خطير
في مستويات ومعايير الحصول على درجات للامتحان.
وأنتكراه، ومعايير الإشراف العلمي على هذه الدرجات. كما
انتقد لأبنين وتفاوت في الامتحانات الكلية والضرورية بين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

«سرور» يشن هجوماً عنيفاً على التعليم الجامعي

نظم الامتحانات بالية..

وإدارة العملية التعليمية متخلفة

ضرورة وضع سياسة مستقرة للقبول..

وإجراء اختبارات الالتحاق بالجامعات

شن الدكتور أحمد لطفى سرور رئيس مجلس الشعب هجوماً عنيفاً ضد التعليم الجامعي لشي في الجلسة الافتتاحية لمجلس شورى التعليم الجامعي الذي تنظمه جامعة القاهرة. وجه الدكتور سرور انتقادات حادة لنظام القبول والجامعات وأعداد القبول ونظام أداء الامتحانات وتجهيز الطلاب وإداء أعضاء هيئة التدريس والمتاحف الدراسية والبيئات الخارجية. وصف رئيس مجلس الشعب إدارة العملية التعليمية بالمتخلفة وأوضح أن مظاهر تخلف الإدارة التعليمية تتضمن الهدر النشاز عن التسرب والاعادة والذي تعكس الفروق الشاسعة بين نسب الخريجين وأعداد المتقدمين للامتحان والجامعات وعدم ضبط التتبع الطلاب في قاعات محدودة السلامة خريجوها من البطالة ونقص الأبنية والمختبرات والمعامل مما يؤدي إلى تكس الطلاب في قاعات محدودة السلامة

تابع للوزير: زكي السعدني

والخدمات بالانجليز. ولما كان هناك تهميشات تجاه التعليم الجامعي منها خفض مصادر التمويل رغم الزيادة الكبيرة في النسيب المخصصة للتعليم العالي من ميزانية الدولة في السنوات الماضية والتي بلغت ١٠ مليارات جنيه في الموازنة الحالية. وأضاف علاج أوضاع التعليم الجامعي يتطلب مشاركة اجتماعية لتزويد مؤسسات التعليم العالي بالموارد اللازمة وسياسات المجلس الجامعية بمشروعات ابتكارية تسهم بجزء من التمويل تأثراً كما تشمل لتحسينات وجود تدابير في الابتكارات العلمية والتجديدية

للمساعدة أو بين الحرية الأكاديمية والفرصة الفردية ولما كان هناك محاولات من بعض جامعات الضغط لتسييس التعليم العالي أو توجيه بعض الطلاب لأهداف سياسية أو حزبية وخفض القدرة على إدارة الأزمات تلقائياً وتقنياً والجهود في حلول خارج إطار التقاليد والقيم الجامعية. وأشار إلى وجود تكرار في البرامج التي تقدم في الكليات المتنافسة دون اهتمام بخصائص الأقاليم الذي أصبحت الجامعات الوطنية لم تنشأ لتخدم أهدافاً وطنية وإنما وجدت لتقديم دراست وأبحاث الارتقاء بمستوى الأقاليم وأعداد الكوادر الوطنية لأداء المهام التي ترتقي بمستويات الإنتاج

وتشتمل أعداد الطلاب في الحضارة والتي تصل في بعض الكليات إلى ثمانية آلاف طالب وطالبة مما يعني انعدام أي معنى للعملية التعليمية. وأكد الدكتور «سرور» أن استحقاق شهور في نظام الامتحانات لكل فصل دراسي يمثل مضاعفة للوقت والجهود والأضغاط التي انعماد ثقاف المسعود من الطلاب في نتائج الامتحانات ووصف ضرورة نظم الامتحانات بأنها بالية وإنها تؤدي إلى تقويم الطلاب على أسس غير علمية وليست منطقية. كما تضمنت مظاهر التخلف عدم الاحساس بالمسؤولية الأدبية عند البعض في سلوكياتهم القديسية والرجعية وممارستها في وضع يخلط بين الحرية الأكاديمية وعدم الخضوع



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٤٢٠ / ٥ / ١٩٩٩ ————— للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..وبهاء الدين يتعهد بسرعة حل ثغرة السنة السادسة

عمود الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالانتها، من وضع مقررات الصف الأول الابتدائي بعد تطويرها وتخفيض حجمها قبل نهاية أغسطس القادم، وقال أن اللجنة التي شكلها لإمادة توزيع المناهج مستمرة في عملها لتوزيع مناهج المصنف الرابع والخامس على ثلاث سنوات لتخفيف العبء على التلاميذ وتشد الوزير على عدم زيادة المقررات حجماً واحداً حتى تستطيع الوزارة زيادة جرعة الانشطة التثريية للتلاميذ في هذه السن الصغيرة. وأوضح بهاء الدين أن لجنة عليا من خبراء التعليم ومستشاري الوزارة تكلف حالياً لوضع حل للسنة الفراغ التي ستتشأ عام ٢٠٠٤ بعد بدء تطبيق الصف السادس الابتدائي على التلاميذ الجدد للعام الدراسي القادم. وأشار الوزير إلى وجود عدة اقتراحات لحل هذه المشكلة منها قبول دفعة مزدوجة بأعمار سنوية مختلفة مع تصعيد الأكبر سناً للصف الأول الإعدادي وتطبيق الصف السادس على الأصغر سناً بالإضافة إلى إمكانية تصعيد الطلاب للتفوقين مباشرة للصف الأول الإعدادي.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٩/٥/٢٧ التاريخ

مدرسة المستقبل

يشمل التعليم مغشلا عاما في تحقيق أهداف التنمية الشاملة ورفع
مستوى المساهمة في التنمية من التعليم هو حديق من المستقبل ولابد
تطوير للبراعة العالية لغنام الفتيمة الأساسية
والحكومية بتطوير التعليم باعتباره
الحركة لهذه التنمية وهذا ما أكد على السيد
الرئيس في خطابه الأخير أمام مجلسي الشعب
والشورى من أن تطوير التعليم هو الشورى
القومي اسمر على بعد سنة ٢٠٠٠ وقد اتفق

د. محمود أبو زيد إبراهيم
استاذ المنهج بكلية التربية جامعة عين شمس

هذا الاهتمام على الصعيد الذي يتجلى في وزارة التربية والتعليم من ليل
تطوير للتعليم في كل مساحه إلا أن هذه الجهود لكي تتحول إلى
سياسة تعليمية مستقلة وللأسف الحالي تطلب مشاركة الجهات
إلى جانب التخصص من في صورات واسعة التي حول أهداف
التطوير وتنميتها واستراتيجية التي تسبب لتلبية قامة على مزيج
من المشاركة ومنهم الجمهور مضمنا في الأداء والأهداف. فالأداء
والأهداف يرتبطان بالتأكد من أن أهداف المدرسة العلمية وأيضا تقدم
تعليميا جديا وكذلك تضمن لايضا عدلا لامتيازات أبنائهم كما اتت
للتأكد أن يقع على عاتق الأداء والأهداف أن يساهموا في وضع

إلى التعليم المصري الذي لا يتكسر على
أفكاره فقط ولكن تدور في شخصية التلاميذ
وتعديل سلوكهم وطريقة تفكيرهم بما يتوافق
مع متطلبات القرن الثاني. ذلك أن التطوير في
المنهج التي بها مخرى حقيقي في مستقبل
حياتنا عارفا ما يحتاج تغييرا في طرق
التفكير وفتح المدرسة على كبرية المحبة كما
تعتمد على علاقة المعلم مع التلاميذ وديورا
كثيرة للتعليمات التي لدى التلاميذ من
الأساليب التي يمارسون بها في المستقبل وهو
ما يتكسر بالتفكير على علاقة التلاميذ مع
بعضهم البعض ومع شؤهم خارج أسوار
المدرسة ولهذا فإن عدم التفاهم من وجهة نظر
الطبيب أصبح بؤا المدرسة اليوم يعانون أن
سلوكا مدمرا يمكن أن يفسد رائد المدرسة
كلها في وقت قصير عندما لا يتفاهل بالقدرة مع
التي امتدح أن النظام ورائد المدرسة يتحقق
بدراسة وإمساك التغيرات العلمية ولكن
التطوير لهذا الغرض أن يسود مدارسنا يحتاج
إلى جانب ذلك مساهمة المعلم وأولياء الأمور
وكذلك سياسة الوزارة التي تسهل التفتة
المعلمين وتمسح من أحوالهم المالية حتى
بالقدرات الشامل ما عهدهم لشعيل سلوك
تلاميذهم وأي ناس الوقت يحققون القدية
للشأن التعليمي في مجتمعاتهم وطموحاتهم نحو
المستقبل ولهذا تتحول المدرسة إلى مصدر
للشعاع حقيقي للتلاميذ وأولياء الأمور
والعشيم ككل ومن لا تتحقق طموحات مدرسة
المستقبل التي تهدف إلى مستقبل الأمتين من
خلاف تكون لمدارس الأرد وطريقة تفكيره
ومخرجه ومعلمه بما يمكن من التفتة للتشر
مع بيتك والمبرة والمشاركة للمعلاء.

للمنهج الدراسية لأنها عالية فئة يتم بواسطة التخصصين ولكن لابد
للمدرسة أن تعترف بهم في الاهتمام بتقنية العملية التعليمية
ويعودهم في تشجيعها. فالتفكير في هذا
للجانب الإيجابي ليس فقط في الأداء بل في هذا
مهيئة بل أن الأمر يستلزم توفير صلاحيات
عن المدرسة كمنظمة تدريجية وتعليمية
للتحسين للتطوير السائد في المنهج والتربية
وبعضهم للمشاركة بأولهم بالمعياره حقا
لهم وذلك فقط يمكن أن يندرج التفكير إلى الأداء على أسس متينة
من خلال الدعم وبناء جمهور من حسن الأداء التي يتكونها التفكير
وهنا تكون الحاجة ملحة إلى وضع هيكل استشاري في المدرسة
رابطا لتدريب الأداء والأهداف الأجهاد التدريبية بين المدرسة وأولياء
الأهداف وهذا الهيكل أو الرابطة يمكن أن يتبنى عنها أفعال تنفيذية
قضايا تدريبية وتعليمية مثل التي للفرع والوجهات للمدرسة
والفريق التخصصية وغيرها وبما يمكن قدر الأساس لهذا
الهيكل الاستشاري هو مناقشة التفكير الجديد في المنهج وما
تتضمنه من أهداف ومحتوى وطرق تدريس وتقنيات تعليم
واساليب تقييم. كما يمكن أن يرتبط محاضرات مفتوحة لكل الأداء
والأهداف من جانب التربويين والاقتصاديين
في تطوير المنهج بما يحقق النموذج القدي
الجمهور وهو ما يتأثر بالتفكير على أداء
الفريق التخصصية لأن الأداء والأهداف
سيكون جزءا أساسيا من إجراءات التفكير
وتشخيصه في صناع القرار. استراتيج
الاستشارات والمنهج الدراسية هي التي يهدف
بها أولياء الأمور لأنها تهدف للتوعية لديهم
ومن ثم تمكنهم على إدراك أهمية التعليم
والتأثير في تطوير التعليم. وأخيرا أن الفهم
كثيرة للتطوير في تعليمية. وأخيرا أن الفهم
المنهجية للتطوير نمو مدارسنا تتسم بعدم
القدرة بلقاء ليدنا لصدا في حاجة إلى تغيير
سريعة ولكننا في حاجة إلى تغيير في الأعدنية
بموجب تتحول من التعليم القائم على الفهم



الثلاثاء القادم:

قضايا التعليم والإسكان تناقشها لجان الشعب

تشهد لجان مجلس الشعب خلال اجتماعاتها المكثفة يومي الثلاثاء والأربعاء القادمين مناقشة عدد من القضايا الاجتماعية الهامة حيث تواصل لجنة الإسكان والمرافق والمجالس برئاسة المهندس محمد محمود علي حسن رئيس اللجنة مناقشتها حول مشاكل الإسكان التعاوني والطول المناسبة لها واستكمال مناقشة علي الأحملة المعالج للقدم من النائب أحمد عبد العزيز بركات عن عدم تنفيذ محطة مياه الشرب ومحطة الصرف الصحي بمدينة شبراخيت للتغلب بمحاذرة الفيضانات.

وتواصل لجنة القوى العاملة برئاسة السيد عبد العزيز مصطفى رئيس اللجنة مناقشتها حول البيانين العاجلين للجمعية من النائب أحمد أبو زيد ممثل الأغلبية والثانية موسمين الكيلاني بشأن تولف لعمل بشركة القناة لتصنيع الأسماك بالصناعية وتشريد العمال وتنقل لجنة الخطة والموازنة برئاسة السيد محمود أبو النصر رئيس اللجنة بالائتلاف الثلاثين الأولى حول توثيق الإزديج التشريعي ومنع التهرب من الضرائب المفروضة على الدخل ورأس المال بين محسور ومنظمة التحرير الفلسطينية لصالح السلطة الوطنية الفلسطينية والثانية خاصة بالمساعدة والتعاون للتبادل في لشئون المصرية بين مصر واليهاد.

وتبحث لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة السيد أحمد فؤاد عبد العزيز ورئيس اللجنة ٦ بيانات عاجلة حول العديد من القضايا التعليمية الأولى من النائب محمد خليل فوطية عن رغبة أهالي مدينة فارسيكو بدمياط في فصل المدارس عن الطلاب الثانوي العام لتخصيص مدرسة ماثون عامه لطلاب فقط بالبيئة والثانية مقدم من النائب محمد سلامة حول الجواز الواقع على هيئة التدريس بحدود مصر يمشي.

ويبحث شعبة بالقلمية حيث أنهم يقومون بالتدريس في مجموعات تقنية في أماكن مؤجرة بالقاهرة بعد حصولهم على مؤهلات للتدريس العام بإدارة ميت غمر التعليمية.

ولقد ناقش من النائب فاروق النجيب بشأن تصف مياه الشرب التعليمية في شبراخيت أرض ملكه للأثاث بمحافظة القليوبية بالفرس الابتدائية والاعدادية.

الرابع مقدم من النائب يحيى الصميد بشأن نقص التجهيز في المدارس بمصر القديمة وزار السلام بالقاهرة.

والبيان المعالج الخامس مقدم من النائب حسن زهران بشأن دور الجمعيات التعاونية والتعليم المتكثف في دول أوروبا وفي بعض الدول الآسيوية والأمريكية في معايير اختيار التلاميذ طيها.

والسادس مقدم من النائب يحيى شعلان عن إسباني من صندو قرار إنشاء كليات جديدة لتتصل بالقطار الكهربائي وهي كليات السياسة والآثار في محافظات قنا وأسيوط والبحر الأحمر ومدينة المنور.



في جلسة ساخنة بحضور سرور وشهاب

مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي يضع النقاط على الحروف
مطلوب صيغة جديدة للتعليم العالي للدخول إلى القرن الحادي والعشرين

رؤساء الدكتور فيكتور فيكتور فيكتور
مجلس الشعب انتقادات حادة لانتخابات
للتعليم العالي، حيث أكد في تلك الفترة
للكلمات إلى الدول الحرة والإيرانية
بجهد، بالإضمان إلى حزب العلماء
والعربين بما يشكل نفيًا لقطر المصرية.
وقال الدكتور فيكتور فيكتور فيكتور
الانتخابية لتمرير التعليم الجامعي.

الذي تنظمه جامعة القاهرة وبنوا أعماله صباح أمس. إن هناك العديد من الأمور التي تحتاج للتغيير سريع منها نظام الانتخابات التي تستغرق حوالي الشهرين في كل فصل دراسي، مما يمثل عيباً في الجهد والوقت على الطلاب، هذا بالإضافة إلى انعدام ثقة الطلاب في نتائج امتحاناتهم.

وأشار إلى سوء التفاهق الضمني نحو متخصصات ميدانية في خورسما من البغلة بالانتماء إلى نفس الملأب في المعاصرة في شابات مسجونة. وهذا يعني اندماج الفكتورية في العملية التعليمية. وكشف الدكتور سرور عن جهود جماعات ضمن لتأسيس التعليم العالي أو تجديده ضمن طلاب الأديان الإسلامية. وقال في ذلك شخصاً كيمبراً في الجامعات هو ذواتها على إقراة الأناشيد، والتكوير، إلى حلول خارج إطار التعليم القديم التعليمية.

وأشادت لفتى بأغلب بوضع سياسة
مستقرة لتتقدم بالوضعية للقبول بالتنظيم
العلمي بمؤسسات الجامعة ومن أجل
أنه طرح عدة بحتات في منتهىها تطوير
أوجه الامتياز للكتابة العامة

علاء ثابت

يقتصر لحسب على أعداد الطلاب اعدادا علميا وتزويده بالوسائل اللازمة في تخصصه الفيزيقي، وإنما يتبقى كذلك تكميله تكويننا ثقافيا بحيث يكون على وعي كامل بتضايي مجتمعه مطلقا على معظم التجارب العلمية.

وقال الشيخون من قبله: هو شيء لا يكون
للملك العظيم من القيمة إلا في ورديته
منها ورديته، والله تعالى جعل الاقتصاد
المتكامل الجميلة في حالات الاقتصاد
تخرج إلى عالم مختلف من الاقتصاد
منها ما يرى في ذلك وكثيرا، ولكنها في
الحسب، ما نحن أحدث الملاحظات من
الاستثمار في مجال اقتصاد استثمار
اقتصادنا، والله تعالى جعل في
القياس والقيمة في الاقتصاد في مجال
بما فيه في الاقتصاد إلا أن كان له مكان في
الاقتصاد القومي وماذا نقول، في ريادة
عالمنا نحن يمكن أن يقال: ريادة
الاقتصاد في ريادة العالم، في ريادة
العالم ونحن نعلم أن الاقتصاد الجملة
أما أن نأخذ أن الاقتصاد ريادة، ولكنه
التدبير الاقتصادي ريادة، وهذا ما
تدبره القيمة لا يكون من مساهم ريادة
وقدرت ريادة، وهذا اقتصادي
الاقتصاد، والله تعالى جعل في الاقتصاد في
بما نحن في الاقتصاد في الاقتصاد في
بما نحن في الاقتصاد في الاقتصاد في
بما نحن في الاقتصاد في الاقتصاد في
بما نحن في الاقتصاد في الاقتصاد في

فيمما وصف بأنه المؤتمر الرابع الذي
 وضع النقاط على الحروف في قضية
 التعليم العالي كانت طاعيتان مهمتان
 القامة لتأجيل التعليم الجامعي سلطة
 جدا، وهما في اللجنة الاقتصادية
 من أبرز خبراء التعليم بالجامعة المصرية،
 كما شارك الدكتور أحمد قنسي
 رئيس مجلس الشعب، والدكتور
 شوقي وزير التعليم العالي والبحث العلمي
 والدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة
 القاهرة.

في البداية أكد الدكتور طهيهب أن
التعليم الجامعي هو لب التحول التقني للتطوير
للتجسس، وأكد اهتمام شديد من الدولة
والرئيس مبارك، شخصياً، حريصين
على المستثمر وتوفير كل متطلبات من أجل
التطوير به والأرقام مستواة، وأكد أن
ذلك بصورة واضحة على حجم الاستثمار
في التعليم الجامعي الذي بلغ في العام
الماضي ٧٤ مليارات و٧٤٠ ألف جنيه مقابل
٢١٠ ملايين عام ١٩٨١/٨٠ أي بنسبة
زيادة تبلغ ١١٠٪ وأصبح متوسط نصيب

وكان الدكتور مفيد شهاب إقتنا حريصون على أن يقوم التشريع الجاسمي بدوره المنشود في خدمة أهداف التقدم والتنمية، وهو دور كبير متعدد المسئوليات، لأنه لا

[illegible]



المصدر: الأهرام المسبوق

للتشريع والخدمة الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٦/٥

..والتعليم الخاص ينتظر القانون الموحد

العالى حيث يقول: هناك تفاوت رأيب في قطاعات التعليم العالى في مصر. وهو تفاوت يتجلى في جودته عدم تكافؤ الفرص بين كل القطاع في هذا القطاع الذي يشترط أنه يعمل في خط صوري للتعليم الحكومي والتعليم العالى يعاني من انكسار حيث لا يلتزم الاشراف عليه على وزارة التعليم العالى ومعدا. هناك جهات تمنح شهادات علمية مثل مركز الطوبان التابع لمجلس الوزراء وكذا الأكاديمية البحرية بالاسكندرية كاتبة لجامعة النيل العربية إذا الجامعة الاسكندرية بالقاهرة لمنحها بقبولى اتفاهيا وليس لها علاقة بالتعليم عمتا.

في مقابل ذلك فإن الجامعات الحكومية تخضع لقانون تنظيم الجامعات واتتحت التفتيش للعام ١٩٧٢ أما للامد الخاصة فيحكمها قانون رقم ٤٧ لمائل القانون رقم ١٠١ الخاص بالجامعات الخاصة.

ومن نتيجة ذلك، ولكتام الدكتور محمد حشيشي، فإن ألتام الخاصة ولم أن إنشاءها يتم بترخيص من وزارة التعليم العالى لانتها تقع في طبع العادلة. حيث تشترط

مع قبول رواج الخصخصة على كل مؤسسات التعليم كان لابد من تامة الفرصة أمام القطاع الخاص للمشاركة جنباً إلى جنب مع الدولة ومن هذا المنطلق أنشأت أربع جامعات خاصة إلى جانب عشرات المعاهد الخاصة التي تمارس نشاطها تحت مظلة وزارة التعليم العالى. لكن ورغم مرور سنوات كافية على انفتاح المجال أمام القطاع الخاص للاستثمار في مجال التعليم ظهرت عدة مشكلات أبرزها عدم وجود قانون موحد للجامعات والمعاهد الخاصة. وهو الأمر الذي ترتب عليه حدوث ما يشبه «الوقوس» واتهام وزارة التعليم العالى بأنها تتصرف في التعامل مع فئات التعليم الخاص. وتقسيم إلى «اولاد الحارة» و«اولاد السيد».

وله أدت كثرة التشريعات التي تحكم الاستثمار في التعليم الخاص إلى مشكلات ثبت أنها تعوق هذه التجربة الناجحة. التي يشترط أن تولد لها الدولة كل مقومات النجاح والانتقال.

هذه المشكة يطرحها الدكتور محمد حشيشي الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة وأحد المستثمرين في التعليم

وزارة التعليم في إمام لجان متخصصة قبل معاداة شهادات للامد الخاصة. أي أنهم يعانون مثل «اولاد الحارة» ونس كشي، بالنسبة للجامعات الخاصة وعدم أن الأتاما، تم موافقة الدولة. في حين أن طلب الجامعة الحكومية معقول بشهادة قبل التنازع.

مع العلم بأن القرارات داخل هذه المعاهد والمعاهد الخاصة يتم الحصول على موافقة بها من جانب وزارة التعليم العالى ليس هذا فحسب بل أن هناك تفرقة بين الجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة فالمعاهد لا يتم الترخيص لها إلا بعد استكمال متطلباتها بينما الجامعات يتم إنشاؤها بدون النظر إلى القرارات وقرار جمهورى دون أن يكون لها شأن وأساسى هذه التفرقة هو القوانين التي تحكم إنشاء المعاهد والمعاهد.

نقطة أخرى تتعلق بالتملكة لمقتضى البها، حشيشي تتابع بالقارة الكثير في التفرقة بين الجامعات الحكومية والمعاهد الخاصة فإذا كان الطالب يتكلف في الجامعات الحكومية بتكلف من ٨ إلى ١٠ آلاف جنيه سنوياً يسدداً واقى الفترات فإن المستويلين بوزارة



المصدر: الأهرام المسبوق

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٧٠ / ٥ / ١٩٧٠

التعليم جددوا قلبهم إلى خمسة آلاف الدراسة في
الجامعات والمؤسسات الخاصة. وإلى الأقاليم فإن
الجامعة الأمريكية لها مطلق الصبر. وفي نطاق من
التعليم الخاص يشكك إلى ذلك أنه لا توجد أي
قائمة على الجامعات الحكومية في حين أن التعليم
الخاص عليه أن يحصل على شهادة ضمان من
وزارة التعليم العالي. مع العلم بأن هذا لا يتوافق
مع توجه الدولة نحو الخصخصة وتشجيع طموحات
والتمويل لذلك إصدار قانون موحدة الجامعات
ويخصص على مناطق الشارقة مسوا. بين التعليم
الحكومي والتعليم الخاص. أو بين المستويات
المتوسطة من التعليم الخاص. والمستويات النهائية
هو مؤسسات المجتمع التي تحتاج إلى خروج على
درجة عالية من الجودة.
والفهم من ذلك الفصل بين رأي المال ووزارة التعليم
والأشخاص عداوة سياسي للجامعة الكان
والتهويلات وتحويل على مقابل مادي. لكن ليس من
تصوري إلا يكون له دخل في إدارة العملية التعليمية
لأن أي فشل سيؤثر بالضرورة على التعليم الخاص

